

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор КГУ
/Н.В.Дубив/
«24» августа 2020 г.

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе высшего образования –
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность:
Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Форма обучения: заочная

Курган 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.5. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) и Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение). Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников заочной формы обучения проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает раздел педагогической антропологии, в котором он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формированию и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;
- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;- учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- реабилитационная (восстановительная);
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

научно-исследовательская деятельность:

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;

- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области.

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;

- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;

- проводить подготовку бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность;

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать: системный подход для решения поставленных задач уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий владеть: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знать: проекты на различных этапах жизненного цикла уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла владеть: способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	знать: свою роль в команде уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели владеть: способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знать: государственный язык(и) Российской Федерации и иностранный (ые) язык(и) уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	+	+

		межкультурного взаимодействия		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	знать: научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры уметь: осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры владеть: способностью осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	+	+
ОПК-2	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	знать: наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования уметь: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования владеть: способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	+	+
ОПК-3	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	знать: проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры уметь: оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры владеть: способностью оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	+	+
ОПК-4	Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	знать: современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) уметь: применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) владеть: способностью применять современные методы и опыт практической работы для решения	+	+

		актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)		
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	знать: закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения уметь: определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения владеть: способностью определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	+	+
ОПК-6	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	знать: российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации уметь: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации владеть: способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	+	+
ОПК-7	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	знать: традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека уметь: использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека владеть: способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	+	+
ОПК-8	Способен проводить комплексные мероприятия по	знать: комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	+	+

	предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	уметь: проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека владеть: способностью проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека		
ОПК-9	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	знать: комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта уметь: проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта владеть: способностью проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	+	+
ОПК-10	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	знать: проблемные ситуации в области адаптивной физической культуры уметь: проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний владеть: способностью проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	+	+
ОПК-11	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	знать: планирование и управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья уметь: планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья владеть: способностью планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	+	+
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Способен использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	знать: современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры уметь: использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования владеть: способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	+	+
ПК-2	Способен разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы	знать: учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «Адаптивная физическая культура» уметь: разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические	+	+

	по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «Адаптивная физическая культура»	комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «Адаптивная физическая культура» владеть: способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «Адаптивная физическая культура»		
ПК-3	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	знать: российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека уметь: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации владеть: способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	+	+
ПК-4	Способен, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	знать: способы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья уметь: решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья владеть: способностью взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	+	+
ПК-5	Способен выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	знать: современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры уметь: выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций владеть: способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	+	+

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом ректора университета по представлению заведующего кафедрой.

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, успешно сдавшие зачеты и экзамены, предусмотренные учебным планом направления подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленность «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование)».

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана «Медико-биологические проблемы адаптации организма к большим мышечным нагрузкам», «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии», «Адаптивное физическое воспитание в специальных (Коррекционных) образовательных учреждениях», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов», «Организационно-правовые аспекты деятельности специалиста в адаптивной физической культуре», «Психолого-педагогические основы адаптивного физического воспитания», «Проблемы инклюзивного образования», Социально-психологические и педагогические аспекты управленческой деятельности в адаптивной физической культуре», «Акмеология адаптивной физической культуры», «Комплексный контроль в адаптивной физической культуре».

Вопросы содержания государственного экзамена и организации его проведения, включая выбор формы проведения, перечня включаемых дисциплин, этапов, критериев оценки рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры ежегодно.

В соответствии с учебно-производственным графиком для подготовки к экзамену составляется и реализуется расписание обзорных лекций и консультаций по дисциплинам, включаемым в государственный экзамен.

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений кафедры «Физическая культура и спорт» и размещается на официальном сайте КГУ.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – магистерская диссертация.

Магистерская диссертация носит практическую направленность в соответствии с содержанием основной образовательной программы «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и

профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование)» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

Магистерская диссертация может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Физическая культура и спорт» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем магистерских диссертаций доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее, чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем магистерских диссертаций оформляется приказом ректора университета не позднее, чем за неделю до окончания преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);

- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;

- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;

- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;

- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению магистерской диссертации по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры», 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование)», утвержденные на заседании кафедры «Физическая культура и спорт».

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для не допуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или не допущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или не допуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и не допуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не

прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования в системе «ВУЗ – Антиплагиат».

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

1. Список вопросов для междисциплинарного государственного экзамена.
2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы
3. Банк экзаменационных билетов для междисциплинарного государственного экзамена.

6.1.1. Список вопросов для междисциплинарного государственного экзамена

1. Характеристика и механизмы срочной адаптации к физическим нагрузкам.
2. Характеристика и механизмы долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
3. Положительные функциональные эффекты адаптации к мышечной деятельности. (повышение экономичности деятельности физиологических систем и органов, повышение скорости встраивания органов и систем организма и их восстановления, повышение резервных возможностей организма, повышение неспецифической резистентности организма при адаптации к мышечной деятельности).
4. Особенности адаптации человека к мышечной деятельности в жаркой среде. Развитие и проявление физических качеств в условиях жаркого климата.
5. Факторы, действующие на организм человека в среднегорье и

высокогорье. Работоспособность и проявление физических качеств в условиях среднегорья и высокогорья.

6. Адаптация женского организма к оптимальным и чрезмерным физическим нагрузкам.

7. Адаптивное физическое воспитание в системе специального (коррекционного) образования.

8. Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные группы, инклюзивное образование).

9. Технологии работы с лицами пожилого и старшего возраста.

10. Технологии работы с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата.

11. Технологии работы с лицами с сенсорными нарушениями.

12. Технологии работы с лицами с интеллектуальными нарушениями.

13. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

14. Паралимпийское движение инвалидов, как модель спорта для инвалидов.

15. Современные формы адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

16. Возможности интеграции образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим дисциплинам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

17. Тенденции развития адаптивной физической культуры в современном обществе.

18. Новые и традиционные формы креативных телесно-ориентированных практик.

19. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

20. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивного физического воспитания. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

21. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в адаптивном физическом воспитании. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.

22. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

23. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.

24. Структура процесса формирования двигательных действий в адаптивном физическом воспитании.

25. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).

26. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
27. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
28. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
29. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
30. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - как законодательная база в области социальной защиты инвалидов.
31. Психолого-педагогические и организационные условия создания адаптивной образовательной среды в школе.
32. Подвижные игры, как средство эмоционального развития детей с отклонениями в развитии.
33. Учет психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания.
34. Отношение к болезни как показатель эффективности коррекционной работы.
35. Психолого-педагогический потенциал адаптивного физического воспитания в работе с наркозависимыми.
36. Психолого-педагогические особенности адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями слуха.
37. Психологическое обеспечение адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.
38. Психолого-педагогический аспект организации адаптивного самовоспитания людей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Адаптивное физическое воспитание в системе психолого-педагогической работы при ДЦП.
40. Психолого-педагогические особенности организации адаптивного физического воспитания для слепых и слабовидящих.
41. Понятие инклюзивного образования.
42. Опыт работы инклюзивных школ в России.
43. Проблема готовности системы образования к инклюзии.
44. Принципы инклюзивного образования.
45. Требования к учителю инклюзивной школы.
46. Исторический аспект становления инклюзивного образования за рубежом.
47. Специфические особенности управленческой деятельности.
48. Психологические закономерности управленческой деятельности.

49. Новые подходы к оптимизации управленческой деятельности (теория функциональных систем П.К. Анохина).
50. Актуальные проблемы управленческой деятельности в сфере ФКиС.
51. Социально-психологические особенности проведения организационных изменений.
52. Корпоративная культура как средство эффективной деятельности спортивной организации.
53. Управленческий потенциал личности (возможности развития управленческих умений).
54. Социально-психологическая структура цикла управленческих функций (Вилсон К.Л.).
55. Профессиональное развитие субъекта и феномен «акме».
56. Проблемы профессиональной адаптации специалистов в сфере адаптивной физической культуры.
57. Акмеологическая диагностика в системе подбора кадров.
58. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
59. Актуальные проблемы профессионального роста специалиста по адаптивной физической культуре.
60. Ценностные ориентации личности как основа профессионализма.
61. Контроль как звено управления в адаптивной физической культуре.
62. Взаимосвязь контроля и планирования в адаптивной физической культуре.
63. Организация и содержание комплексного контроля.
64. Основные положения комплексного контроля.
65. Классификации контроля в адаптивной физической культуре.
66. Направления комплексного контроля в адаптивной физической культуре.

6.1.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Адаптивное физическое воспитание студентов специальных медицинских групп с учетом типа адаптации к физическим нагрузкам.
2. Дифференцированная методика физического воспитания студентов специальной медицинской группы на основе учета сезона года.
3. Дифференцированное физическое воспитание девушек 15-16 лет специальной медицинской группы с вегетативными нарушениями.
4. Комплексная методика реабилитации детей младшего школьного возраста с бронхолегочными заболеваниями
5. Интегративная методика формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе.

6. Информационные технологии как средство формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой.

7. Комплексный контроль физической подготовленности высококвалифицированных бегунов с нарушением слуха на короткие и средние дистанции.

8. Коррекция осанки у студенток вузов средствами оздоровительных видов гимнастики.

9. Многолетняя физическая подготовка бегунов на средние дистанции с нарушением зрения в адаптивном спорте.

10. Модель развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации на основе прогностических соразмерных целевых индикаторов.

11. Модульный метод организации физкультурно-оздоровительной работы в производственном коллективе.

12. Организационно-методические основы подготовки спортсменов с ограниченными возможностями в условиях специализированных учреждений.

13. Педагогические аспекты коррекции нарушений произвольной регуляции деятельности у младших школьников средствами физической культуры.

14. Первичная профилактика наркомании в молодежной среде на основе формирования физической культуры личности.

15. Подготовка работников в области спортивно-оздоровительного туризма к участию в проведении крупных спортивных форумов.

16. Правовое обеспечение менеджмента коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

17. Проектирование методики физического воспитания студентов специальной медицинской группы на основе учета метеофакторов и геомагнитной обстановки.

18. Пути повышения эффективности процесса обучения основам фигурного катания на коньках младших школьников в условиях массовых форм занятий.

19. Регулирование занятий физическими упражнениями посредством музыкального сопровождения.

20. Ресурсная значимость общеобразовательной организации в физическом воспитании населения по месту жительства.

21. Содержание и направленность деятельности по предупреждению табакокурения у старшеклассников средствами физической культуры.

22. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня.

23. Содержание и формы организации массовых спортивных соревнований студентов.
24. Содержание физической подготовки женщин 35-45 лет с использованием различных видов фитнеса на основе учета соматотипа.
25. Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания.
26. Теоретические и методические основы коррекции латеральных двигательных предпочтений у девушек 17-20 лет средствами оздоровительной аэробики.
27. Технология адаптации студентов колледжа физической культуры к профессиональному обучению на основе модульного построения учебно-тренировочного процесса.
28. Технология оздоровительных занятий аква-аэробикой с женщинами 36-45 лет.
29. Технология улучшения функционирования зрительного анализатора слабовидящих студентов средствами спортивных и подвижных игр.
30. Физическая подготовка студенток с преимущественным использованием средств фитнеса на основе учета индивидуального профиля развития физических качеств.
31. Физическое воспитание студентов в условиях повышенной учебной нагрузки, детерминированной интеграцией разноуровневых непрофильных образовательных программ.
32. Формирование телесно-двигательной культуры студентов вуза.
33. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности.
34. Адаптивная физическая реабилитация постинсультных пациентов на позднем периоде восстановления с учетом типа отношения к болезни.
35. Двигательная активность как фактор повышения работоспособности женщин второго периода зрелого возраста, работающих преподавателями вузов.
36. Комплексное применение средств пилатеса и аквааэробики на занятиях с женщинами второго периода зрелого возраста.
37. Коррекция двигательных и функциональных нарушений слабослышащих детей 12 - 15 лет в процессе занятий оздоровительной аэробикой.
38. Методика обучения двигательным действиям мальчиков младшего школьного возраста на основе интеграции скоростных и координационных способностей.
39. Методика спортивно-ориентированной физической подготовки старших школьников в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

