

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГУ
Н.В. Дубив
(подпись, Ф.И.О.)

10" сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экологических наук, устойчивого развития
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры 05.04.06 «Экология и природопользование»
Направленность «Экологическая безопасность в социальной сфере и
природопользовании»

Форма (формы) обучения: очная

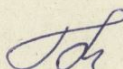
Курган 2020

Рабочая программа учебной дисциплины: «История экологических наук, устойчивого развития» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Экология и природопользование (Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании), утвержденными:


- для очной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «08» сентября 2020_года, протокол №1.

Рабочую программу составили:
Зав. кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования
д.п.н., профессор

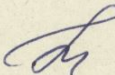
 Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н.

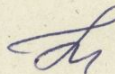
 Е.П. Богданова

Согласовано:


Заведующий кафедрой
«Географии, фундаментальной экологии и природопользовании»

 Н.П. Несговорова


Руководитель программы магистратуры

 Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

 Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	Семестр	
	2	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	24	
Лекции	4	
Лабораторные работы		
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	48	
Подготовка к зачету	18	
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экологических наук, устойчивого развития» изучается как дисциплин по выбору, входящая в общенаучный Блок 1, обязательных дисциплин вариативную ее часть и является частью подготовки магистров.

Краткое содержание дисциплины. Программа составлена на основании структурно-логического подхода к определению места изучаемого курса в системе профессиональных дисциплин, с учетом межпредметных связей и выявлением вопросов, наиболее важных и необходимых для понимания общих подходов к познанию и усвоению современного подхода к развитию природы и общества.

Дисциплина направлена на разъяснение смысла понятий «экология», «развитие природы», «общественное развитие», «устойчивое развитие природы и общества», а также в раскрытии подходов, методов моделирования и прогнозирования развития региональных природных и социальных систем.

Для успешного освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать базовыми знаниями по общей экологии, системной экологии, социальной экологии, геоэкологии, экологическому менеджменту, основам природопользования, ресурсоведению.

Содержание дисциплины знакомит с системой основных научных знаний в области Развития концептуальных подходов к устойчивому развитию общества в коэволюции с природой и является основой для понимания современного развития природы и общества, противоречий и конфликтов, является базовой для таких дисциплин, как «Глобальное, региональное и отраслевое природопользование», «Управление природопользованием», «Устойчивое развитие».

Курс является частью специализированной подготовки магистров и ориентирован на существенное расширение их знаний об особенностях организации, функционирования, моделирования систем различного уровня и генезиса. Содержание дисциплины «История экологических наук, устойчивого развития» разработано с акцентом на оценку состояния объектов, изучаемых в контрольной работе.

Таким образом, данный курс выполняет функцию ознакомления магистров с некоторыми наиболее значимыми аспектами в сфере истории природопользования и устойчивого развития.

Требования к входным знаниям магистров. Магистры должны:

иметь представление:

о экологических законах развития природы и общества, системной организации мира, потоках информации в социо-природных системах, о рациональном использовании природных ресурсов, загрязнении окружающей среды

знать:

эколого-социальные и экономические аспекты нерационального природопользования и его последствия

уметь:

системно излагать свои мысли, применять полученные знания на практике, работать самостоятельно.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Способствовать формированию научного взгляда на социальные, экологические и экономические проблемы природопользования, исторические корни которого заложены в системе отношения к природе как неисчерпаемому ресурсу, используемому в качестве источника удовлетворения растущих потребительских потребностей.

Задачи курса.

- необходимо сформировать у магистров понимание истощимости и уязвимости природы, необходимости ее сохранения для будущих поколений;

- рассмотреть социо-природную систему региона и раскрыть роль человека в сохранении равновесия природных и социальных систем;

В результате освоения курса магистрант должен получить представление о:

- исторических корнях современных отношения общества к природе;
- современном состоянии развития природы и общества;
- применении исторического подхода к решению современных эколого-социальных проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1);
- способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4);
- способностью разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду (ПК-5);
- способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:**

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ОК-2)	3-1	причины возникновения экологических кризисов, роли человека, как антропогенного фактора;
(ОПК-1)	3-2	исторические корни взаимоотношений общества и природы;
(ОПК-4)	3-3	основные подходы, принципы, закономерности, законы экологии;
(ПК-5)	3-4	особенности действия экологических законов в социуме;
	3-5	последствия нерационального природопользования;
(ПК-6)	3-6	концептуальные основы устойчивого развития природы и общества;
	3-7	пути устойчивого развития общества и природы.

