

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ Т.Р. Змызгова/



«сентябрь» 20\_23\_ г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Психолого-педагогическая квалиметрия  
в дефектологических исследованиях**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, заочная


Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 30 » июня 2023 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 30 » июня 2023года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 21 » 09 2023\_ года, протокол № 1\_.


Рабочую программу составил  
к.п.н. доцент кафедры



Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент



В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент



Н.Л.Егорова

Специалист  
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блок Б.1., дисциплины по выбору.

Содержание программы направлено на создание механизмов устойчивого развития профессиональной компетентности дефектолога, обеспечивающего образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию процесса формирования, оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность. Для успешного освоения программы магистранты должны обладать знаниями в области основ общей педагогики, методологических основ организации и проведения педа-

гогического исследования, программирования и проектирования в области образования, использования ИКТ в образовательной деятельности, методов и форм мониторинга качества образования. Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин специализации. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» относятся знания, умения, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения таких дисциплин ООП, как: «Современные образовательные технологии», «Основы педагогического мастерства в дефектологии», а так же базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами на базе дисциплины бакалавриата: «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсовых работ по дисциплинам «Проективная деятельность логопеда» и «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием», а также выпускной квалификационной работы в соответствии с ООП магистратуры, выполняемой в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Целью освоения дисциплины является* формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области психолого-педагогической квалиметрии, позволяющих обеспечить достижение целей саморазвития высокого уровня профессиональной компетентности дефектолога.

*Задачами* освоения дисциплины «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» являются:

1. Усвоение категориального аппарата (основных категорий, понятий), целей, принципов, этапов, методов и приемов психолого-педагогической квалиметрии;
2. Формирование практических умений и навыков проведения психолого-педагогической квалиметрической процедуры;
3. Осознание и усвоение профессиональной позиции дефектолога в ситуации квалиметрии в системе специального образования.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

- знать способы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня (УК-1, ПК-2);

- знать современные подходы к организации и методическому обеспечению коррекционного процесса (УК-1, ПК-2);

- знать основные нетрадиционные методы и технологии коррекционной помощи детям, имеющим нарушение речи (УК-1, ПК-2);

- знать возможности применения психолого-педагогической квалиметрии в дефектологии (УК-1, ПК-2);

- знать основы организации научно-исследовательской работы (УК-1, ПК-2).

- уметь самостоятельно изучать новые методы квалиметрии (УК-1, ПК-2);

- уметь планировать и осуществлять квалиметрические процедуры в различных педагогических системах (УК-1, ПК-2);

- уметь использовать технологии психолого-педагогической квалиметрии, необходимые для исследований и оценки эффективности коррекционного процесса (УК-1, ПК-2);
- уметь применять технологии обработки психолого-педагогической информации (УК-1, ПК-2);
- уметь осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов (УК-1, ПК-2).
- владеть методами самообразования, проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (УК-1, ПК-2);
- владеть содержанием основных проблем психолого-педагогической квалиметрии в дефектологии (УК-1, ПК-2);
- владеть методами психолого-педагогической квалиметрии (УК-1, ПК-2).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обу- чения		Заочная форма обучения	
			Лек- ции	Практич. занятия	Лек- ции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Психолого-педагогическая ква- лиметрия как наука об измере- нии качества	1	0,5	-	0,5
	2	Квалиметрические методы и процедура	2	0,5	1	0,5
		Рубежный контроль 1		1	-	-
Рубеж 2	3	Психолого-педагогическая ква- лиметрия в дефектологии	1	1	1	1
		Рубежный контроль 2		1	-	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### *Тема 1. Психолого-педагогическая квалиметрия как наука об измерении качества*

Понятие «качество». Феномены качества в психологии и педагогике и проблема их оценки. Квалиметрия как наука об измерении качества. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Основные понятия квалиметрии. Потребности общества в современных формах и технологиях контроля воспитательно-образовательного процесса. Факторы формирования новых контрольно-оценочных технологий.

Изменение содержания образования. Информатизация, интеграция в мировое образовательное пространство. Вариативность учебных программ. Совершенствование гос. стандартов.

#### *Тема 2. Квалиметрические методы и процедура*

Методы квалитметрии: точный, упрощенный, приближенный, экспертные, неэкспертные, смешанные. Технология экспертного оценивания. Квалитметрические шкалы. Алгоритм оценивания качества: определение ситуации оценивания; операциональная модель квалитметрируемого феномена (построение дерева свойств, правила построения), измерение/экспертирование (определение значений коэффициентов важности), обработка, итоговый протокол, ранжированный список. Квалитметрия и диагностика.

### **Тема 3. Психолого-педагогическая квалитметрия в дефектологии**

Психолого-педагогическая квалитметрия - часть квалитметрии человека и необходимый начальный этап деятельности педагога и/или психолога. Проблема построения квалитметрических моделей человека. Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости. Квалитметрия индивидуальности (педагога и/или ученика), коллектива (педагогического и/или ученического).

#### **4.3. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Психолого-педагогическая квалитметрия как наука об измерении качества	Психолого-педагогическая квалитметрия как наука об измерении качества	0,5	0,5
2	Квалитметрические методы и процедура	Квалитметрические методы и процедура	0,5	0,5
	Рубежный контроль №1		1	-
3	Психолого-педагогическая квалитметрия в дефектологии	Психолого-педагогическая квалитметрия в дефектологии	1	1
	Рубежный контроль №2		1	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>

#### **4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

(для обучающихся заочной формы обучения)

(тематика, требования к оформлению)

1. Психолого-педагогическая квалитметрическая модель изучаемого феномена
2. Виды квалитметрических шкал.
3. Этапы квалитметрической процедуры.
4. Специфика квалитметрии как завершающего этапа диагностики.
5. Специфика психолого-педагогической квалитметрии для лиц с отклонениями в развитии.
6. Проблема построения квалитметрических моделей человека.

7. Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности лиц с отклонениями в развитии.
8. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
9. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или ученика).
10. Квалиметрия коллектива (педагогического и/или ученического).
11. Интерпретация полученных данных: формирование и анализ итоговых протоколов по каждой отдельной методике и по всей квалиметрической батарее.
12. Рекомендации и консультирование по итогам психолого-педагогической квалиметрии.
13. Формирующая, развивающая и коррекционная деятельность педагогов и психологов по результатам психолого-педагогической квалиметрии.

### **Требования к оформлению**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:**

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но магистрант может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшивкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Студент, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

### **Рекомендации по работе на лекционном занятии**

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции студентами, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании.



При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Студенту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательна одна четвертая страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

### **Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, ко-

торые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>46</b>	<b>32</b>
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	5	6
Чтение основной литературы по дисциплине	10	7
Чтение дополнительной литературы по дисциплине	11	6
Написание реферата	11	7
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Психолого-педагогическая квалиметрия как наука об измерении качества	1	-
Квалиметрические методы и процедура	1	1
Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологии	1	1
<b>Подготовка к рубежному контролю (по 1 часу на каждый рубеж)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Подготовка к рубежному контролю №1	1	1
Подготовка к рубежному контролю №2	1	1
<b>Подготовка контрольной работы</b>		<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>68</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк примерных рефератов (для очной и заочной формы обучения)
3. Задания для рубежного контроля
4. Банк примерных вопросов к зачету
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студен-	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30

	тов на первом учебном занятии)	Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		<ul style="list-style-type: none"> <li>• незачет – 60 и менее баллов.</li> <li>• зачет - 61</li> </ul>				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

#### Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

#### **Оценивание результатов зачета:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета**

#### ***1. Примерные темы для написания рефератов***

1. Квалиметрия и диагностика – сходство и различия.
2. Позиции дефектолога в рамках проведения психолого-педагогической квалиметрии.
3. Психолого-педагогическая квалиметрия с позиций концепции специального образования.
4. Использование психолого-педагогической квалиметрии при обследовании детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
5. Использование психолого-педагогической квалиметрии при обследовании младших школьников с отклонениями в развитии.
6. Использование психолого-педагогической квалиметрии при обследовании школьников среднего и старшего звена с отклонениями в развитии.
8. Психолого-педагогическая квалиметрия студентов с особыми образовательными потребностями.
9. Психолого-педагогическая квалиметрия профессиональной деятельности дефектолога.

10. Психолого-педагогическая квалиметрия с позиций концепции непрерывного образования.

### **Методические рекомендации к написанию рефератов**

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

-выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

-составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

-обработка и систематизация информации;

-разработка плана реферата;

-написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

**7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

## **2. Примерные задания для рубежного контроля 1**

1. «Качество» как феномен. Качество и свойство.
2. Квалиметрия как наука об измерении качества.
3. Психолого-педагогическая квалиметрическая процедура.
4. Психолого-педагогические объекты квалиметрии
5. Виды квалиметрических шкал.
6. Технология экспертного оценивания.

## **3. Примерные задания для рубежного контроля 2**

1. Правила экспертной оценки.
2. Нормы времени квалиметрической оценки.
3. Преобразование диагностических методик в квалиметрические.
4. Квалиметрический прогноз обучаемости и воспитуемости детей с отклонениями в развитии.
5. Представьте квалиметрическую модель объекта по теме своей магистерской работы.
6. Представьте план обратной связи по итогам квалиметрии в вашем магистерском исследовании.
7. Представьте инструкцию для экспертной оценки и интерпретации квалиметрических данных в рамках темы магистерского исследования.

## **4. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Определение категории «качество».
2. Цели, виды, принципы квалиметрии.
3. Психолого-педагогическая квалиметрическая модель изучаемого феномена
4. Виды квалиметрических шкал.
5. Этапы квалиметрической процедуры.
6. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики.
7. Специфика психолого-педагогической квалиметрии для лиц с отклонениями в развитии.
8. Проблема построения квалиметрических моделей человека.
9. Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности лиц с отклонениями в развитии.
10. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
11. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или ученика).
12. Квалиметрия коллектива (педагогического и/или ученического).



13. Интерпретация полученных данных: формирование и анализ итоговых протоколов по каждой отдельной методике и по всей квалитетрической батарее.
14. Ранжированный список группы по итогам квалитетрии.
15. Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалитетрии.
16. Психолого-педагогический «портрет» участника образовательного процесса.
17. Рекомендации и консультирование по итогам психолого-педагогической квалитетрии.
18. Формирующая, развивающая и коррекционная деятельность педагогов и психологов по результатам психолого-педагогической квалитетрии.
19. Принципы выбора исходной психологической или педагогической диагностической методики.
20. Преобразование диагностической методики в квалитетрическую.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Квалитетрия и системы качества. Практикум. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие /Л.Б. Лихачева, Г.В. Попов, Л.И. Назина, Ю.П. Земсков – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 46 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента», <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320174.html>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Квалитетрия групповой деятельности операторов сложных систем управления: Учебно-методическое пособие/С.А. Багрецов, А.В. Бондаренко, Б.В. Обносков, под ред. члена-корр РАН Б.С.Алешина. – М.:ФИЗМАТЛИТ, 2006. – 58 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Мусихина С.А., КГУ, 2019г.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Университетская библиотека online, режим доступа: <http://biblioclub.ru;>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com;>
3. Электронной библиотека издательства «КДУ» на базе ЭБС «Библиотех», режим доступа: <http://mshu.bibliotech.ru;>
4. ЭБС "Айбукс", режим доступа: [Ibooks.ru.](http://Ibooks.ru)

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Zpanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.