

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль):

Психология образования


Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата-Психология, направленность (профиль) Психология образования утвержденнм:
для заочной формы обучения 28.08.2020 г.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «28» августа 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составила
доктор психологических наук, доцент


 М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

 М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе

 И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С. Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	208	208
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока Б1.

«Экспериментальная психология» взаимосвязана с дисциплинами «общепсихологический практикум», «математические методы в психологии», «психодиагностика»; дает базовые знания для последующего выполнения курсовых и дипломных работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование базовых знаний о принципах, организации и методах научного исследования; формирование готовности применять полученные знания в подготовке курсовых и дипломных работ; готовности участвовать в научно-исследовательских проектах.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 1)

- знать: стандартные задачи профессиональной деятельности
- уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности
- владеть: информационно-коммуникационными технологиями

профессиональные:

- Способностью к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

- знать: особенности психодиагностических методик и их применения
- уметь: осуществлять математико-статистическую обработку данных
- владеть: способами интерпретации данных

Задачами дисциплины являются:

- формирование научных представлений о принципах, структуре и организации психологического исследования (для ОПК - 1);
- формирование знаний об операциональной валидности исследования, связанной с правильным подбором методов исследования, учетом их возможностей и ограничений (для ПК-2);

. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Научное исследование: принципы и структура	1	
2	Эмпирические методы в психологии и предметная специфика психологического исследования	1	
3	Основные характеристики психологического эксперимента	1	
4	Валидность результатов исследования и контроль переменных	1	
5	Экспериментальные планы		1
6	Неэкспериментальные планы		1
7	Психологическое измерение		1
8	Интерпретация и требования к представлению результатов исследования		1
	Всего	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Научное исследование: принципы и структура

Общее представление о психологии как науке. Различие житейской и научной психологии. Научная парадигма. Принципы верификации и фальсификации. Критерии научности. Научный результат. Номотетическое и идиографическое исследование.

Нормативный процесс научного исследования. Типы исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование. Мысленный эксперимент.

Естественный и социальный эксперимент. Кросс-культурное исследование. Психогенетическое исследование. Лонгитюдное исследование. Формирующий эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент

Тема 2. Эмпирические методы в психологии и предметная специфика психологического исследования

Понятие метода. Трактовки метода как методики, методического приема, организации исследования, методологического подхода. наблюдение систематическое и несистематическое. Классификации методов исследования. Эмпирические, теоретические и интерпретационные методы. Эмпирические методы и их классификация. Эмпирические и экспериментальные методы.

Предметная специфика психологического исследования. Особенности исследования в общей психологии (методы изучения познавательных, эмоциональных, волевых процессов, темперамента и др.). Особенности социально-психологических методов.

Тема 3. Основные характеристики психологического эксперимента

Цель экспериментального метода – установление причинных связей между явлениями. Структура эксперимента: гипотеза и экспериментальные переменные (зависимая, независимая, дополнительные, побочные).

Виды независимой переменной. Типы зависимой переменной. Операционализация переменных. Валидность, надежность и чувствительность зависимой переменной. Контроль переменных.

Отношения между переменными.

Типы гипотез и типы исследований. Этапы экспериментального исследования. Виды экспериментального исследования: эксплораторный и конфирматорный, критический, пилотажный, полевой, естественный эксперимент.

Тема 4. Валидность результатов исследования и контроль переменных

Понятие об идеальном и реальном эксперименте. Эксперимент «полного соответствия». Понятие о внешней и внутренней валидности. Причины нарушения внешней валидности. Психология участников исследования, экспериментальное общение и нарушение внешней валидности. Дополнительные и побочные переменные как источники нарушения внутренней валидности эксперимента.

Повышение валидности результатов. Правила формирования выборки, организация проведения эксперимента, роль инструкции.

Способы контроля внешних переменных и повышение внутренней валидности: элиминация, константные условия, балансировка и контрбалансировка, рандомизация.

Тема 5. Экспериментальные планы

Экспериментальные планы как средство повышения валидности результатов исследования. Планы для одной независимой переменной. Признаки «истинного» экспериментального исследования. Варианты «истинного» экспериментального плана. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. План для трехуровневой независимой переменной.

Факторные планы. Планы для одного испытуемого.

Тема 6. Неэкспериментальные планы

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием одной группы; сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: планы для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Формирующий эксперимент. План *ex-post-facto* и сфера его применения.

Корреляционное исследование и его типы: сравнение двух групп; одномерное исследование группы в разных условиях; сравнение попарно эквивалентных групп; многомерное корреляционное исследование; структурное и лонгитюдное корреляционные Артефакты корреляционных исследований.

Кросскультурная психология и психогенетика – сферы применения квазиэкспериментальных планов.

Тема 7. Психологическое измерение

Измерение как исследовательский метод и компонент исследования. Основные процедуры и объекты психологического измерения. Понятие измерения в математической психологии.

Понятие измерительной шкалы С.С.Стивенса. Типы измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала

отношений. Правила измерения и допустимые статистические преобразования для каждой шкалы.

Процедуры субъективного шкалирования: ранжирование; парное сравнение; абсолютная оценка, выбор.

Тема 8. Интерпретация и требования к представлению результатов исследования

Ошибки первого и второго рода в интерпретации результатов. Масштаб обобщения результатов и его ограничения: биологические и социокультурные особенности выборки, условия исследования, личность экспериментатора.