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ОК-2)	У-1	определять, выявлять причины экологических кризисов, самостоятельно анализировать, делать выводы;
(ОПК-1)	У-2	анализировать проблемы эволюции в отношениях человека и среды обитания;
(ОПК-4)	У-3	использовать принципы, основные подходы, выбирать модели взаимоотношений общества и природы, прогнозировать последствия;
(ПК-5)	У-4	работать с специальной литературой; анализировать современное состояние науки и ее развитие;
	У-5	выявлять последствия нерационального природопользования;
	У-6	осуществлять планирование, разработку системы научного исследования;
(ПК-6).	У-7	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	У-8	творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры.

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ОК-2)	В-1	умениями оценки состояния окружающей среды и ресурсного потенциала;
(ОПК-1)	В-2	умениями прогнозирования развития природы и общества;
(ОПК-4)	В-3	навыками составления программы исследования;
(ПК-5)	В-4	методикой осуществления научного исследования и интерпретации его результатов;
(ПК-6)	В-5	знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
	В-6	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
			Лекции и	Практические работы
Рубеж 1	P1	Проблема экологических кризисов	2	4
	P2	Исторические корни экологии.		2
	P3	Место экологии в системе наук. Становление системной концепции предмета экологии		2
	P4	Внутреннее деление экологии.		2
	P5	Закономерности развития экологии		2
Рубеж 2	P6	Нерациональное природопользование и загрязнение среды.		2
	P7	Методологические основания рационального природопользования.	2	2
	P8	Концепции устойчивого развития как средство поиска выхода из экологических кризисов		2
	P9	Основные тенденции современного развития общества		2
		Итого	4	20

4.2. Содержание лекций:

P1. Проблема экологических кризисов

Экологический кризис: причины, формы, пути решения. Проблема экологических кризисов в мире, России и региональный аспект. Человек и окружающий мир. Субъект-объектные отношения человека с природой. Деятельность человека и рост агрессивности окружающей среды.

P2. Исторические корни экологии

История развития экологии, как науки. Становление предмета изучения науки экологии.

P3. Место экологии в системе наук. Становление системной концепции предмета экологии

Связь экологии с другими науками и областями научного знания. Цели, задачи, предмет изучения экологии как науки.

P4. Внутреннее деление экологии

Аутэкология, демэкология, синэкология, прикладная экология.

P5. Закономерности развития экологии

Становление экологического знания. Развитие экологии на современном этапе.

P6. Нерациональное природопользование и загрязнение среды

Понятие природопользования. Пользователь (потребитель), виды природопользования. Связь природопользования с загрязнением окружающей среды.

P7. Методологические основания рационального природопользования

Научное экологическое мышление - основа экологического мировоззрения. Научное познание и ценности жизни. Сознание человека, сущность, особенности формирования.

Направленность сознания человека. Сущность, отличительные особенности, основные подходы становления экологического сознания.

Р8. Концепции устойчивого развития как средство поиска выхода из экологических кризисов

Концепция устойчивого развития: понятие, стратегия, перспектива. Цели в области устойчивого развития общества и природы.

Р9. Основные тенденции современного развития общества

Основные стратегические пути развития общества на современном этапе.

