

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
образовательной
международной
деятельности

_____ А.А. Кирсанкин

_____ 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Теория обучения и воспитания»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
Направление:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Педагогика и психология непрерывного образования»
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»
Формы обучения: заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 27 июня 2025
- для очно-заочной формы обучения 27 июня 2025
- для заочной формы обучения 27 июня 2025

Направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения 27 июня 2025

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2025, протокол № 1

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»

А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.

С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

А.М. Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная и очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	8	8
Практические работы	-	-
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	82	82
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	82	82
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в блок «Обязательная часть» Б1, Б1.О.12

Требования к *входным* знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей дошкольного возраста;
- философские концепции и теории;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

студент должен уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогика», «Семейная педагогика и психология», «Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство)» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» – сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности психолога и педагога дополнительного образования, дошкольного и начального общего образования, социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;
- сформировать представление о методах, средствах, закономерностях, направлениях, формах воспитания;
- сформировать представления о дидактических принципах, закономерностях, методах и средствах обучения;
- познакомить с педагогическими теориями и взглядами на вопросы воспитания и обучения;
- познакомить с нормативно-правовой основой организации воспитания и обучения (ФГОС) .
- развивать умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы, связанные с процессом воспитания, обучения личности ребенка.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, индикаторы достижения компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1оПК-2	Знать: алгоритм планирования основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты	З (ИД-1оПК-2)	Знает: алгоритм планирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе способы использования информационно-коммуникационных технологий)	Практическая работа
2.	ИД-2оПК-2	Уметь: проводить анализ результатов планирования основных и дополнительных образовательных программ	У (ИД-2оПК-2)	Умеет: планировать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе способы использования информационно-коммуникационных технологий)	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3оПК-2	Владеть: способами планирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационных технологий	В (ИД-3оПК-2)	Владеет: навыками планирования основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1оПК-3	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с	З (ИД-1оПК-3)	Знает: алгоритм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практическая работа

		требованиями федеральных государственных образовательных			
2.	ИД-2 _{ОПК-3}	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	У(ИД-2 _{ОПК-3})	Умеет: использовать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ОПК-3}	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	В(ИД-3 _{ОПК-3})	Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1 _{ОПК-5}	Знать: алгоритм осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	З (ИД-1 _{ОПК-5})	Знает: алгоритм осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и корректировки трудностей	Практическая работа

		обучении			
2.	ИД-2 _{ОПК-5}	Уметь: проводить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности с целью их корректировки	У(ИД-2 _{ОПК-5})	Умеет: осуществлять контроль и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы и задания для рубежного контроля
3.	ИД-3 _{ОПК-5}	Владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В(ИД-3 _{ОПК-5})	Владеет: навыками проведения контроля и корректировки результатов образовательной деятельности обучающихся	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1 _{ОПК-6}	Знать: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	З(ИД-1 _{ОПК-6})	Знает: алгоритм использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Практическая работа
2.	ИД-2 _{ОПК-6}	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	У(ИД-2 _{ОПК-6})	Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Вопросы и задания для рубежного контроля

		необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями		индивидуализации обучения, развития, воспитания	
3.	ИД-3 _{ОПК-6}	Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	В(ИД-3 _{ОПК-6})	Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание и объем лекционных и практических занятий Очная и очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Сущность процесса воспитания. Базовые теории воспитания. Концепции воспитания	3	-
Рубежный контроль 1		1	
2	Сущность процесса обучения Система форм, методов, средств обучения. Теории и концепции обучения	3	-
Рубежный контроль 2		1	
Всего:		8	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Сущность процесса воспитания. Базовые теории воспитания. Концепции воспитания	2	2
2	Сущность процесса обучения Система форм, методов, средств обучения. Теории и концепции обучения	2	2
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность процесса воспитания. Теории и концепции воспитания