Средства представления результатов исследования: вербальные, знаково-символические, графические, предметно-образные. Формы представления результатов: устные сообщения, публикации, компьютерные базы данных. Виды научных публикаций в психологии, их структура и особенности. Международные стандарты научных публикаций.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического или семинарского занятия	Норматив времени, час.		
					Заочная форма
1	Научное исследование: принципы и структура	1. Типы научных исследований Эмпирическое и теоретическое исследование.			-
2	Эмпирические методы в психологии и предметная специфика психологического исследования	2. Эмпирические методы в психологии			-
		3. Предметная специфика исследования в психологии			-
3	Основные характеристики психологического эксперимента	4. Определение темы, проблемы и выдвижение гипотез.			
		5. Виды переменных в эксперименте и их операционализация			
4	Валидность результатов исследования контроль переменных	6. Виды валидности и факторы ее нарушения			
		7. Психологические факторы нарушения валидности			
		8. Способы контроля переменных: формирование выборки			
5	Экспериментальные планы	9. Экспериментальный план и контроль переменных			-

		10, 11. Разработка и анализ экспериментальных планов			1
6	Неэкспериментальные планы	12. Анализ неэкспериментальных планов			
		13. Типы связей между переменными и корреляционные исследования			1
7	Психологическое измерение	14. Виды шкал в психологическом измерении			1
8	Интерпретация и требования к представлению результатов исследования	15, 16, 17. Обсуждение публикаций по результатам исследований			1
Всего:					4

4.4. Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

Контрольная работа направлена на закрепление и практическое освоение основных понятий дисциплины, которые представлены в их взаимосвязи, а также в связи с планированием самостоятельного исследования. Студенты выполняют работу по единому плану, но содержание работы у каждого индивидуально. Индивидуальность работы обусловлена со спецификой житейской проблемы, которую студент выбирает на основе своего жизненного опыта и своих интересов.

План выполнения контрольной работы

1. Обозначить **житейскую проблему**.
2. Провести первичный анализ (т.е. перечислить возможные факторы, позволяющие ее решить).
3. Сформулировать **научную проблему** (т.е. узкую, конкретную и операциональную на основе житейской проблемы).
4. Сформулировать гипотезу для решения этой проблемы. Определить **тип гипотезы** (гипотеза о существовании явления, о связи между явлениями, о причине). Выделить **основные переменные**, которые названы в гипотезе.
5. **Операционализировать** основные переменные исследования (указать **методы их измерения и фиксации**).
6. Какой способ **формирования выборки** будет использован в данном исследовании?
7. Описать **организацию исследования** для проверки гипотезы. Схематически изобразить **план исследования**.

8. К какому **типу** или относится предложенный **план**: (для одного испытуемого/группы испытуемых; экспериментальный; квазиэкспериментальный; факторный; корреляционный; метод серий и другие)? Возможна комбинация основных планов.

9. Какие **побочные переменные** могут снизить валидность данного исследования?

10. Какие **способы контроля побочных переменных** будут использованы в данном исследовании:

- для повышения **внешней валидности**?
- для повышения **внутренней валидности**?
- для повышения **операциональной валидности**?

Каждый студент выполняет контрольную работу по намеченному плану. Текст набирается на компьютере шрифт 12 или 14 через формат А4.

Общий объем работы - от 2 до 5 страниц.

Контрольная работа выполняется студентами заочного обучения в межсессионный период и должна быть сдана методисту в распечатанном виде до экзаменационной сессии. Критерии оценки контрольной работы: за выполнение каждого пункта плана контрольной работы присваивается 1 балл. При наборе 6 баллов контрольная работа зачитывается.

Проверка контрольной работы выполняется преподавателем. Работы с грубыми ошибками по указанию преподавателя должны быть выполнены вновь с учетом замечаний. Зачет контрольной работы необходим для допуска к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции дисциплины направлены на формирование системы базовых представлений об организации научного исследования в психологии. В лекциях используются учебные дискуссии, что стимулирует творческое мышление обучающихся и связывает научные представления с их повседневным опытом.

Практические и семинарские занятия направлены на освоение лекционных тем, на формирование базовых умений планирования научного исследования.

На практических занятиях применяются технологии коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций, проектирования, самооценки и обсуждения результатов выполнения практических работ. Подготовка к практическим заданиям и их выполнение осуществляется в соответствии с методическими указаниями.

Для контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Оценивается аудиторная работа студентов - участие во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекции, так и на практических занятиях; оценивается объем и качество самостоятельной работы.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, подготовку контрольной работе.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
		Заочная форма
Самостоятельное изучение тем дисциплины		159
1. Научное исследование: принципы и структура		20
2. Эмпирические методы в психологии и предметная специфика психологического исследования		20
3. Основные характеристики психологического эксперимента		20
4. Валидность результатов и контроль переменных		20
5. Экспериментальные планы		20
6. Неэкспериментальные планы		20
7. Психологическое измерение		20
8. Требования к оформлению результатов исследования		19
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часа на каждое занятие)		4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)		-
Подготовка контрольной работы		18
Подготовка к экзамену		27
Всего:		208

Для неуспевающих студентов, имеющих пропуски занятий, могут быть предложены темы для самостоятельного изучения и реферирования. Примерные темы указаны в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной и практических работ.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк заданий к экзамену.
2. Контрольная работа.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. 3-й вопрос - практический - анализ психологического исследования. Третий вопрос студенты готовят дома. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для экзамена

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современная методология психологического исследования
2. Принципы верификации и фальсификации результатов исследования
3. Нормативный процесс психологического исследования.
4. Эмпирические методы получения знания
5. Теоретические методы получения знания
6. Сущность и специфика психологического эксперимента

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, контрольной работы и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. **Экспериментальная психология: практикум:** Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16
<http://znanium.com/catalog/>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева.: — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева.: — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.