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость для очной формы, часы
Р 1	Проблема экологических кризисов	Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку	4
Р 2	Исторические корни экологии.	Предпосылки и аспекты экологической проблематики. Исторический и историко-научный подход к экологии. Экологические взгляды в работах Гиппократ, Платона, Аристотеля. Экологические взгляды в эпохи средневековья, возрождения. Решение экологических проблем древними славянами, в период правления Ивана Калиты, Петра 1, Екатерины II. Экологические проблемы в России XX-XXI века.	2
Р3	Место экологии в системе наук. Становление системной концепции предмета экологии	Античность и Средневековый взгляд на человека на природу. Западные традиции науки и техники. Альтернативный христианский взгляд. Вера в прогресс. Труды Коперника и Везалии. Научная революция XVII века . Промышленная революция XVIII века .	2
Р 4	Внутреннее деление экологии.	Структура экологии как комплекса наук о природе, социуме. Круглый стол: «Экология в системе наук».	2
Р 5	Закономерности развития экологии	Концепция универсального эволюционизма В.Вернадского. Синергетический подход к научной картине мира. Концепция самоорганизации. Экология как постнеклассическая наука.	1
		Рубежный контроль №1	1
Р 6	Нерациональное природо - пользование и загрязнение среды	Экологические проблемы мира. Последствия техногенного загрязнения среды, природное загрязнение. Проблема исчезновения (истощения) природных ресурсов.	2
Р 7	Методологические основания рационального природопользования	Потребностно-мотивационная сфера личности как основа ее деятельности. Сущность, направления экодеятельности человека. Основы и сущность экологически разумного поведения человека. Основные признаки и направленность экологически разумного поведения человека. Экоцентрический подход к использованию природы.	2

Р 8	Концепции устойчивого развития как средство поиска выхода из экологических кризисов	Концепции устойчивого развития природы и общества. Основное содержание концепций устойчивого развития. Козволюция природы и общества.	2
Р 9	Основные тенденции современного развития общества	Глобальный экологический кризис, генезис. Глобальный экологический кризис, формы проявления, социальные последствия, перспективы преодоления. Особенности экологических проблем России.	1
		Рубежный контроль №2	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Роль синергетики в развитии постнеклассического этапа экологии	2
		С1.2. Теория самоорганизации и экология	2

		С 1.3. Концепция универсального эволюционизма В.Вернадского.	2
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Экология как постнеклассическая наука	2
		С2.2 Теория самоорганизации и экология	2
		С 2.3. Концепция универсального эволюционизма В.Вернадского	4
		С.2.4. Основное содержание концепций устойчивого развития в коэволюции с природой Н.Н.Моисеева	2
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 1 часу на каждое занятие)	10
		С 3.2. Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубежный контроль)	4
С 4	Выполнение курсовой, контрольной работы	С 4.1. Подготовка к контрольной работе	-
С5	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.1 Подготовка к зачету	18
Итого:			48

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ;
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2;
3. Банк заданий к зачету;

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>						
I	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
				Балльная оценка	2*2 балла=4	2 б	1 б	18 б
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 4	Всего 10 работ*2 = 20	10 занятий по 1. Максимум 10	На 6-м занятии	На 10-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено);						

	в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<i>Для допуска к промежуточной аттестации (зачет) магистр должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.</i> <i>Для получения зачета «автоматически» магистранту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i> <i>- 61 для получения зачета автоматически.</i> <i>По согласованию с преподавателем магистранту, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</i>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<i>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов и не выполнены все задания, магистранту необходимо выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</i> <i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i> <i>- выполнение и защита пропущенных практических работ – до 2-х баллов;</i> <i>- прохождение рубежного контроля № 1(защиты реферата) – 18 баллов, рубежного контроля №2 до 18 баллов.</i> <i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем</i>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 по выбору магистранта может быть проведен в виде тестирования или в виде защиты реферата. Рубежный контроль №2 проводится в виде домашней контрольной работы или в виде тестирования, на выбор магистранта.