Традиционная парадигма Гуманистическая парадигма Гуманитарная концепция Концепция системного построения воспитания Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка Личностно-ориентированная концепция воспитания Авторская концепция Н. Е. Щурковой Концепция воспитания на основе потребностей человека Концепция самовоспитания школьников. Воспитательная система школы диалога культур Концепция Газмана

Тема 2. Сущность процесса обучения Теории и концепции обучения

Обучение как двусторонний процесс. Компоненты обучения. Функции обучения. Принципы и закономерности обучения. Формы организации процесса обучения. Стандартные и нестандартные формы. Методы обучения. Виды средств обучения. Современные подходы к обучению Концепция дидактического энциклопедизма Концепция дидактического энциклопедизма Концепция дидактического формализма Концепция дидактического прагматизма Концепция дидактического материализма Парадигмальная концепция обучения Кибернетическая концепция обучения Ассоциативная концепция обучения Теория поэтапного формирования умственных действий Когнитивная теория обучения Бихевиористические теории обучения Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

«Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий».

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная Очно-заочная	Заочная
Самостоятельное изучение тем:	78	82
Сущность процесса воспитания. Теории и концепции воспитания	39	41
Сущность процесса обучения. Теории и концепции обучения	39	41
Подготовка к рубежным контролям	4	-
Подготовка к зачету	18	18
Итого	100	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов очной и очно-заочной формы обучения по дисциплине

№	Наименование	Содержание

1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 1 семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на лекционных занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	5 б х 4 лекции= 20 балла		7,5 б х 4 практич = 30 баллов	До 10	До 10	30 баллов
Примечания:	10 балла За одну лекцию		7,5 баллов	2-е лекционное занятие	4-е лекционное занятие			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено 						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов</p>						

		являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания.

Варианты письменных заданий для рубежных контролей № 1 и 2 состоят из 10 вопросов. За каждый правильный ответ студент получает по 1 балл. Максимально можно набрать 10 баллов за тест.

На ответы по заданиям рубежного контроля студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного задания каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Подготовка реферата и презентации позволяет получить обучающемуся до 28 баллов.

Зачет студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль №1

- Педагогику как самостоятельную науку выделил:
 - Демокрит;
 - Ян Амос Каменский;
 - Джон Локк.
- Проиллюстрируйте связь педагогики с другими науками. Ответ составьте в форме диалога между педагогами и специалистами других наук.
- Педагогика-это наука или практика? Ответ аргументируйте.
- К отраслям педагогической науки НЕ относят:
 - возрастная педагогика;
 - исправительно-трудовая педагогика;
 - специальная педагогика;
 - дидактическая педагогика.
- Опишите известные вам принципы и закономерности воспитания.

6. В педагогике выделяют существенные характеристики процесса воспитания:
- А) целенаправленность;
 - Б) многофакторность;
 - В) предсказуемость;
 - Г) контролируемость;
 - Д) общественный характер
7. Раскройте функции социализации.
8. Докажите действенность такого принципа воспитания, как «воспитание в коллективе и через коллектив». Назовите автора этого принципа. Назовите законы развития коллектива.
9. Социализация – это процесс, в котором личность... социальный опыт.
- А) приобретает;
 - Б) усваивает и воспроизводит;
 - В) копирует;
 - Г) вспоминает;
 - Д) изучает.
10. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности:
- а) соревнование;
 - б) рассказ;
 - в) поощрение;
 - г) критика.

Рубежный контроль №2

1. Опишите особенности классно-урочной системы обучения. Назовите автора системы.
2. Метод в переводе с греческого языка обозначает:
- А) путь;
 - Б) направление движения;
 - В) способ продвижения к истине;
 - Г) диалог;
3. Я.А. Коменский (1592-1670) в своем теоретическом трактате «Великая дидактика» определял дидактику как:
- а). «Универсальное искусство обучения всех всему»;
 - б). «Начальный период формирования талантливости в рамках массовой школы»
 - в). «Последний шаг в совершенствовании разума»
4. Какими профессиональными характеристиками должен обладать педагог?
5. Дидактика рассматривает отношения между двумя деятельностями...
- А) воспитанием;
 - Б) развитием;
 - В) преподаванием;
 - Г) учением;
 - Д) обучением.
6. В переводе с греческого дидактика-это...
- А) изучающий;
 - Б) поучающий;
 - В) преподающий;
 - Г) воспитывающий;
 - Д) развивающий.
7. В дидактике выделяют функции процесса обучения:
- А) обучающую;
 - Б) образовательную;

