

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«20 сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
канд. пед. наук,
доцент кафедры «Психология»

Л.В. Мальцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Руководитель программы магистратуры
доктор психологических наук, профессор

Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	64	64
в том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	44	44
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	26	26
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5). Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит обучающихся с принципами организации деятельности психолога, особенностями взаимодействия в системах «психолог – ребенок», «психолог – педагог», «психолог – родитель». Дисциплина готовит обучающихся к изучению предметов «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе», «Психологическая фасилитация работы школьного учителя», «Диагностика, профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей и подростков», формирует понимание психологических закономерностей и принципов формирования готовности ребенка к обучению в школе в деятельности психолога образования.

Преподавание дисциплины «Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Психология личности и деятельности педагога» - для которых освоение данной дисциплины необходимо как дополняющее и подкрепляющее формирование компетенций в рамках дисциплин, преподаваемых параллельно с дисциплиной «Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе». Краткое содержание дисциплины содержит общее представление о процессе адаптации ребенка к началу школьного обучения, влияние на него психологической готовности к школе, система работы психолога ДОУ и школы по данным проблемам, диагностика и коррекция.

Освоение дисциплины «Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе» поможет магистрантам сформировать навыки для решения теоретических и практических задач в сфере работы в системе образования; формирует у магистранта способность прилагать содержание базовых психологических дисциплин к и практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе» овладение практическими знаниями по возрастной и педагогической психологии и освоение умения прилагать эти знания в практической деятельности психолога образования.

Задачами освоения дисциплины «Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе» являются: актуализация запаса знаний по базовым разделам психологической науки; сопоставление психологической теории и практики в рамках прикладных психологических дисциплин; формирование понимания проблем готовности и адаптации к началу школьного обучения; формирование умения ориентироваться в актуальных проблемах педагогической и возрастной психологии и находить пути их решения; развитие способности выделять и обосновывать актуальность избранного направления исследований.

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: способы проведения коррекционно-развивающей и профилактической работы с различными категориями детей и взрослых (для компетенции ПК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен уметь: проводить мероприятия по коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых (для компетенции ПК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть: способами, методами и методиками коррекционно-развивающей и профилактической работы с различными категориями детей и взрослых (для компетенции ПК-2).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

способность:

- к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых (ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Возрастно-психологические особенности старшего дошкольника и младшего школьника	10	10
	2	Проблема психологической готовности к обучению в школе, способы диагностики	10	9
		Рубежный контроль №1		1
Рубеж 2	3	Проблема социально – психологиче-	6	6

		ской адаптации ребенка к школе		
	4	Система работы педагога и психолога по проблеме адаптации ребенка к школе, способы коррекции.	6	5
		Рубежный контроль №2		1
		Всего:	32	32

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Возрастно-психологические особенности старшего дошкольника и младшего школьника

Особенности развития личности и познавательной сферы старшего дошкольника и младшего школьника. Особенности и уровни развития учебной деятельности. Требования к учителю начальной школы.

Тема 2. Проблема психологической готовности к обучению в школе, способы диагностики

Проблема психологической готовности к школе в работах разных авторов. Четырехкомпонентная модель психологической готовности к школе. Способы психологической диагностики готовности к школе. Диагностический инструментарий.

Тема 3. Проблема социально – психологической адаптации ребенка к школе

Понятие социально – психологической адаптации ребенка к школе. Виды и этапы школьной адаптации. Этапы школьной адаптации и ее нарушения. Характеристика школьных трудностей первоклассника, учителя и родителей.

Тема 4. Система работы педагога и психолога по проблеме адаптации ребенка к школе, способы коррекции.

Система работы психолога по проблеме адаптации детей в начальном звене школы. Школьные трудности и школьная дезадаптация. Виды дезадаптации и способы ее диагностики и коррекции.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Возрастно-психологические особенности старшего дошкольника и младшего школьника	Возрастные нормативы старшего дошкольника и младшего школьника	10
2	Проблема психологической готовности к обучению в школе, способы диагностики	Компоненты психологической готовности к школе, способы диагностики и инструментарий.	9
3	Рубежный контроль №1		1
	Проблема социально – психологической адаптации ребенка к школе	Этапы социально – психологической адаптации ребенка к школе	6
	Система работы педагога и психолога по проблеме адаптации ребенка к школе, способы коррекции.	Способы коррекции дезадаптации ребенка к школе	5
	Рубежный контроль №2		1
		Всего:	32

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики работы психолога. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных исследований. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу магистрантов и практикующих психологов, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности магистранты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса магистранты должны ориентироваться на самостоятельное изучение научных и учебно-методических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	6
Особенности и уровни развития учебной деятельности. Требования к учителю начальной школы.	2
Способы психологической диагностики готовности к школе. Диагностический инструментарий.	2
Виды дезадаптации и способы ее диагностики и коррекции.	2
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	16
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	44

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ
2. Отчеты магистрантов по практическим работам
3. Банк вопросов к зачету.
4. Задания для рубежных контролей.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы магистрантов по дисциплине**

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 36	До 9	До 9	До 30
Примечания:	16 лекций по 1 баллу	До 2,25 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 10-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...100 – удовлетворительно (зачтено);					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и №2 состоят из 3 заданий (от 0 до 3 баллов в зависимости от качества ответа).

На каждое задание при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого магистранта и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задания на рубежный контроль №1.

Задание 1 Характеристика четырехкомпонентной модели психологической готовности к началу школьного обучения

Задание 2 Диагностические методики для оценки уровня готовности ребенка к началу школьного обучения

Задание 3 Система работы психолога ДОО по проблеме психологической готовности к началу школьного обучения

Примерное задание рубежного контроля №2

Задание 1 Раскройте понятие адаптация к школе.

Задание 2 Диагностические методики для оценки уровня адаптированности ребенка к началу школьного обучения.

Задание 3 Система работы школьного психолога по проблеме адаптации к началу школьного обучения.

Вопросы к зачету

1. Система коррекционной и развивающей работы психолога по проблеме готовности к школе (этапы)
2. Система работы психолога школы по проблеме адаптации к школе
3. Система работы с родителями психолога школы по проблеме адаптации к школе
4. Система работы с учителями начальной школы психолога по проблеме адаптации к школе
5. Ожидания ребенка от школы и проблемы, связанные с этими ожиданиями.
6. Ожидания учителя от первоклассника. Классификация детей по уровням успешности с точки зрения учителей начальной школы
7. Требования к учителю начальной школы.
8. Характеристика учебной деятельности. Особенности учебной деятельности первоклассника.
9. Значение внешней и внутренней мотивации учения в первом классе. Способы повышения мотивации у ребенка.
10. Значение адаптации к школе для дальнейшего развития ребенка. Система работы по адаптации к школе.
11. План мероприятий школы на первичном этапе адаптации.
12. План мероприятий школы на начальном этапе адаптации.
13. План мероприятий школы на конечном этапе адаптации.
14. Особенности психического развития старшего дошкольника
15. Особенности психического развития младшего школьника
16. Игровые методы включения ребенка в группу (класс).

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для осуществления контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология в схемах [Электронный ресурс] / Коваленко С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Мальцева Л.В. Организация работы психолога образования. Нормативно-правовые документы для практических занятий и самостоятельной работы студентов-психологов. – Курган: Изд-во КГУ, 2004. – 46 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях в системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Формирование психологической готовности ребенка к обучению
в школе»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление:

37.04.01 – Психология

Направленность: (профиль)

Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 3 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Возрастно-психологические особенности старшего дошкольника и младшего школьника. Проблема психологической готовности к обучению в школе, способы диагностики. Проблема социально – психологической адаптации ребенка к школе. Система работы педагога и психолога по проблеме адаптации ребенка к школе, способы коррекции.