В тест входит до 10 вопросов как для рубежа 1, так и для рубежа 2.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в устной форме по списку вопросов к зачету. Магистрант отвечает на 1 вопрос. Подготовка к ответу занимает 30 мин. На ответ на вопрос отводится до 15 мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института, а также выставляется в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные задания для рубежного контроля №1

Примерная тематика рефератов

Взаимоотношения человека с природой;

Ведущие ученые-экологи России;

Развитие экологии в науке Запада;

Работы В.И.Вернадского;

Особенности экологических проблем России;
Региональные экологические проблемы современности, глобальные экологические проблемы, характерные для региона;
Техногенное загрязнение среды, природное загрязнение;
Проблема исчезновения (истощения) природных ресурсов;
Определение «Устойчивое развитие»;
Этапы развития экологических знаний;
Экология - трансдисциплинарная наука;
Основные тенденции научных исследований;
Дифференциация науки на отдельные самостоятельные разделы;
Интеграция научных знаний;
Научное познание и ценности жизни;
Основы и сущность экологически сообразного поведения человека;
Основное содержание концепций устойчивого развития;
Козволюция природы и общества.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему.

Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, цели, задачи, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Примеры заданий

1. Экология – это:

- а) наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой;
 - б) наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой;
 - в) природа;
 - г) охрана и рациональное природопользование.
2. Термин «экология» ввел в науку:
- а) Аристотель,
 - б) Гумбольдт,
 - в) Геккель,
 - г) Дарвин.
3. Основателем популяционной экологии был:
- а) Генсли,
 - б) Клементс,
 - в) Мебиус,
 - г) Элтон.

Примерные задания для рубежного контроля №2 Примерные вопросы для контрольной работы

Вариант 1

1. Особенности экологических проблем России.
2. Экология – трансдисциплинарная наука.

Пример заданий

1. Появлению науки экологии предшествовал выход в свет 24 ноября 1859 года знаменитой книги
 - а) А. Гумбольдта
 - в) Павлова
 - б) Ч. Дарвина
 - г) Лепёхина
2. Ключевое положение в учении кого занимает теория естественного отбора в результате борьбы за существование?
 - а) П. С. Палласа
 - в) Ж. Б. Ламарка
 - б) Ч. Дарвина
 - г) И. Канта
3. Чьи взгляды послужили научным фундаментом, на котором Э. Геккель в 1866 году возвёл здание новой науки?
 - а) Ч. Дарвина
 - в) И. Канта
 - б) П. С. Палласа
 - г) Ж. Б. Ламарка

Примерные вопросы для зачета

1. Принципы взаимоотношений человека с природой;
2. Особенности экологических проблем России;
3. Региональные экологические проблемы современности, глобальные экологические проблемы, характерные для региона;
4. Техногенное загрязнение среды, природное загрязнение;
5. Проблема исчезновения (истощения) природных ресурсов;
6. Нерациональное природопользование;
7. Рациональное природопользование;
8. «Устойчивое развитие» как современная тенденция;

9. Основное содержание концепций устойчивого развития;
10. Коэволюция природы и общества.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 173 с.
2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. - Курган: Изд-во КГУ. - 256 с.
3. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] / Ягодин Г.А. - М. : БИНОМ, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1 История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
- 2 Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Учебник / Гусейханов М.К. - М. : Дашков и К, 2012. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История экологических наук, устойчивого развития». Курган: КГУ, 2014. - 18 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методический центр Эколайн <http://www.ecoline.ru/mc/>
Соросовский образовательный журнал (1995-2001 гг.), разные номера: [Отдел периодики НБ СГУ или www.issep.rssi.ru]
Журнал "Природа", разные номера [Отдел периодики НБ СГУ]
Газета научного сообщества "Поиск", разные номера [Отдел периодики НБ СГУ или www.poisknews.ru]

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. Проектор – BENQ.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); кондуктометр /концентромер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); **Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.);** Иономер-pH-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); весы **VIBRA AAJ-420CE** (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «История экологических наук, устойчивого развития» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность магистрантов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистрантов, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История экологических наук, устойчивого развития»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

05.04.06 – Экология и природопользование

Направленность:

Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Проблема экологических кризисов. Исторические корни экологии. Место экологии в системе наук. Становление системной концепции предмета экологии. Внутреннее деление экологии. Закономерности развития экологии. Нерациональное природопользование и загрязнение среды. Методологические основания рационального природопользования. Концепции устойчивого развития как средство поиска выхода из экологических кризисов. Основные тенденции современного развития общества.