

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____/Т.Р. Змызгова/
«__» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Гендерный подход в работе с молодежью
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
направления подготовки

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Гендерный подход в работе с молодежью» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Организация работы с молодежью (направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «5» сентября 2024 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Ст. преподаватель

О.Г.Хрипунова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»

Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе учебно-методического отдела

И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	60	60
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	33	33
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплин «Гендерный подход в работе с молодежью» относится к обязательной части блока Б1 формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.08.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Специфика работы с различными категориями молодежи;
- Специфика молодежных сообществ.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при выполнении курсовых работ, а также при выполнении выпускной квалификационной работы в части вопросов, касающихся различных подходов к организации работы с молодежью различных полов, учитывая социально-психологические особенности молодых людей и девушек.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учебная дисциплина «Гендерный подход в работе с молодежью» направлена на формирование у обучающихся комплексного знания об особенностях работы с мужским и женским полом. Основные цели, которые стоят при изучении учебного курса «Гендерный подход в работе с молодежью» - научное познание взаимоотношений полов, анализ причин существующих противоречий между ними, достижения понимания характера взаимоотношений мужчин и женщин в различных сферах жизни общества. Предложенный курс поможет развить навыки самостоятельного анализа, выработать новое социальное мышление, способствующее созданию справедливого и равноправного общества, где мужчины и женщины будут выступать в качестве равных партнеров.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство будущих обучающихся с гендерными особенностями, влияющими на социализацию молодежи;
- изучение гендерных исследований, различных направлений;
- развитие навыков самостоятельного анализа, умение выработать новое социальное мышление, способствующее созданию справедливого и равноправного общества, где мужчины и женщины будут выступать в качестве равных партнеров.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен участвовать в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-9);

- Способен применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями молодежи и молодежными сообществами (ПК-10).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Гендерный подход в работе с молодежью», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гендерный подход в работе с молодежью», индикаторы достижения компетенций ПК-9, ПК-10 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: для участия в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде знать особенности восприятия информации мужским и женским полом	З (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: особенности восприятия информации мужским и женским полом	Вопросы к практическим занятиям Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: проводить консультационные мероприятия с учетом гендера	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет проводить консультационные мероприятия с учетом гендера	Вопросы к практическим занятиям Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: навыками проектно-аналитической работы	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: навыками проектно-аналитической работы с различными категориями молодежи	Вопросы к практическим занятиям Вопросы для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: гендерные особенности	З (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: особенности развития мужского и женского пола, знает	Вопросы к практическим занятиям Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: применять социальные, педагогические, воспитательные технологии при работе с разными полами	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: анализировать деятельность учреждений по работе с различными категориями молодежи	Вопросы к практическим занятиям Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: технологиями работы с молодежными сообществами с учетом гендера	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: навыками организации работы с различными категориями молодежью	Вопросы к практическим занятиям Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Введение в гендерологию	2	2	-
	2	Психофизиологические особенности мужчин и женщин		2	-
	3	Отличительные особенности поведения мужчин и женщин в современном обществе	2	2	-
	4	Основные элементы понятия «гендерная идентичность»	2	2	-
	5	Гендерные аспекты социализации	2	2	-
	6	Гендерный подход в образовании	2	4	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	7	Изучение аспектов гендерной демографии		2	-
	8	Анализ гендерных исследований		2	-
	9	Гендерная сегрегация и конвергенция полов		2	-
	10	Проблема «маскулинности» и «феминности» в обществе	2	2	-
	11	Анализ гендерных стереотипов в современном обществе		2	-
	12	Гендерная дискриминация в современном обществе		2	-
	13	Особенности феминизма в России и на Западе	2	2	-
	14	Гендерный аспект аномии современной российской молодежи	2		-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			16	32	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в гендерологию

Понятие гендерологии. Предмет и объект гендерологии. Методы гендерологии. Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендерологии. Современные направления гендерных исследований.

Тема 2. Психофизиологические особенности мужчин и женщин

Изучение психофизиологических различий мужчин и женщин по следующим показателям: физиологические показатели, темперамент, восприятие, психомоторика, память, внимание, способности, мышление, речь и вербальные характеристики, эмоциональная сфера, социальные формы поведения, познавательная сфера, мотивационная сфера, сфера морали, ощущения, чувствительность, профессиональная сфера.

Тема 3. Отличительные особенности поведения мужчин и женщин в современном обществе

Женщина и мужчина в экономической сфере. Гендерная структура равенства и ее развитие. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Мужская и женская безработица. Понятие домохозяйства и распределение труда в домохозяйстве. Гендерные аспекты политики. Гендерная толерантность.

Тема 4. Основные элементы понятия «гендерная идентичность»

Понятие идентичности. Идентичность как категория междисциплинарного знания. Гендерная идентичность. Составные части гендерной идентичности. Половая идентичность. Поло-ролевая идентичность. Сексуальная ориентация. Гендерная дисфория.

Тема 5. Гендерные аспекты социализации

Понятие социализации. Теории гендерной социализации. Механизмы социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Управление процессами социализации.

Тема 6. Гендерный подход в образовании

Теоретические аспекты гендерного образования. Раздельное обучение: за и против. Сравнительный анализ гендерного образования (Россия и страны зарубежья).

Рубежный контроль № 1

Тема 7. Изучение аспектов гендерной демографии

Здоровье и болезни. Пропорция полов в обществе. Продолжительность жизни и смерти среди мужчин и женщин.

Тема 8. Анализ гендерных исследований

Эволюция гендерных исследований. Начальный этап гендерных исследований (70-е годы). Вторая стадия развития гендерных исследований: признание «женских исследований», возникновение «мужских» (андрологии) – 1980-е годы. Третья стадия развития гендерных исследований: объединения и размежеваний (конец 1980-х – конец 90-х годов). Четвертая стадия: гендерные исследования в эпоху глобализации (конец 90-х годов – настоящее время).

Тема 9. Гендерная сегрегация и конвергенция полов.

Гендерная сегрегация в детских группах. Исследование общения в детских свободных играх Э. Маккоби и К. Жаклин. Характеристика игр мальчиков и девочек (по Э. Маккоби). Половые различия по речевым паттернам. Различия группировок мальчиков и девочек. Реакции на игровой стиль представителей другого пола. Гендерная конвергенция. Взаимоотношения мужчин и женщин во взрослом мире.

Тема 10. Проблема «маскулинности» и «феминности» в обществе

Понятие «маскулинность» и «феминность». Дихотомия маскулинных и феминных качеств. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и феминности. Теоретические аспекты понятия «андрогинность». Транскультурные маскулинные и феминные качества.

Тема 11. Анализ гендерных стереотипов в современном обществе

Понятия «стереотип, гендерный стереотип». Особенности гендерных стереотипов разных культур. Гендерные предрассудки. Гендерные стереотипы среди молодежи. Группы гендерных стереотипов. Отрицательный эффект существующих стереотипов образов мужчин и женщин.

Тема 12. Гендерная дискриминация в современном обществе

Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории России и за рубежом. Понятия «дискриминация», «гендерная дискриминация». Дискриминация мужчин и женщин в разных сферах жизнедеятельности в обществе.

Тема 13. Особенности феминизма в России и на Западе

Возникновение феминизма как движения. Феминизм «первой волны». Феминизм «второй волны». Виды феминизма. Основные школы феминизма. Женское движение в России.

Тема 14. Гендерный аспект аномии современной российской молодежи

Понятие аномии. Четырехмерная модель аномии У. Садлера и Т. Джонсона (космическое, культурное, социальное, межличностное измерения). Гендерные особенности аномии. Последствия аномии для мужчин и женщин.

4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Темы практических занятий	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	
1	Введение в гендерологию	Введение в гендерологию	2	
2	Психофизиологические особенности мужчин и женщин	Психофизиологические особенности мужчин и женщин	2	
3	Отличительные особенности поведения мужчин и женщин в современном обществе	Отличительные особенности поведения мужчин и женщин в современном обществе	2	
4	Основные элементы понятия «гендерная идентичность»	Основные элементы понятия «гендерная идентичность»	2	
5	Гендерные аспекты социализации	Гендерные аспекты социализации	2	
6	Гендерный подход в образовании	Гендерный подход в образовании	4	
	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 1	2	
7	Изучение аспектов гендерной демографии	Изучение аспектов гендерной демографии	2	
8	Анализ гендерных исследований	Анализ гендерных исследований	2	
9	Гендерная сегрегация и конвергенция полов	Гендерная сегрегация и конвергенция полов	2	
10	Проблема «маскулинности» и «феминности» в обществе	Проблема «маскулинности» и «феминности» в обществе	2	
11	Анализ гендерных стереотипов в современном обществе	Анализ гендерных стереотипов в современном обществе	2	
12	Гендерная дискриминация в современном обществе	Гендерная дискриминация в современном обществе	2	
13	Особенности феминизма в России и на Западе	Особенности феминизма в России и на Западе	2	
14	Гендерный аспект аномии современной российской молодежи	Гендерный аспект аномии современной российской молодежи		
	Рубежный контроль № 2	Рубежный контроль № 2	2	
Всего:			32	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гендерный подход в работе с молодежью» преподается в течение третьего семестра, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний обучающихся является экзамен по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

В преподавании данной дисциплины предусмотрены интерактивные формы обучения. Преподавателем запланировано использование при проведении практических занятий игровые технологии, технология учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участ-

вывать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Отличительные особенности поведения мужчин и женщин в современном обществе	2
Феномен андрогинности в современном обществе	2
Гендерный подход в образовании	2
Влияние пола родителей на воспитание ребенка в неполной семье	2
Гендерная дискриминация в современном обществе	2
Становление феминизма, его значение для развития общества	5
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	14
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	60

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ
2. Список вопросов к экзамену
3. Задания для практических занятий
4. Задания к рубежному контролю №1, №2

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы обучающихся по дисциплине**

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учеб-	3 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен

	ной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	14 практических по 2 балла	На 8-м практическом занятии	На 16-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения учебного задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого обучающегося заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль 1 предполагает самостоятельную подготовку материалов к образовательным дебатам по теме «Гендерное образование: за и против» и проведение игры.

