

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова /
«*И. Змызгова*» 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность "Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего
и профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)"

Формы обучения: заочная

Курган 2023

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к контрольным работам	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Курс знакомит обучающихся с основными формами построения занятий, особенностями средств, методов, методических приемов адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования.

Освоение данной дисциплины помогает изучению таких дисциплин, как «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования», «Проблемы инклюзивного образования», «Оздоровительные технологии в онтогенезе», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов», «Методика и организация оздоровительной работы в образовательном учреждении».

Основными требованиями к входным знаниям и компетенциям магистрантов является знание сущности, цели, задач, структуры, функций, принципов и методологические основы АФК.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для решения профессиональных задач, таких как:

– осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

– разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

– обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися знаний и умений в области адаптивного физического воспитания, форм построения занятий, особенностей средств, методов, методических приемов АФВ.

Задачами дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение, профессиональную активность и интерес к адаптивному физическому воспитанию, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам;

– обеспечить освоение обучающимися основ знаний, умений и навыков в области адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

1) Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

2) Способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "Адаптивная физическая культура" (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– Знать современные средства и методы, морфофункциональные, социально-психологические особенности людей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм (ПК-2);

– Уметь действовать в проблемных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью (УК-1);

- Уметь разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);

- Владеть способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);

- Владеть способностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (УК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

заочная форма обучения

Шифр раздела темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	АФВ в специальном образовании: особенности средств, методов. Организация и содержание занятий по АФВ в специальных медицинских группах образовательных учреждений.	4	-
2	Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, V видов.	-	1
3	Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III, IV видов.	-	1
4	Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.	-	1
5	Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII, VIII видов.	-	1
	Всего	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. АФВ в специальном образовании: особенности средств, методов. Организация и содержание занятий по АФВ в специальных медицинских группах образовательных учреждений.

Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальном образовании, системы классификации нарушений физического развития и двигательных способностей у обучающихся, программно-методические рекомендации по физическому воспитанию. Методы и методики работы, использующиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Принципы выбора средств работы с детьми в процессе физического воспитания. Особенности распределения по группам здоровья. Формы построения занятий, особенности средств, методов, методических приемов адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов. Специфика занятий по АФВ в различных группах здоровья.

Самостоятельная работа. Разработка занятий в специальной медицинской группе. Планирование работы исходя из специфики заболеваний обучающегося контингента. Разработка содержания занятий в подготовительный и основной период занятий. Разработка средств и методов контроля за функциональным состоянием обучающихся.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, V видов.

Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию, врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности глухих школьников, слабослышащих, с недоразвитием речи.

Тема 3. Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III, IV видов.

Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию, врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности слепых и слабовидящих школьников.

Тема 4. Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.

Организационно-методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию, врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности школьников с патологией ОДА.

Тема 5. Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII, VIII видов.

Особенности средств, методов и методических приемов адаптивного физического воспитания, врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности школьников с ЗПР и умственной отсталостью.

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знаний обучающихся. Контрольная работа курса «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» является важной частью учебного процесса обучающегося заочной формы обучения. При изучении данной дисциплины выполняется этот вид самостоятельной творческой деятельности, направленной на дальнейшее совершенствование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения двигательным действиям и приобретение умений и навыков научно-методической деятельности. Обучающемуся, в процессе своей работы, необходимо проявить навыки по сбору, систематизации и анализу выбранного им материала и, как итог, правильному ее оформлению. Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, должна отражать существенные ключевые моменты темы. Она должна иметь такие разделы как: содержание или план работы, основной текст (каждый пункт содержания с новой страницы), список, используемой литературы.

Рекомендуемый объем контрольной работы – 10 – 15 страниц печатного текста. Формат текста – Word for Windows, шрифт – Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14, абзац – 1,25, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 2,5 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающимся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на научных конференциях, для конкурсов научных работ;

е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	47
АФВ в специальном образовании: особенности средств, методов. Организация и содержание занятий по АФВ в специальных медицинских группах образовательных	10

учреждений.	
Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, V видов.	10
Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III, IV видов.	10
Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.	10
Методические основы содержания и организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII, VIII видов.	7
Подготовка к практическим занятиям	8 (4 часа на занятие)
Выполнение контрольных работ	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень тем контрольных работ
2. Отчеты обучающихся по практическим занятиям
3. Перечень вопросов к экзамену

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в форме тестирования. Вопросы к экзамену преподаватель передает обучающимся заблаговременно. Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примерный перечень тем контрольных работ

1. Системы классификации нарушений физического развития и

двигательных способностей у обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

2. Программно-методические рекомендации по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями интеллекта.

4. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями зрения.

5. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями слуха.

6. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями речи.

7. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с последствиями заболевания детским церебральным параличом.

9. Особенности организации и проведения занятий в специальных медицинских группах.

10. Особенности адаптивного физического самовоспитания.

6.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальном (коррекционном) образовании всех уровней.

2. Системы классификации нарушений физического развития и двигательных способностей у обучающихся.

3. Программно-методические рекомендации по физическому воспитанию.

4. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

5. Методы и методики работы, используемые в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

6. Принципы выбора средств работы с людьми в процессе физического воспитания.

7. Особенности адаптивного самовоспитания. Способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

8. Авторские программы в специальном (коррекционном) образовании.

9. Особенности распределения по группам здоровья.

10. Формы построения занятий, особенности средств, методов, методических приемов адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.
11. Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию глухих школьников.
12. Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию слабослышащих школьников.
13. Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию школьников с недоразвитием речи.
14. Особенности средств, методов и методических приемов адаптивного физического воспитания у школьников с нарушением слуха, речи.
15. Средства и методы контроля за функциональным состоянием обучающихся.
16. Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию слепых школьников.
17. Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию слабовидящих школьников.
18. Врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности школьников с нарушением интеллекта.
19. Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию школьников с ЗПР.
20. Организационно-методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию школьников с нарушением интеллекта.
21. Врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности школьников с нарушением зрения, слуха и речи.
22. Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию школьников с патологией ОДА.
23. Организационно-методический базис занятий по физическому воспитанию школьников с ДЦП.
24. Особенности средств, методов и методических приемов адаптивного физического воспитания у школьников с патологией ОДА.
25. Особенности средств, методов и методических приемов адаптивного физического воспитания у школьников с ДЦП.
26. Особенности средств, методов и методических приемов адаптивного физического воспитания у школьников с нарушением зрения.
27. Особенности средств, методов и методических приемов адаптивного физического воспитания у школьников с нарушением интеллекта.

28. Врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности школьников с патологией ОДА.
29. Врачебно-педагогический контроль, методика оценки физического развития и физической подготовленности школьников с ДЦП.
30. Противопоказания к занятиям физической культурой.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. – М. : Спорт, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
2. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. - Москва : Советский спорт, 2000. - 224 с.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений... спец. 022500 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 0323 - Адаптивная физическая культура/ общ.ред. Л.В. Шпакова; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2002. - 210 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / А.А. Дмитриев. - Москва : Академия, 2002. - 176 с.
2. Сарыглар Г.Д. Развитие и коррекция двигательной сферы учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида Республики Тыва : спец. 13.00.04 - Теория и методика физического

воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.03 - Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сарыглар Григорий Дюрбюевич ; [Красноярский государственный педагогический университет] ; [науч. рук.: А. А. Дмитриев]. - Защищена 18.06.2002. - Красноярск, 2002. - 21, [1] с.

3. Титова Т. М. Физическая культура в специальной медицинской группе : Организация занятий со старшеклассниками / Т. М. Титова, Т. В. Степанова, В. Л. Чудов. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 32 с.

4. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ.ред. Н.В. Третьяковой. – М. : Спорт, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

5. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ловыгина О.Н. Основные понятия теории адаптивной физической культуры: Методические рекомендации к проведению практических и индивидуальных занятий для студентов специальности 032102-Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – 40с.

2. Рахманский В.Л. Головина Г.Н. Организация и контроль занятий специальной медицинской группы: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. – Курган: Изд-во КГУ. -2005. -40 с.

3. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - с.

4. Речкалов, А.В. Лечебная физическая культура при детском церебральном параличе: Методические рекомендации . – Курган: Изд-во КГУ. -1998. -92 с.

5. Речкалов, А.В. Физическая культура в режиме здорового образа жизни: Учебное пособие / А.В. Речкалов . – Курган: Изд-во КГУ. -2000. -92 с.

6. Штода Л.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: Методические указания к проведению практических занятий. – Курган: Изд-во КГУ. -2005. -42 с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniy.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность "Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего
и профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)"

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 2 - заочная.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение магистрантами знаний и умений в области адаптивного физического воспитания, форм построения занятий, особенностей средств, методов, методических приемов АФВ.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у магистрантов профессиональное мировоззрение, профессиональную активность и интерес к адаптивному физическому воспитанию, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам;
- обеспечить освоение магистрантами основ знаний, умений и навыков в области адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.