

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
Т.Р. Змызгова /  
2021 \_\_ г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Логопедический массаж в системе устранения речевых  
нарушений**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2021

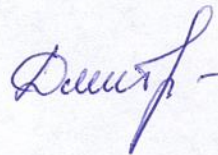


Рабочая программа дисциплины «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «30» августа 2021 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «14» 09 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
Ст.преподаватель



Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектологии»



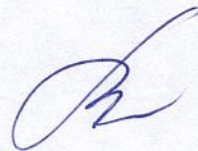
В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент



Н.Л.Егорова

Специалист  
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н.Синицын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	67	67
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	55	55
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений» относится к части Б1.В.08.– часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: биологии, анатомии, физиологии, гигиены, детской психологии, общей педагогики, логопедии.

Дисциплина «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений» направлена на изучение концептуальных и практико-

ориентированных вопросов коррекции нарушений речи, разносторонний анализ педагогических проблем, обнаруживающих себя в области коррекционной педагогики, рассмотрение тенденций развития этой образовательной ступени.

В связи с этим студенты изучают теоретические и практические аспекты использования логопедического массажа как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при речевых нарушениях.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Логопедический массаж в системе устранения речевых нарушений» является обучение студентов специализированному логопедическому массажу при разных формах речевой патологии. Становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области логопедического массажа.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. Систематизировать знания о сущности логопедического обследования;
2. Получить знания о физиологическом воздействии массажа на организм в целом;
3. Получить знания о специализированном воздействии массажа при различных речевых нарушениях.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-7 - Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-8 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- **Знать:** физиологическое воздействие массажа на организм в целом; специализированное воздействие логопедического массажа при различных речевых нарушениях (УК-1, ПК-8).

- **Уметь:** осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией (УК-1, ПК-7, ПК-8).

- **Владеть:** комплексом приемов логопедического массажа, используемого при различных речевых нарушениях (ПК-8).



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная, заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата	2	2	2	2
	Рубежный контроль №1		2		
Рубеж 2	Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии	2	4	2	4
	Рубежный контроль №2		2		
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата

Введение в логопедический массаж. Общая характеристика речевого аппарата: строение и функционирование.

#### Тема 2. Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии

Специфика логопедического массажа при дизартрии. Специфика логопедического массажа при дистонии. Специфика логопедического массажа при гипотонусе. Специфика логопедического массажа при гипертонусе. Массаж при разных формах речевой патологии

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практических занятий	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Рубеж 1	Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата	Характеристика анатомо-физиологического строения мышц речевого аппарата: кровоснабжение лица и шеи; иннервация мышц речевого аппарата	2	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1		2	-
Рубеж 2	Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии	Методика выполнения логопедического массажа	2	2
		Использование логопедического массажа в процессе устранения речевых нарушений	2	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2		2	-
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>6</b>

### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

#### *Тематика контрольных работ для заочной формы обучения*

**Вариант 1.** Логопедический массаж в коррекционно-педагогическом процессе. Анализ основных понятий. Показания и противопоказания.

**Вариант 2.** Анализ основных авторских технологий проведения логопедического массажа.

**Вариант 3.** Диагностика состояния мышц речевого аппарата.

**Вариант 4.** Специфика проведения логопедического массажа при механической дислалии (укороченная подъязычная уздечка).

**Вариант 5.** Специфика проведения логопедического массажа при открытой органической ринолалии.

**Вариант 6.** Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии.

**Вариант 7.** Специфика проведения логопедического массажа при заикании.

**Вариант 8.** Миофункциональные нарушения и их коррекция в работе логопеда.

**Вариант 9.** Методические рекомендации и направления массажных линий при проведении расслабляющего массажа.

**Вариант 10.** Методические рекомендации и направления массажных линий при проведении активизирующего массажа.



## ***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистранта.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).



7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска магистранта к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.



Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Основы организации научно-исследовательской работы» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Студент, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

#### **Рекомендации по работе на лекционном занятии**

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции студентами, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, си-



тематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Студенту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому



лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

### **Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэконо-



мить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата	2	2
Диагностика состояния мышц речевого аппарата.	2	2
Особенности проведения расслабляющего логопедического массажа	2	2
Особенности проведения активизирующего логопедического массажа	2	2
Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии (механическая дислалия)	2	2
Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии (органическая ринолалия)	2	2
Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии (дизартрия)	2	2
Специфика использования логопедического массажа при различных формах речевой патологии (заикание)	2	2
Миофункциональные нарушения и их коррекция в работе логопеда.	2	2
Зондовый массаж	2	2
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждую тему)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Анатомо-физиологические основы строения мышц речевого аппарата	2	2
Методика выполнения логопедического массажа	2	2
Использование логопедического массажа в процессе устранения речевых нарушений	2	2
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>	-
Подготовка к рубежному контролю №1	2	-
Подготовка к рубежному контролю №2	2	-
Подготовка к экзамену	27	27
<b>Прочие виды</b>	<b>37</b>	<b>23</b>
Подготовка рефератов, докладов	20	13
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	17	10
Выполнение контрольной работы	-	18
<b>Всего:</b>	<b>94</b>	<b>100</b>



## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
3. Перечень вопросов к экзамену.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 8 баллов (по 4 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 15 баллов (до 5 баллов за подготовку докладов)

**Рубежные контроли** проводятся на 2-м и 5-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 23 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 24 баллов.

**Экзамен** – до 30 баллов.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 3 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 4.

#### **Оценивание результатов рубежного контроля:**

5 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;



3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у студента возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль №1 магистрант может заработать до 23 баллов, за рубежный контроль №2 до 24 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

##### **Задание на рубежный контроль 1**

1. Иннервация мышц речевого аппарата.
2. Особенности осуществления предварительной диагностики (мимические мышцы, группа жевательных мышц, группа мышц окружности рта).
3. Особенности составления программы логопедического массажа при нарушении группы жевательных мышц.

##### **Задания на рубежный контроль 2**

1. Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры.
2. Массаж язычной мускулатуры.
3. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.
4. Составить массажный комплекс при пониженном мышечном тоне.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Показания к применению массажа в логопедической практике.
2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
3. Физиологическое действие массажа.
4. Анатомо – физиологическое строение головы и шеи.
5. Черепно – мозговые нервы головы и шеи.
6. Методические указания к проведению массажа.
7. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
8. Противопоказания к назначению массажа.



9. Общие рекомендации к проведению массажа.
10. Основные приёмы массажа.
11. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
12. Методические указания к проведению тонизирующего массажа.
13. Массаж плечевого пояса и шеи.
14. Массаж лица.
15. Массаж волосистой части головы.
16. Точечный массаж.
17. Пассивная артикуляционная гимнастика.
18. Активная артикуляционная гимнастика.
19. Массаж мягкого нёба.
20. Массаж подъязычной уздечки
21. Миофункциональные нарушения. Методика выявления и коррекция.
22. Зондовый массаж.
23. Специфика проведения логопедического массажа при механической дислалии (укороченная подъязычная уздечка).
24. Специфика проведения логопедического массажа при открытой органической ринолалии.
25. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии.
26. Специфика проведения логопедического массажа при заикании.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж, - М.: Гном-Пресс, 1999.
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при различных формах дизартрии: учебн. Пособие для стул., 2014.
3. <http://koob.ru//>
4. <http://www.pedlib.ru//>
5. <http://www.library.ru//>



## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под редакцией Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008.
2. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
3. <http://koob.ru//>
4. <http://www.pedlib.ru//>
5. <http://www.library.ru//>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Шафеева, А.А. Логопедический массаж: метод. пособие / А.А. Шафеева. — М.: БЕТА-ФРЕЙМ, 2009.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru//>  
<http://www.pedlib.ru//>  
<http://www.library.ru//>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.



## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.