

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Змызгова Т.Р. /
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Теория и методика начального естественно-научного образования
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика начального естественно-научного образования» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (Психология и педагогика начального общего образования) утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил
Канд. пед. наук, доцент кафедры
«Педагогики и методики
обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.М. Захарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогики и методики
обучения гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика начального естественно-научного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1.В.05.04

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Общая педагогика;
- Психология;
- Теория обучения и воспитания;
- Теория и методика воспитательной работы;
- Педагогика и психология начальной школы.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для прохождения производственной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- понимание устной (монологической и диалогической) речи на педагогические, естественно-научные темы;
- наличие психолого-педагогических знаний;
- сформированность представлений об общей картине мира;
- наличие естественно-научных знаний об окружающем мире.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика начального естественно-научного образования» является формирование системы научных и практических знаний, а также соответствующих компетенций по естественно-научной картине мира, формирование ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Задачами дисциплины «Теория и методика начального естественно-научного образования» являются:

- изучение теоретических основ начального естественно-научного образования: понятийного аппарата, целей, задач, принципов, методов, форм и средств;
- изучение основных разделов курса «Окружающий мир» для начальной школы;
- анализ и сравнение курса «Окружающий мир» в разных программах начального образования;
- разработка планов и сценариев мероприятий, направленных на формирование экологической культуры у учащихся начальных классов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-2 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-4 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

а) знать:

- особенности программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

- диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

- как применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4);

б) уметь:

- реализовать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленные на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

- проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

- применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

в) владеть:

- способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

- способами проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

- способами применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		ЗФО	
		Лекции	Практические занятия
1	Введение в теорию и методику начального естественно-научного образования	1	-
2	Методы естественно-научного образования	1	-
3	Формы естественно-научного образования	-	1
4	Средства естественно-научного образования	-	1
5	Содержание курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования	-	1
6	Анализ и сравнение курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования	-	1
	Всего:	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в теорию и методику начального естественно-научного образования

Цели и задачи естественно-научного образования. Значение естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника. Принципы естественно-научного образования: научности, наглядности, природосообразности, учета возрастных особенностей, гуманизации, связи теории с практикой, преемственности, организации воспитывающей экологической среды, краеведческий принцип, взаимодействия школы, семьи и общественности.

Тема 2. Методы естественно-научного образования

Понятие о методах естественно-научного образования. Классификация методов естественно-научного образования: словесные, наглядные, практические. Характеристика словесных методов: беседа, рассказ, лекция, объяснение, убеждение, диспут, чтение литературы. Характеристика наглядных методов естественно-научного образования: иллюстрация, демонстрация, экологическое наблюдение, биоцентрический метод. Характеристика практических методов естественно-научного образования: упражнение, опыт, практическая работа, лабораторная работа, эксперимент моделирование, экологическая игра, пример, метод проектов.

Тема 3. Формы естественно-научного образования

Понятие, классификации. Урок – основная форма естественно-научного образования. Типы уроков. Хронометраж классического комбинированного урока. Основные аспекты подготовки учителя к уроку. Многообразии форм естественно-научного образования: домашняя самостоятельная работа, олимпиады, исследовательская деятельность, труд в природе, живой уголок, «Огород на окне».

Тема 4. Средства естественно-научного образования

Средства естественно-научного образования: понятие, классификация, характеристика: вербальные (учебники, пособия и др.); иллюстративные (таблицы, картины, карты, модели, муляжи); натуральные (коллекции, гербарии, живые объекты); аудиовизуальные (учебные фильмы, мультфильмы, видео, звукозаписи); вспомогательные (приборы, лабораторное оборудование); информационно-коммуникационные технологии.

4.3. Практические занятия

№п/п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемко сть, часы
			ЗФО
1	Введение в теорию и методику начального естественно-научного образования	--	-
2	Методы естественно-научного образования	--	-
3	Формы естественно-научного образования	Формы естественно-научного образования: понятие, классификации. Урок – основная форма естественно-научного образования. Типы уроков. Хронометраж классического комбинированного урока. Основные аспекты подготовки учителя к уроку. Многообразии форм естественно-научного образования: домашняя самостоятельная работа, олимпиады, исследовательская деятельность, труд в природе, живой уголок, «Огород на окне». Факультативы, элективные курсы, кружковая работа по естественно-научному образованию. Экскурсия как форма обучения: понятие, классификации, методика организации и проведения экскурсии. Другие внешкольные формы: туристический поход, слет, «экологическая тропа». Организация со школьниками природоохранной деятельности («Зеленый патруль», «Голубой патруль», «Чистый берег», «Чистый воздух», «Чистая вода», «Раздельный мусор»). Организация и	1

		проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию: экологические праздники, утренники, экологические игры, викторины, КВН, спектакли, классные часы и др.	
4	Средства естественно-научного образования	Средства естественно-научного образования: понятие, классификация, характеристика: вербальные (учебники, пособия и др.); иллюстративные (таблицы, картины, карты, модели, муляжи); натуральные (коллекции, гербарии, живые объекты); аудиовизуальные (учебные фильмы, мультфильмы, видео, звукозаписи); вспомогательные (приборы, лабораторное оборудование); информационно-коммуникационные технологии	1
5	Содержание курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования	Содержание курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования. Основные разделы и темы курса: «Мы и наш мир», «Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир», «Вселенная, время, календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». «Радость познания», «Мир как дом», «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам» и другие	1
6	Анализ и сравнение курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования	Анализ и сравнение курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «2100», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру»	1
Всего:			4

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Цель: углубленное изучение тем курса, развитие навыков самообразования.

Требования к контрольной работе

1. При изучении курса необходимо выполнить контрольную работу на предложенные темы.
2. Работа оценивается до 20 баллов.
3. Содержание контрольной должно раскрывать ее тему в полной мере и в соответствии с разработанным планом.
4. План должен иметь не менее 3 основных разделов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» необходимо обозначить: актуальность проблемы, цель и задачи контрольной работы. В «Основной

части» раскрывается содержание темы. В «Заключении» делаются выводы о проведенной работе, о достижении цели и решении задач.

5. Контрольная работа оформляется на листах формата А 4, в печатном виде, объем: 8-15 страниц. Текст печатается 14 кеглем, с 1.5 интервалом.

6. Материалы контрольной работы можно использовать в ходе семинарских занятий.

Оформление библиографических ссылок осуществляется по алфавиту в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектива авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.».

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место и год издания.

4. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать сведения о названии журнала или газеты.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник. Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Порядок выполнения контрольных работ

Содержание контрольной работы излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Каждая работа обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название вуза, название темы, фамилию, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе дается план контрольной работы. План включает в себя: введение, название трех разделов и параграфов, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы). В нем необходимо обосновать актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;

б) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных парадигм и понятий науки нецелесообразно, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может выделить основные и второстепенные проблемы выбранной темы.

Изложение каждого пункта плана необходимо начинать с написания заголовка, идентичного плану, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остается место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок переносят на следующую страницу.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

В конце работы ставится подпись студента и дата.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Цели и задачи естественно-научного образования. Значение естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника.
2. Принципы естественно-научного образования.
3. Характеристика словесных методов естественно-научного образования: беседа, рассказ, лекция.
4. Характеристика словесных методов естественно-научного образования: объяснение, убеждение, диспут, чтение литературы.
5. Характеристика наглядных методов естественно-научного образования: иллюстрация, демонстрация, экологическое наблюдение, биоцентрический метод.
6. Характеристика практических методов естественно-научного образования: упражнение, опыт, пример, практическая работа, лабораторная работа.
7. Характеристика практических методов естественно-научного образования: эксперимент моделирование, экологическая игра, пример, метод проектов.
8. Урок – основная форма естественно-научного образования. Типы уроков. Хронометраж классического комбинированного урока. Основные аспекты подготовки учителя к уроку.
9. Характеристика форм естественно-научного образования: домашняя самостоятельная работа, олимпиады, исследовательская деятельность, труд в природе, живой уголок, «Огород на окне».

10. Характеристика факультативов, элективных курсов по естественно-научному образованию. Разработка тематических планов и программ.
11. Кружковая работа по естественно-научному образованию. Разработка тематических планов и программ.
12. Экскурсия как внешкольная форма естественно-научного образования: понятие, классификации, методика организации и проведения экскурсии.
13. Характеристика внешкольных форм естественно-научного образования: туристический поход, слет, «экологическая тропа».
14. Организация со школьниками природоохранной деятельности: «Зеленый патруль», «Голубой патруль», «Чистый берег», «Чистый воздух», «Чистая вода», «Раздельный мусор» и другие.
15. Организация и проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию: экологические праздники, утренники, экологические игры. Привести конкретные примеры.
16. Организация и проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию: викторины, КВН, спектакли, классные часы и другие. Привести конкретные примеры.
17. Средства естественно-научного образования: понятие, классификация. Характеристика средств естественно-научного образования: вербальные, иллюстративные, натуральные, аудиовизуальные, вспомогательные, информационно-коммуникационные технологии.
18. Содержание курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования.
19. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «Школа России». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру».
20. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «Перспективная начальная школа». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру».
21. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «Перспектива». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру».
22. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «2100». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру».
23. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «Система развивающего обучения Л.В. Занкова». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс позволяет освоить: цели и задачи, принципы, методы, формы и средства естественно-научного образования, а также содержание, анализ и сравнение курса «Окружающий мир» в разных программах для начальной школы.

Лекции способствуют восприятию, осмыслению обобщению, систематизации новых знаний. Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Во время чтения лекций, посещение которых обязательно для всех бакалавров, требуется, наряду с конспектированием основных мыслей, занимать активную позицию, выражающуюся в задавании вопросов, уточнении информации, участии в обсуждении важных в ходе лекции вопросов. Лекции сопровождаются мультимедиа слайдами. Преподавателем организуются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии и др.

Практическое занятие: способствует формированию практических умений и навыков профессионально-педагогического общения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов, дискуссии по проблемным аспектам материала. Доклады на семинарском занятии: способствуют углубленному изучению материала и развитию навыков самостоятельной работы и публичного выступления. Студентам необходимо основательно готовиться к практическим занятиям и принимать активное участие в обсуждении докладов, рефератов, проектов, составных инструментов педагогического исследования (анкет эксперта, опросников, тестовых заданий), деловых играх и других формах профессиональной подготовки. Психологическое тестирование по изучаемым вопросам: помогает выявить уровень сформированности качеств личности, имеющих значение в деловом общении.

Рекомендуется участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего понимания информации и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоёмкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы	
Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоёмкость,ака д. час.
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	14
Характеристика словесных методов естественно-научного образования	7

Характеристика наглядных и практических методов естественно-научного образования	7
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	32
Урок – основная форма естественно-научного образования	4
Многообразие форм естественно-научного образования	4
Факультативы, элективные курсы, кружковая работа по естественно-научному образованию	4
Внешкольные формы естественно-научного образования	4
Внеклассные мероприятия по экологическому воспитанию	4
Средства естественно-научного образования	4
Содержание курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования	4
Анализ и сравнение курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования	4
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету.
2. Примерная тематика контрольных работ. Требования к оформлению (для заочной формы обучения).

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам или тесту. Тест состоит из 30 вопросов. Правильный ответ 1 балл. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Может набрать 30 баллов.

Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Вопросы для контрольного тестирования для зачета

1. Назовите частно-педагогические принципы естественно-научного образования?

- а) принцип организации воспитывающей экологической среды;
- б) краеведческий принцип,
- в) принцип наглядности;
- г) принцип природосообразности.

2. Какие средства естественно-научного образования относятся к натуральным?

- а) модели, муляжи;
- б) коллекции, гербарии;
- в) приборы, лабораторное оборудование.

3. В чем состоит биоцентрический метод естественно-научного образования?

- а) показ иллюстраций с изображениями животных и растений;
- б) изучение энциклопедий животного и растительного мира;
- в) наличие объектов живой природы в окружении ребенка.

И другие вопросы.

4. Укажите основные проблемы окружающей среды?

- а) угроза исчезновения природных ресурсов;
- б) нарушение круговорота веществ в природе;
- в) уменьшение видов растений и животных;
- г) загрязнение окружающей среды.

5. Какие птицы зимуют в вашем городе, области?

- а) ласточка;
- б) грач;
- в) снегирь;
- г) сова;
- д) синица;
- е) воробей.