Рубежный контроль 2 представляет собой блиц опрос обучающихся по определениям, изученным в рамках учебного курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Гендерология как наука.
2. Гендерный аспект анонии современной российской молодежи.
3. Гендерная идентичность.
4. Расстройство гендерной идентичности.
5. Составные части гендерной идентичности.
6. Понятие гендерной социализации.
7. Механизмы гендерной социализации.
8. Институты гендерной социализации.
9. Пропорция полов в обществе.
10. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.
11. Гендерное образование.
12. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
13. Психофизиологические особенности мужчин и женщин.
14. Феминизм. Этапы феминизма в России.
15. Феминизм на Западе.
16. Дискриминация мужчин и женщин в современном обществе.
17. Гендерная сегрегация и конвергенция полов.
18. Основные аспекты гендерной демографии.
19. Гендерные аспекты одиночества.
20. Отличительные особенности поведения мужчин и женщин в современном обществе.

Пример заданий для выполнения практических работ.

Практическая работа «Стереотипы маскулинности и феминности в обществе»

Подготовить теоретические сообщения по следующим вопросам:

1. Понятие о маскулинности и феминности.
2. Представления о маскулинности в обществе:
3. Теории маскулинности.
4. Возникновение современной маскулинности.
5. Представления о феминности в обществе.
6. Теоретические аспекты понятия «андрогинность»

По результатам теоретических докладов сделать выводы о том, какие качества больше проявляются молодежью в современных российских условиях.

ЗАДАНИЕ

1. Создайте микрогруппы по 3-4 человека.

2. Используя данные о стереотипах маскулинности и феминности, создайте образ идеального мужчины и идеальной женщины.
3. Зачитайте предлагаемые портреты.
4. Сделайте сравнительный анализ выполненного задания по микрогруппам в зависимости от пола.
5. Выясните причины различия представлений об идеальном мужчине и идеальной женщине.
6. Выясните и обсудите общие для микрогрупп представления об идеальности мужчины и женщины.

Практическая работа «Гендерная социализация»

Подготовить теоретические сообщения по следующим вопросам:

1. Понятие социализации.
2. Теории гендерной социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Стадии социализации.
5. Институты социализации:
 - 5.1. Семья – как институт социализации.
 - 5.2. Школа – как институт социализации.
 - 5.3. Сверстники – как институт социализации
 - 5.4. Влияние СМИ на гендерную социализацию.
 - 5.5. Влияние религиозных организаций на гендерную социализацию.

ЗАДАНИЕ

1. Создайте микрогруппы по 4-5 человек.
2. Проанализируйте в группе, какая телевизионная передача способствует гендерной социализации. Каким образом СМИ формирует в молодых людях принадлежность к тому или иному полу.
3. Обсудите между микрогруппами полученные результаты.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г.Г. Силласте. - М. [Электронный ресурс]: Альфа-М, 2016. - 640 с. – доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. [Электронный ресурс]: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. – доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М. [Электронный ресурс]: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова; Современный гуманитарный университет. - Москва, 2004. – 268 с.
2. Гендерная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии/ Т. В. Бендас. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2006. – 430 с.
3. Гендерология и феминология: учебное пособие: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Р. Г. Петрова. - Москва: Дашков и Ко, 2006. – 230 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лунова Е.В., Хрипунова О.Г. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гендерный подход в работе с молодежью» (направление подго-

товки 390303 «Организация работы с молодежью», направленность «Проектная деятельность в молодежной среде»). - Утверждены на заседании кафедры ОРМ протокол № 1 от 11 сентября 2017 г.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- ЭБС «Лань»
- ЭБС «Консультант студента»
- ЭБС «Znanium.com»
- «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений, обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Гендерный подход в работе с молодежью»

образовательной программы высшего образования –
 программы бакалавриата

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

Проектная деятельность в молодежной среде

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 3 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Введение в гендерологию. Гендерные подход в работе с молодежью. Психофизиологические особенности мужчин и женщин. Отличительные особенности поведения мужчин и женщин в современном обществе. Основные элементы понятия «гендерная идентичность». Гендерные аспекты социализации. Гендерный подход в образовании. Изучение аспектов гендерной демографии. Анализ гендерных исследований. Гендерная сегрегация и конвергенция полов. Проблема «маскулинности» и «феминности» в обществе. Анализ гендерных стереотипов в современном обществе. Гендерная дискриминация в современном обществе. Особенности феминизма в России и на Западе. Гендерный аспект аномии современной российской молодежи.