

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубин/

« 08 июля » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология и педагогика высшей школы**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): Корпоративные финансы  
Форма (формы) обучения: заочная

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций  
Форма (формы) обучения: очная

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, контроль и управление организацией  
Форма (формы) обучения: очная

Курган 2020

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости, 108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	<b>32</b>	<b>32</b>
в том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа, всего часов	<b>76</b>	<b>76</b>
в том числе:		
- Подготовка к зачету	18	18
- Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, к рубежным контролям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	<b>96</b>	<b>96</b>
в том числе:		
- Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа	18	18
- Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть блока Б1.

Освоение обучающимися дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины: «Философия и методология науки».

### **Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям**

#### **Знать:**

- основные понятия педагогики, психологии;
- теорию обучения.

#### **Уметь:**

- планировать учебную работу в образовательном учреждении;
- работать с документацией;

#### **Владеть:**

- способами применения педагогических технологий.

**Освоить** следующие компетенции на уровне не ниже порогового:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала..

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», являются необходимыми для прохождения педагогической практики.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Психология и педагогика высшей школы» является освоение магистрантами психолого-педагогических основ вузовского образования, для подготовки к решению профессиональных задач преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- изучение актуальных проблем высшего образования;
- изучение дидактики высшей школы: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии обучения в вузе;
- формирование представлений о психологии профессионального образования;
- изучение особенностей студенчества: возрастные характеристики, учебная и воспитательная деятельность, роль студенческой группы;
- ознакомление с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-13 - способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

**Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие формируемым компетенциям**

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
- **Знать** теорию формирования коллектива (ОПК-2);
  - знать методы, формы, технологии средства преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях (ПК-13).
  - **Уметь** действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2);
  - уметь нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
  - уметь использовать собственный творческий потенциал в педагогической деятельности (ОК-3);
  - уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
  - уметь применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13).
  - **Владеть** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
  - владеть способами саморазвития, самореализации в педагогической деятельности (ОК-3),
  - владеть способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-2).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	2	2
	2	Цели и содержание высшего профессионального образования	2	2
	3	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2	4
	4	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	-	2
		Рубежный контроль №1	-	1
Рубеж 2	5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2	2
	6	Студент как субъект профессионального обучения и воспитания	2	4
	7	Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	-	4
		Рубежный контроль № 2	-	1
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>

###### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	2	-
2	Цели и содержание высшего профессионального образования	2	-
3	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	-	2
4	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	-	1
5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	-	2
6	Студент как субъект профессионального обучения и воспитания	-	2
7	Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	-	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.**

Предмет, задачи педагогики высшей школы. Основные категории: воспитание, образование, обучение, развитие, самовоспитание, самообучение, самообразование, саморазвитие. Отрасли педагогической науки. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

**Тема 2. Цели и содержание высшего профессионального образования.**

Проблема определения целей ВПО. Иерархия целей ВПО. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в высшем образовании.

Сущность и структура содержания ВПО. Принципы и критерии отбора содержания ВПО. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы. Принципы государственной политики в области образования. Факторы, определяющие содержание ВПО. Вступление России в Болонский процесс (декларация «О создании единого европейского пространства высшего образования»).

**Тема 3. Формы и методы вузовского образования.**

Лекция как ведущая организационная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций, их характеристика. Семинарское занятие. Практическое занятие. Лабораторный практикум. Анализ занятия. Самостоятельная работа студентов.

Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.

**Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя вуза**

Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Модель личности современного преподавателя ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Технология педагогического общения преподавателя со студентами. Конфликты и способы их разрешения.

**Тема 6. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания.**

Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студента. Проблема адаптации первокурсников к условиям ВУЗа. Типология личности студента.

Цели и содержание научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации НИРС в высшей школе.

**4.3. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	Предмет, задачи педагогики высшей школы. Основные категории: воспитание, образование, обучение, развитие, самовоспитание, самообучение, самообразование, саморазвитие. Отрасли педагогической науки: теория обучения, теория воспитания, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопсихология и этнопедагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, специальная педагогика, военная педагогика, пенитенциарная педагогика, возрастная педагогика. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.	2	-