6. Какие деревья сбрасывают листву на зиму?

- а) сосна;
- б) береза;
- в) лиственница;
- г) тополь;
- д) ива.

И другие вопросы

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи естественно-научного образования. Значение естественно научного образования в развитии личности младшего школьника.

2. Принципы естественно-научного образования.

3. Понятие о методах естественно-научного образования. Классификация методов естественно-научного образования. Характеристика словесных методов: беседа, рассказ, лекция.
4. Характеристика словесных методов естественно-научного образования: объяснение, убеждение, диспут, чтение литературы.
5. Характеристика наглядных методов естественно-научного образования: иллюстрация, демонстрация, экологическое наблюдение, биоцентрический метод.
6. Характеристика практических методов естественно-научного образования: упражнение, опыт, пример, практическая работа, лабораторная работа.
7. Характеристика практических методов естественно-научного образования: эксперимент моделирование, экологическая игра, пример, метод проектов.
8. Формы естественно-научного образования: понятие, классификации. Урок – основная форма естественно-научного образования. Типы уроков. Хронометраж классического комбинированного урока. Основные аспекты подготовки учителя к уроку.
9. Характеристика форм естественно-научного образования: домашняя самостоятельная работа, олимпиады, исследовательская деятельность, труд в природе, живой уголок, «Огород на окне».
10. Характеристика факультативов, элективных курсов по естественно-научному образованию. Разработка тематических планов и программ.
11. Кружковая работа по естественно-научному образованию. Разработка тематических планов и программ.
12. Экскурсия как внешкольная форма естественно-научного образования: понятие, классификации, методика организации и проведения экскурсии.
13. Характеристика внешкольных форм естественно-научного образования: туристический поход, слет, «экологическая тропа».
14. Организация со школьниками природоохранной деятельности: «Зеленый патруль», «Голубой патруль», «Чистый берег», «Чистый воздух», «Чистая вода», «Раздельный мусор» и другие.
15. Организация и проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию: экологические праздники, утренники, экологические игры. Привести конкретные примеры.
16. Организация и проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию: викторины, КВН, спектакли, классные часы и другие. Привести конкретные примеры.
17. Средства естественно-научного образования: понятие, классификация. Характеристика средств естественно-научного образования: вербальные, иллюстративные, натуральные, аудиовизуальные, вспомогательные, информационно-коммуникационные технологии.

18. Содержание курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования.

19. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «Школа России». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру».

20. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «Перспективная начальная школа». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру».

21. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «Перспектива». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру».

22. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «2100». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру».

23. Анализ курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования: «Система развивающего обучения Л.В. Занкова». Учебники и рабочие тетради по «Окружающему миру»

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы / Л.П. Молодова. – Мн; ООО «Асар», 2004. – 512 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Козина Е.Ф., Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html> (дата обращения: 30.03.2020).

2. Тюмасева, З.И. Окружающий мир – региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / З.И. Тюмасева, Е.В. Гуськова - Челябинск: ООО «Взгляд», 2003. – 157 с.

3. Ясько, Н.А. Уроки природолюбия: Методическое пособие для учителей начальной школы / Н.А. Ясько. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. – 112 с.
4. Хирса, С. Система экологического воспитания школьников / С. Хирса, Л. Ковалевская. – Verlag: Издатель Lap Lambert Academic Publishing, 2014. ISBN: 978 -3-659-57713-0. Доступ из ЭБС «Znaniium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова. – Москва: ЦГЛ, 2003. – 56 с.
2. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М.Д. Маханева. – Москва: АРКТИ, 2004. -320 с.
3. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В.– М.: Проспект, 2017.-240с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210..html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Тестовые задания по педагогическим дисциплинам. Методические рекомендации по контролю качества знаний. / Сост. Е.М. Захарова. – Курган, 2008. – 27с. Доступ из ЭБС КГУ.
5. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика начального естественно-научного образования»

Образовательной программы высшего образования –
Программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 4 (заочная форма) обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Цели, задачи, значение, принципы естественно-научного образования. Методы, формы и средства естественно-научного образования. Содержание курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования. Анализ и сравнение курса «Окружающий мир» в программах начального общего образования.