

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ /А.А. Кирсанкин/
«____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025_ года, протокол № 1__.

Рабочую программу составил
Ст. преподаватель

Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	72	72
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	90	90
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	72	72
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	98	98
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	62	62
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к блоку Б1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для углубления, расширения знаний по дисциплинам профессионального цикла, прохождения практики.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся многопланового видения проблем речевого развития у детей с общим недоразвитием речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» является развитие интереса к социально – значимым проблемам и процессам обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики и т.д.);
- обучать основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- учить анализировать модели занятий и занятия по развитию речи с точки зрения методической, коррекционно-педагогической, психологической и лингвистической.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- готовность к организации коррекционно – развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи», индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК-2, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-2}	Знать: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к методическому и техническому	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к методическому и техническому	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для

		обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи

		организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	зачета
--	--	---	--	---	--------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	4
	2	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	2	4
	Рубежный контроль № 1		-	2
Рубеж 2	3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи	4	6
	4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	4	6
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			12	24 -

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	2
	2	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	-	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи	2	2
	4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	2	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			6	12

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	-	2
2	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	2	-
3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи.	2	2

4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	-	2
Всего:		4	6-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.

Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» («языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогии как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

Тема 2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.

Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого, дидактического материала, используемого на занятиях.

Тема 3. Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи.

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы по разделам и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи: задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

Тема 4. Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи: задачи, приемы, последовательность предъявления

материала, планирование и т.д. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Теоретикометодическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Общие вопросы методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	2
	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	Предмет, задачи курса. Связь специальной методики с другими науками.	2	-	-
2	Характеристика речевого развития детей с ОНР	Характеристика состояния языкового и коммуникативного компонентов речевого общения у детей ТНР	2	-	
	.Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	Анализ учебной программы «Развития речи» для учащихся с ТНР на основе ФГОС	2	-	2
	Рубежный контроль № 1		2	-	2
3	Формирование произносительной стороны речи.	Формирование произносительной стороны речи у детей с ТНР.	2	2	2
	Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи	Лингвистическая база методики развития лексико-грамматического строя речи.	4	-	

4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	Принципы, задачи и содержание работы по развитию связной речи. Формирование диалогической речи. Работа над различными видами монологических высказываний: пересказ и рассказ.	2		2
		Общение, как вид речевой деятельности. Задачи и направления коррекционной работы.	2	-	
		Занятие по развитию речи у дошкольников с ОНР. Анализ и самоанализ. Урок развития речи в школе 5 вида. Анализ и самоанализ.	2	2	
	Рубежный контроль № 2		2	-	2
Всего:			24	6	12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
2. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
3. Характеристика словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
4. Задачи и принципы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
5. Методы и приемы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи на занятиях по развитию речи.
6. Содержание и последовательность словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в разных видах деятельности.

7. Особенности усвоения грамматического строя речи в норме и типичные грамматические ошибки детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня).

8. Задачи, содержание, пути формирования грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.

9. Методика формирования способов словообразования у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.

10. Характеристика состояния связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.

11. Характеристика состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме

обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	8	8	8
Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	2	2
Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	2	2	2
Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи.	2	2	2
Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	2	2	2
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	20	6	9
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-	4

Прочие виды	22	48	51
Подготовка рефератов, докладов	10	26	31
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	12	22	30
Подготовка контрольной работы	-	18	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	72	98	90

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
4. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 20 баллов (до 2 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 22 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 22 баллов.

зачет – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 12 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 6-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 26 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 26 баллов.

зачет – до 30 баллов.

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	• незачет– 60 и менее баллов. • зачет - 61
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 и № 2 состоит из 10 вопросов.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные темы для написания рефератов, докладов

1. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I уровня) в сравнении с нормой.

2. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (II уровня) в сравнении с нормой.

3. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (III уровня) в сравнении с нормой.

4. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (IV уровня) в сравнении с нормой.

5. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I уровня) на занятиях по развитию речи.

6. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (II уровня) на занятиях по развитию речи.

7. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (III уровня) на занятиях по развитию речи.

8. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (IV уровня) на занятиях по развитию речи.

9. Характеристика словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (на выбор обучающегося) в сравнении с нормой.

10. Задачи и принципы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (на выбор обучающегося) на занятиях по развитию речи.

Методические рекомендации к написанию рефератов, сообщений и докладов:

Реферат, сообщение или доклад одна из научно-исследовательских работ.

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Цели их написания по курсу «Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии» предполагают расширение и углубление обучающимися теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических источников информации.

