

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):
Иностранные языки

Формы обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 30 августа 2023 года, протокол № 1

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент



Казенас О.А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
к.п.н., доцент



Казенас О.А.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академ.час.)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	56	56
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	38	38
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», в частности дисциплин профессиональной направленности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является знакомство с основными направлениями работы филолога-преподавателя, овладение первоначальными профессиональными навыками.

Задачи дисциплины:

- помочь первокурснику адаптироваться к условиям обучения в университете;
- вызвать у студентов интерес к изучению профильных дисциплин;
- сформировать первичные знания в области филологии и лингвистики;
- привить навыки работы с различными источниками информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно-теоретическую базу предмета (для ПК-1)

Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания по предмету на практике (для ПК-1)

Владеть: навыками освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (для ПК-1)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы

Рубеж 1	1	Филология и лингвистика	2	-	
	2	Организация учебного процесса в университете	2	2	
		Рубежный контроль № 1	-	2	
Рубеж 2	3	Болонский процесс	2	-	
	4	Научно-исследовательская работа студентов	2	2	
		Рубежный контроль № 2	-	2	
Всего:			8	8	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Личность учителя и его профессиональная деятельность.

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально- профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Система непрерывного педагогического образования. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 2. Организация учебного процесса по направлению.

Введение. Ознакомление студентов с требованиями по данной дисциплине. Предмет, цели и задачи дисциплины. Устав университета. Организационная структура: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. Научно-исследовательские подразделения. Международные связи университета. Сайт университета. Организация учебного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 45.30.01 «Филология». Учебный план направления. Учет успеваемости.

Тема 3. Болонский процесс: цели, содержание, плюсы и минусы. Образование как составляющая человеческого развития и социокультурный феномен, обусловленный изменениями в социально-экономической и политической сферах общества. Определяющая роль образования в развитии человека. Задачи и функции образования.

Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов.

Система организации научно-исследовательской работы студента (НИРС). Научные исследования в процессе проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, при выполнении курсовых работ. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрами.

4.3. Практические занятия

На практических занятиях студенты выполняют задания рубежного контроля в рамках вопросов, рассмотренных на лекционных занятиях и изученных самостоятельно.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

Запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка студента путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время на практическом занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике. Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовке ответа на определенные вопросы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20
Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	4
Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции	2
Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры	2
Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию	2
Научно-исследовательская работа студента как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии. Составить план исследования или доклада по одной из тем курса «Введение в профессиональную деятельность»	4
Работа с сайтом университета	2
Работа с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»	2
Работа с учебным планом направления подготовки	2
Подготовка к практическим занятиям (5ч*2ПЗ)	10
Подготовка к рубежным контролям (4ч*2РК)	8
Подготовка к зачету	18
Всего:	56

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Примерные задания для рубежных контролей
3. Примерные вопросы к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов, 1 семестр					
		Вид учебной работы:	<i>Посещение лекционных и ПЗ</i>	<i>Работа на ПЗ</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Результаты самостоятельной работы</i>	<i>Зачет</i>
		Балльная оценка:	До 8	До 30	До 20	До 12	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (4 Л и 4ПЗ)	По 15 баллов (2 ПЗ)	По 10 баллов за РК (после 1 и после 2 ПЗ)		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	<p>Зачет: менее 61 балла – незачтено, 61 и более - зачтено</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1 - 2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа); - представление и защита выполненных заданий, предусмотренных для самостоятельного изучения (до 5 баллов). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по вопросам. Преподаватель оценивает в баллах результаты проверочной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Зачет проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается до 15 баллов. Количество баллов по результатам зачета соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое студенту на зачет, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Устав университета.
3. Организационная структура ВУЗа: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека.
4. Научно-исследовательские подразделения.
5. Международные связи университета.
6. Сайт университета.
7. Организация учебного процесса.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 45.30.01 Филология.
9. Учебный план направления.
10. Учет успеваемости.
11. Общая характеристика педагогической профессии и профессии филолога.
12. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога и филолога.
13. Конституция РФ, закон об образовании, трудовой кодекс РФ.
14. Профессиональные стандарты. Профессиональная характеристика филолога и педагога.
15. Болонский процесс.
16. Европейское образовательно-правовое пространство и Болонский процесс»
17. Многоуровневая система высшего образования, согласно Болонскому процессу
18. Образование как составляющая человеческого развития и социокультурный феномен, обусловленный изменениями в социально-экономической и политической сферах общества.
19. Определяющая роль образования в развитии человека. Задачи и функции образования.
20. Общая характеристика педагогической профессии
21. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции. Личность учителя и её направленность.
22. Профессионально значимые качества личности педагога.
23. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Основные виды педагогической деятельности.
26. Функции педагогической деятельности.
27. Стили педагогической деятельности.
28. Общая и профессиональная культура педагога
29. Компоненты педагогической культуры.
30. Мировоззренческая культура педагога.
31. Культура педагогического мышления.

32. Организационно-деятельностная культура педагога.
33. Профессионально-педагогическая этика и нравственная культура учителя. Культура педагогического общения.
34. Информационная культура педагога.
35. Правовая культура учителя.
36. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации.
37. Содержание высшего педагогического образования.
38. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
39. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональное самовоспитание учителя.
40. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
41. Система организации научно-исследовательской работы студента (НИРС).
42. Научные исследования в процессе проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, при выполнении курсовых работ.
43. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрой.

Примерный перечень вопросов к рубежному контролю:

Рубежный контроль 1

1. Профессионально значимые качества личности педагога.
2. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Стили педагогической деятельности.
7. Общая и профессиональная культура педагога
8. Компоненты педагогической культуры.
9. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации.
10. Содержание высшего педагогического образования.
11. Мотивы выбора педагогической профессии.
12. Организация научно-исследовательской работы студента КГУ.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Глушак В. М. Введение в специальность "Германские языки" [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Глушак - Москва : Прометей, 2021. - Доступ из ЭБС "Консультант студента"
2. Проблемы современной филологии и лингводидактики. Вып. 9 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / под ред. Н. В. Баграмовой, Л. В. Пантелеевой, Е. А. Жеребиной. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 208 с. - Доступ из ЭБС "znanium.com"
3. Задорожный, В. Д. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Задорожный, О. С. Ануфриенко, Д. Г. Зенихин; науч. ред. Е. В. Баширова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 101 с. - Доступ из ЭБС "znanium.com"

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 164 с. - Доступ из ЭБС "znanium.com"

2. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / отв. ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - Доступ из ЭБС "znanium.com"

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
3. Овсянникова, О. А. Принципы формирования речевой компетентности студентов в высшем учебном заведении : монография / О. А. Овсянникова. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2017. - 108 с. - Доступ из ЭБС "znanium.com"

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Иностранные языки

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями через раскрытие из значимости в деятельности преподавателя иностранных языков; Формирование у студентов первоначальных знаний о профессионально-педагогической деятельности преподавателя иностранных языков, его общепедагогических и специфических функциях; Расширение у студентов представлений о роли иностранного языка в современном мире, в развитии и формировании ребенка как личности, особенностях предмета «иностран- ный язык», современных средствах обучения иностранному языку; Стимулирование и углуб- ление у студентов ориентации на профессию преподавателя иностранных языков через рас- крытие ее гуманистической, культурологической, коммуникативной и творческой сущности; Содействие становлению установки у студента – будущего педагога - на самостоятельное формирование необходимых профессиональных и личностных качеств, на профессионально- педагогическое саморазвитие; Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете, их активное включение в учебно-воспитательный процесс вуза.