В) воспитательную;

Г) развивающую;

8 Дидактика – это:

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9 Обучение – это:

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения – это:

А. То, как организуется процесс обучения,

Б. То, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Классный руководитель в России: страницы истории.
2. Система воспитательной работы классного руководителя (воспитателя)
3. Функции классного руководителя (воспитателя).
4. Сущность и содержание проективно-творческой деятельности классного руководителя (воспитателя)
5. Факторы воспитания личности.
6. Воспитательный процесс и его характеристика
7. Основные модели, типы и виды воспитания
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность понятий метод, прием и средство воспитания.
10. Классификация методов воспитания.
11. Понятие «организационная форма воспитания». Общая характеристика форм воспитания и их классификация .
12. Роль семьи в формировании личности
13. Роль отца в воспитании ребенка
14. Молодежная субкультура как фактор развития личности
15. Типы родительского воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
16. Сущность воспитания : цель, задачи, принципы, закономерности
17. Содержание, формы, методы и средства умственного воспитания.
18. Содержание, формы, методы и средства нравственного воспитания
19. Содержание, формы, методы и средства экологического воспитания
20. Содержание, формы, методы и средства эстетического воспитания.
21. Содержание, формы, методы и средства трудового воспитания
22. Содержание, формы, методы и средства физического воспитания
23. Содержание, формы, методы и средства патриотического воспитания
24. Экономическое воспитание.
25. Становление дидактики как науки

26. Объект, предмет и функции дидактики
27. Понятийная система дидактики
28. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и цели процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения
29. Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования
30. ФГОС: цель, структура, принципы, основные понятия.
31. Учебник. Способы структурирования содержания материала в учебниках.
32. Система обучения М. Монтессори
33. Законы и закономерности обучения.
34. Принципы и правила обучения, их соотношение.
35. Методы обучения.
36. Средства обучения
37. Классно-урочная система обучения
38. Важнейшие формы организации обучения.
39. Педагогические идеи новатора М.П. Щетинина.
40. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.
41. Система обучения новатора В.Ф. Шаталова
42. Типология и структура уроков
43. Нестандартные уроки
44. Основные аспекты и уровневый анализ понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий
45. Кейс-метод.
46. Технология проблемного обучения..
47. Технология индивидуализированного и дифференцированного обучения
48. Технология программированного обучения.
49. Личностно-ориентированная технология.
50. Технология развития критического мышления.
51. Концепции воспитания (на примере нескольких).
52. Концепции обучения (на примере двух-трех).

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7.1. Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания в схемах и таблицах : учебное пособие / [авт.-сост. А.С. Рылеева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2020. - 109, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 105-109.
2. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов,

обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. 463 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

4. "Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.-575 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> .Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/> - 399 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.3. Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»;
- «Образование и воспитание»;
- «Проблемы образования: теория и практика»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
5. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
6. Народная библиотека www.biglib.com.ru

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр.. - Москва : Академия, 2004. - 188 [4] с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Педагогические специальности) Экземпляры: всего:3 - К.1(2), К.1(педаг.к)(1)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория обучения и воспитания»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1 (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Воспитание как общественное явление Базовые теории воспитания Современные подходы к воспитанию Система средств, форм, методов воспитания Воспитание личности в коллективе Сущность процесса обучения ФГОС Система форм, методов, средств обучения Современные подходы к обучению

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
« Теория обучения и воспитания»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / А.С. Рылеева/

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / А.С. Рылеева/

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.