Тематика обычно определяется преподавателем, но обучающийся может проявлять и свою инициативу в соответствии с личностными и научными интересами. Возможно написание работы по теме предложенной обучающимся при условии её согласования с преподавателем.

При написании реферата, сообщения или доклада от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Основной этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем обучающийся определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Структура доклада должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Заключение (выводы).
5. Список литературы.

Структура сообщения должна включать следующие составные части и разделы:

1. Название
2. Основное содержание.
3. Выводы
4. Список литературы

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Реферат, доклад, сообщение оформляется на листах формата А4, в печатном виде. Реферат - 10-15 страниц. Доклад – 5-7 страниц. Сообщение – до 3 страниц.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

Задание на рубежный контроль 1

1. Сущность понятий " Язык", " Речь", " Речевая деятельность", «Речевое развитие», «Языковая способность», «Речевая компетентность». Формы существования языка и речи, происхождение, функции, единицы. Структура, виды, единицы речевой деятельности, уровни.

2. Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.

3. Цель, предмет, объект МРР. Задачи курса методики развития речи (специальной)

4. Методологические принципы МРР

5. Связь МРР с другими науками.

6. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.

7. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.

8. Структура специальных занятий по звуковой культуре речи.

9. Сущность понятия "Фонематический слух". Особенности развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, методы и приемы работы.

10. Анализ программы «Развития речи» для учащихся с ТНР на основе ФГОС

Задание на рубежный контроль 2

1. Задачи, принципы и методы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня)на занятиях по развитию речи.

2. Содержание и последовательность словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в разных видах деятельности.
3. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня).
4. Задачи, содержание, пути формирования грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
5. Характеристика состояния связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
6. Характеристика состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
7. Методы и приемы развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Обучение диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе повседневного общения.
9. Виды и структура занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
10. Основные требования к занятиям по развитию речи с детьми с ОНР.

Вопросы к зачету

11. Социально – психологические аспекты изучения речевой деятельности.
12. Психолингвистический подход к изучению речевой деятельности.
13. Анатомо-физиологические основы речи.
14. Предмет методики развития речи, её связь с другими науками.
15. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.
16. Закономерности усвоения устной речи в норме.
17. Взаимосвязь психического развития ребенка с развитием речи.
18. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
19. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
20. Характеристика словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
21. Задачи и принципы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
22. Методы и приемы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи на занятиях по развитию речи.
23. Содержание и последовательность словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в разных видах деятельности.
24. Особенности усвоения грамматического строя речи в норме.
25. Типичные грамматические ошибки детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня).
26. Задачи, содержание, пути формирования грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
27. Методика формирования морфологической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
28. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
29. Методика формирования способов словообразования у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
30. Понятие связной речи (функции, формы).

31. Характеристика состояния связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
32. Характеристика состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
33. Методы и приемы развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
34. Обучение диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе повседневного общения.
35. Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
36. Методика обучения пересказу литературных произведений дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
37. Методика обучения рассказу по игрушкам дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
38. Методика обучения рассказыванию из опыта дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
39. Методика обучения рассказу по картинке дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
40. Методика обучения творческому рассказу дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
41. Методика обучения рассказу - рассуждению дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
42. Виды и структура занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
43. Основные требования к занятиям по развитию речи с детьми с ОНР.
44. Сравнительный анализ коррекционных программ для детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. Ч.2: Предложение. Текст. Ч. 3: Письменная связная речь: Пособие для логопеда / Под. ред. Р.И. Лалаевой. – М., ВЛАДОС, 2006.
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб., 1993.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Учебное пособие. – М., 2005.
5. Глухов В.П. Основы психолингвистики: Учебное пособие для студентов педвузов. – М., Астрель, 2005.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
7. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. – М., 1994.

8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.

9. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>

10. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учебное пособие. – М., 2001.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.

3. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М., 2004.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни // Сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М, 1989.

5. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для студ.

вузов, обуч. по спец. 031800 - Логопедия, 031900 - Спец. психология, 03200 - Спец. дошк. педагогика и психология / С. Н. Сазонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005, 2007. Гриф

6. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.

7. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. – М, 1980.

8. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специализированном детском саду. – М., 1987.

9. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

10. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1999.

2. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

2. <http://koob.ru/>

3. <http://www.pedlib.ru/>

4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань

2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС « Znanium.com»

4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методика развития речи детей с тяжелыми
нарушениями речи»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 6 (очная, очно-заочная и заочная формы обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Характеристика речевого развития детей с ОНР. Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи. Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.