40. Методика физической подготовки девочек 7-8 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.
41. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования.
42. Объективные риски процесса физического воспитания и педагогические способы их минимизации (на примере процесса физического воспитания младших школьников).
43. Организация комплексно-комбинированных занятий оздоровительной гимнастикой в вузе на основе педагогического взаимодействия преподавателя и студентов.
44. Особенности организации, руководства и управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне.
45. Педагогическая концепция обеспечения согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки.
46. Педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков.
47. Педагогическая технология игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости.
48. Педагогическое обеспечение двигательной активности детей 3-4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.
49. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительных занятий коррекционной направленности в режиме дня дошкольников с заиканием.
50. Профессиональная физическая культура в непрерывном образовании учащейся молодежи с признаками девиантного поведения.

6.2. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

Экзамен проводится в устной форме, каждый билет содержит 3 вопроса. Время на подготовку по контрольным вопросам составляет один час. По окончании экзамена государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому студенту по четырехбальной шкале: 5 (отлично) - полное раскрытие темы или вопроса с примерами, а также правильное смысловое построение ответа; 4 (хорошо) - достаточно полный ответ касающийся заданного вопроса; 3 (удовлетворительно) - недостаточно полный ответ, неточность или

обобщённость ответа на вопрос, смысловые ошибки; 2 (неудовлетворительно) - минимальная оценка, нет ответа на вопрос, ответ не правильный.

Результаты государственного экзамена фиксируются в протоколе и в экзаменационной ведомости и доводятся до обучающихся в порядке, определенном государственной экзаменационной комиссией.

При подготовке к государственному экзамену следует ориентироваться на содержание дисциплин, включенных в экзамен, которое представлено перечнем тем дисциплины (или примерным перечнем вопросов к экзамену по дисциплине), а также на список рекомендуемой литературы.

6.3. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.4. Полный фонд оценочных средств

Полный банк оценочных средств, банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению магистерской диссертации по направлению подготовки 49.04.01 –

Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры», 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование)», утвержденные на заседании кафедры «Физическая культура и спорт».

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем, подготовить мультимедийную презентацию магистерской диссертации.

После получения рецензии необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный экзамен

1. Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование). - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
3. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] / Алексеев С. В. - М.: Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
4. Профессиональные стандарты: Сборник 3: "Специалист по антидопинговому обеспечению", "Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования", "Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних": Документы и методические материалы. [Электронный ресурс] / Григорьева И.И., Черноног Д.Н. - М.: Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
5. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ.ред. Н.В. Третьяковой. - М.: Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учебник / Евсеев С.П. - М. : Спорт, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

8. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М.: Прометей, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
9. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс] : учеб. словарь-справочник / авт.-сост.: О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Советский спорт, 2010. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
10. "Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
11. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
12. Спортивная медицина. Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / Перевод с английского А. Гнетовой, Л. Потанич, М. Прокопьевой.; Оформление Е. Пермякова. - Издание 3-е, дополненное и исправленное. - М.: Человек, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
13. Спортивная психология [Электронный ресурс: учеб.пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
14. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М.: Прометей, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
15. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
16. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.А. Панов. - М.: Издательство РУДН, 2012. -Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
17. Мужчина и женщина в спорте высших достижений (проблемы полового диморфизма) [Электронный ресурс]: монография / Ф.А. Иорданская. - М.: Советский спорт, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
18. Справочник фармакологии спорта [Электронный ресурс] / Д.О. Кулиненков, О.С. Кулиненков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

19. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Серова Л.К. - М.: Человек, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

20. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

Выпускная квалификационная работа

1. Рахманский В.Л. Использование приложения MicrosoftOfficeExcel для обработки и анализа цифрового материала. - Курган: изд-во КГУ, 2012. - 28 с.).

2. Рахманский В.Л., Корюкин Д.А. Методические указания к выполнению дипломной работы. - Курган: изд-во КГУ, 2012. -40 с.).

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность:

Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 5 (заочная) форма обучения.

Форма государственной итоговой аттестации:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 зачетных
единицы);

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы (6 зачетных единиц).

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника,
планируемые результаты обучения, описание процедур проведения
государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств,
рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой
аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.