2	Цели и СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	Сущность и структура содержания ВПО. Принципы и критерии отбора содержания ВПО. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы. Принципы государственной политики в области образования. Факторы, определяющие содержание ВПО. Вступление России в Болонский процесс (декларация «О создании единого европейского пространства высшего образования»).	2	-
3	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<p>Система организационных форм обучения в ВУЗе. Лекция как ведущая организационная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций, их характеристика. Семинарское занятие. Практическое занятие. Лабораторный практикум. Анализ занятия. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.</p>	4	2
4	Информационные технологии обучения студентов	Сущность и особенности информационно-компьютерного обучения студентов. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.	2	1
		Рубежный контроль №1	1	-

5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Модель личности современного преподавателя ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Технология педагогического общения преподавателя со студентами. Конфликты и способы их разрешения.	2	2
6	Студент как субъект профессионального обучения и воспитания	Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студента. Проблема адаптации первокурсников к условиям ВУЗа. Типология личности студента. Цели и содержание научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации НИРС в высшей школе. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление.	4	2
7	Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	Особенности системы высшего образования в разных странах мира: США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Скандинавские страны. Крупнейшие Вузы мира. Рейтинг лучших вузов мира.	4	1
		Рубежный контроль №2	1	-
<b>Всего:</b>			<b>22</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

При изучении курса магистрантам заочной формы обучения необходимо выполнить контрольную работу на предложенные темы. Содержание контрольной должно раскрывать ее тему в полной мере по разработанному плану. Контрольная оформляется на листах формата А 4, в печатном виде, объем: 8-15 страниц. Текст печатается 14 кеглем, с 1.5 интервалом. Материалы контрольной работы можно использовать в ходе семинарских занятий.

#### Примерный перечень тем контрольных работ

1. Уровни профессионально-педагогического общения преподавателя высшей школы.
2. Манипуляции в профессионально-педагогическом общении преподавателя со студентами.
3. Конфликты в профессионально-педагогическом общении преподавателя со студентами и способы их разрешения.
4. Система высшего образования в Великобритании.
5. Система высшего образования в Германии.
6. Система высшего образования в Японии.



7. Система высшего образования во Франции.
8. Система высшего образования в США.
9. Содержание высшего профессионального образования
10. Цели высшего профессионального образования.
11. Организационные формы вузовского образования
12. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа.
13. Информационные технологии обучения студентов.
14. Психологические особенности студенчества
15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Система контроля учебной деятельности студентов.
18. Студенческое самоуправление.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» позволяет освоить: предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории; Цели и содержание высшего профессионального образования; формы и методы вузовского образования; информационные технологии обучения студентов; профессиональную деятельность преподавателя вуза; студента как субъекта профессионального обучения и воспитания; особенности вузовского образования в разных странах мира.

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются необходимыми для прохождения магистрантами педагогической практики.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является освоение магистрантами психолого-педагогических основ вузовского образования, для подготовки к решению профессиональных задач преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение актуальных проблем высшего образования;
- изучение дидактики высшей школы: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии обучения в вузе;
- формирование представлений о психологии профессионального образования;
- изучение особенностей студенчества: возрастные характеристики, учебная и воспитательная деятельность, роль студенческой группы;
- ознакомление с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы.

Лекция: способствует восприятию, осмыслению, обобщению, систематизации новых знаний. Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Лекции сопровождаются мультимедиа слайдами. Преподавателем организуются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии и др.

Практическое занятие: способствует формированию практических умений и навыков делового общения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов, дискуссии по проблемным аспектам материала. Планы практических занятий приведены для магистрантов очной формы обучения. Для магистрантов заочной формы обучения количество заданий сокращается в соответствии с количеством часов на аудиторные занятия по учебному плану при сохранении всех рассматриваемых тем.

Доклады на семинарском занятии: способствуют углубленному изучению материала и развитию навыков самостоятельной работы и публичного выступления.

Психологическое тестирование по изучаемым вопросам: помогает выявить уровень сформированности качеств личности, имеющих значение в деловом общении.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Рекомендуется участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего понимания информации и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:</b>	8	10
Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	4	5
Цели и содержание высшего профессионального образования	4	5
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:</b>	24	42
Отрасли педагогической науки	3	5
Содержание высшего профессионального образования	3	5
Формы вузовского образования	3	5
МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3	5
Информационные технологии обучения студентов	3	4
Технология педагогического общения преподавателя со студентами.	3	4
Конфликты преподавателя со студентами и способы их разрешения	2	5
Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	2	4
Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	2	5
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часа на каждое занятие)	22	8
<b>Подготовка к рубежному контролю</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
<b>Выполнение контрольной работы</b>	-	18
<b>Подготовка к зачету</b>	18	18
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>96</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1,2 (для очной формы обучения).
3. Контрольные работы (для заочной формы обучения).
4. Перечень вопросов к зачету.

#### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Распределение баллов				
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль № 1,2	Зачет
1	Распределение баллов по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	Посещение лекции – 3 балла	- за посещение – 3 балла (всего 11 занятий) – за доклад - до 8 баллов	До 7 баллов за каждый рубеж	До 30 баллов
		Примечания:	Всего: 5 лекций Максимум: 15 баллов	Всего 11 занятий - за посещение: 33 балла - за доклад – до 8 баллов Максимум: 41 балл	На 6-м, 11-м практическом занятии Максимум: 14 баллов	-
		Критерий пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета.	6 1 балл и более – «зачтено»; 60 баллов и менее – «не зачтено».			

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачет) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения Зачета автоматом магистранту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре не менее 61 балла.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на занятиях, активное участие в научной и методической работе, презентацию собственного опыта, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ и выставлена оценка за зачет «зачтено».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счёт выполнения дополнительных заданий до проведения зачета. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по пропущенным практическим занятиям (до 2 баллов);</li> <li>- выполнение рефератов (до 10 баллов);</li> <li>- выполнение презентаций (до 5 баллов).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объём которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основную материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет обучающиеся сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающимся на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

#### Рубежный контроль № 1

#### Вопросы для контрольного тестирования

#### 1. Из предложенных ответов выберите правильный:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика – это наука о развитии человека в процессе образования и воспитания;
- в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

**2. Предметом педагогики как науки является:**

- а) развитие личности;
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- в) профессиональная педагогическая деятельность.

**3. Основными категориями педагогики являются:**

- а) созревание, система, социализация;
- б) воспитание, обучение, образование;
- в) среда, наследственность, воспитание. И другие.

**Рубежный контроль № 2**

**1. Что такое воспитание? Найдите правильный ответ:**

- а) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- б) отрасль педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- в) процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на формирование и развитие личности ребенка.

**2. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:**

- а) педагогическим требованием;
- б) поручением;
- в) приучением;
- г) воспитывающей ситуацией. И другие.

**Примерный перечень тем контрольных работ  
(для заочной формы обучения)**

1. Уровни профессионально-педагогического общения преподавателя высшей школы.
2. Манипуляции в профессионально-педагогическом общении преподавателя со студентами.
3. Конфликты в профессионально-педагогическом общении преподавателя со студентами и способы их разрешения.
4. Система высшего образования в Великобритании.
5. Система высшего образования в Германии.
6. Система высшего образования в Японии.
7. Система высшего образования во Франции.
8. Система высшего образования в США.
9. Содержание высшего профессионального образования
10. Цели высшего профессионального образования.
11. Организационные формы вузовского образования
12. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа.
13. Информационные технологии обучения студентов.
14. Психологические особенности студенчества
15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Система контроля учебной деятельности студентов.
18. Студенческое самоуправление.

**Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории.
2. Система отраслей педагогического знания.
3. Цели и содержание высшего профессионального образования.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы.
5. Формы вузовского образования (лекция, практическая работа, лабораторная работа, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов).
6. Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов.
7. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания.
8. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.
9. Информационные технологии обучения студентов. Дистанционное обучение.
10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
11. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания.
12. Технология педагогического общения преподавателя со студентами.
13. Конфликты преподавателя со студентами и способы их разрешения.
14. Научно-исследовательская работа студентов.
15. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление.
16. Особенности системы высшего образования в США.
17. Особенности системы высшего образования в Великобритании.
18. Особенности системы высшего образования в Германии.
19. Особенности системы высшего образования во Франции.
20. Особенности системы высшего образования в Японии.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1 Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА - М, 2017. – 320 с. ISBN:978-5-9558-0336-4. Доступ из ЭБС «znanium.com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

2. Педагогический менеджмент. [Электронный ресурс]: учебное пособие./ Ф.В. Шарипов.-М.: Логос, 2014. - [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN\\_9785976501256.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976501256.html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В.– М.: Проспект, 2017.-240с.- [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN\\_9785392253210..html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785392253210..html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Всероссийский портал педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mpgu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе

## **10. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология и педагогика высшей школы»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**Направление 38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): Корпоративные финансы

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, контроль и управление организацией

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 1 (очная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания. Цели и содержание высшего профессионального образования. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания. Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира.