

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
_____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

Русский язык и литература

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения					
	очная		очно-заочная		заочная	
	На всю дисциплину	Семестр 2	На всю дисциплину	Семестр 2	На всю дисциплину	Семестр 2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:						
Лекции	16	16	12	12	2	2
Практические занятия	16	16	12	12	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:						
Подготовка к зачету	18	18	18	18	18	18
Контрольная работа	-	-	-	-	18	18
Другие виды самостоятельной работы	58	58	66	66	68	68
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108	108	108	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русская диалектология» входит в часть формулируемую участниками образовательных отношений блока Б1, вариативная часть.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык делового общения,
- Информационные технологии,
- Введение в языкознание,

- Современный русский язык,
- Устное народное творчество,
- История русской литературы.

Результаты обучения по дисциплине «Филологический анализ текста и интерпретация текста» необходимы для изучения следующих дисциплин:

- Современный русский язык,
- Старославянский язык,
- Историческая грамматика,
- История русского языка,
- История русской литературы,

а также для прохождения диалектологической практики, для выполнения курсовой работы по русскому языку, выпускной квалификационной работы по русскому языку.

Изучение фонетических, лексических, грамматических особенностей русских говоров помогает лучше понять историю русского языка, увидеть, какие языковые особенности в говорах сохранились в архаическом виде, а какие получили альтернативное развитие. Народные говоры отражаются в языке художественной литературы, что делает анализ диалектного текста необходимым условием адекватного восприятия произведений Н. В. Гоголя, Н. С. Лескова, С. А. Есенин, М. А. Шолохова, В. П. Астафьева и др.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

Знать:

- понятия и термины филологической науки;
- межпредметные связи (русский язык, литература, история, культурология, методика преподавания русского языка и литературы и др.)

Уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- анализировать язык в синхронии и диахронии;
- анализировать текст;
- анализировать homo loquens.

Владеть:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является получение фундаментального педагогического образования по филологическому профилю, обеспечивающего возможность филологической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- вызвать у студентов интерес к изучению профильных дисциплин;
- сформировать умение работать с языковым материалом разных уровней (отдельные лексемы, словосочетания, предложения, тексты);
- умение выявлять фонетические позиции;
- умение сопоставлять диалектный и общелитературный языковой материал;
- сформировать первичные знания в области филологии и лингвистики;
- привить навыки работы с различными источниками информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории и практики перевода
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретические сведения по диалектологии русского языка (для ПК-2)
- приемы работы с диалектным материалом (для ПК-2)

Уметь:

- анализировать языковой материал (речь носителей диалекта) (для ПК-2)

Владеть:

- навыками фиксации устной речи носителей диалекта (для ПК-2);
- навыками перенесения устной речи на бумажный носитель (для ПК-2)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический планочная

Очная форма обучения

Раздел	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лк	пр
Рубеж 1	1	Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.	3	2
	2	Лексика и фразеология русских говоров.	1	2
	3	Вокализм русских говоров	3	4
		Рубежный контроль № 1	1	-
Рубеж 2	4	Консонантизм русских говоров	2	2
	5	Морфологический строй русских говоров	3	4
	6	Синтаксический строй русских говоров	2	2
		Рубежный контроль № 2	1	-
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения

Раздел	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лк	пр
Рубеж 1	1	Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.	2	1
	2	Лексика и фразеология русских говоров.	1	1
	3	Вокализм русских говоров	2	4
		Рубежный контроль № 1	1	-
Рубеж 2	4	Консонантизм русских говоров	2	2
	5	Морфологический строй русских говоров	2	2
	6	Синтаксический строй русских говоров	1	2

	Рубежный контроль № 2	1	-
	Всего:	12	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		лк	пр
1	Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.	-	-
2	Лексика и фразеология русских говоров.	-	-
3	Вокализм русских говоров	1	-
4	Консонантизм русских говоров	1	-
5	Морфологический строй русских говоров	-	2
6	Синтаксический строй русских говоров	-	-
	Всего:	2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.

Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Практическое значение диалектологии. Методы изучения диалектов. Сведения из истории диалектологии. Русский язык в его наречиях и говорах. Общее и различное в диалектах и в литературном языке. Понятие междиалектного соответствия, противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Характер диалектных различий на разных уровнях языка.

Группировка говоров русского языка. Сравнительный анализ классификаций 1915 и 1965 годов. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры.

Говоры Курганской области. История заселения края (территория позднего заселения). Сведения из истории изучения говоров Курганской области. Общая характеристика диалектного ландшафта Курганской области. Соотношение говоров Курганской области с говорами территорий изначального формирования русского языка. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии.

Тема 2. Лексика и фразеология русских говоров.

Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Непротивопоставленные диалектные лексические различия. Типы противопоставленных диалектных различий. Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики. Историческое развитие диалектного словаря. Полисемия и омонимия в русских говорах. Новое в лексике современных русских говоров. Диалектная фразеология. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

Тема 3. Вокализм русских говоров.

Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи. Особенности структуры слога. Темп речи. Характер ударения. Интонация в русских народных говорах.

Вокализм ударного слога. Различия в составе гласных фонем русских народных говоров. Подвижные элементы в составе гласных фонем. Позиционные изменения ударных гласных.

Вокализм безударного слога. Системы вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Диалектные системы с сильной позицией для гласных фонем неверхнего подъема. Оканье, его типы. Диалектные системы со слабой позицией для гласных верхнего

подъема. Аканье, его типы. Гласные фонемы в первом предударном слоге после мягких согласных. Типы вокализма акающих говоров. Яканье, его основные типы. Типы вокализма в окаяющих говорах. Особенности вокализма второго предударного слога. Гласные фонемы в заударных слогах. Гласные в абсолютном начале слова.

Рубежный контроль № 1 (тестирование)

Тема 4. Консонантизм русских говоров.

Консонантизм. Диалектные различия в области консонантизма. Состав согласных фонем в диалектных системах. Расширение сферы употребления отдельных фонем. Диалектные различия, связанные с качеством отдельных фонем. Диалектные различия, связанные с позиционным чередованием согласных фонем. Преобразование согласных в пределах слога. Явления ассимиляции и диссимиляции. Упрощение групп согласных.

Тема 5. Морфологический строй русских говоров.

Единство морфологического строя русского языка. Характер диалектных различий морфологического уровня.

Имя существительное. различия в категории рода имен существительных. Особенности склонения имен существительных в говорах (три основных типа склонения и характер распределения имен существительных между ними, нерегулярные типы склонения). Особенности изменения существительных 1 склонения: формы Р. п. на *ы* (-и) или *-е* (без ударения *-и*); формы Д. и П. падежей на *-е* или *-и* (*ы*); варианты окончаний Т. п. Особенности изменения существительных 2 склонения. Особенности изменения существительных 3 склонения: тенденция к разрушению данного типа в говорах, формы Д. и П. п., формы Т. п. на *-уй*, *-ей* или *-уй*. Нерегулярные типы склонения: склонение существительных на *-мя*, слов *мать*, *дочь*, *свекровь* в различных диалектных системах. особенности падежных окончаний существительных во множественном числе. Широкое употребление флексии *-а* И.п.мн.ч. Стремление к унификации в формах Р.п., широкое распространение окончания *-ов*; многообразие окончаний в Т.п. (*-ами*, *-ьми*, *-амы*, *-ама*, *-ам*). Совпадение форм Д. и Т. п. мн.ч.

Имя прилагательное и местоимение. Диалектные различия в склонении личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формы местоимения *он*. Формы с *Н* и без *Н* после предлогов. Диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений. Флексии Р.п. ед.ч. м.р. и ср. р. (*-ово*, *-ого*, *-оо*). Формы на *-уя* и *-ая* в В. п. ж.р. Формы типа *молодэй*, *молодэх*, *молодэи*; *ты*, *тых*, *тым*; *одны*, *одных*, *одным*. Стяженные формы прилагательных, их отличие от кратких. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных.

Глагол. Глагольные основы. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива (*нести/несть*; *делать/делати*; *печь/печи/пеци/пекти* и др.). Формы настоящего времени. Особенности категории личных форм нетематических глаголов (*еси*, *даси*, *дасти*). Чередование согласных и их отсутствие в основах настоящего времени. Стяженные формы глагола. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Диалектные формы будущего сложного времени (*иму пахать*). Остатки сложных форм прошедшего времени (*купец был жил*). Специфика образования форм повелительного наклонения. Утрата диалектных морфологических черт в речи среднего и младшего поколений носителей говора под влиянием литературного языка.

Тема 6. Синтаксический строй русских говоров.

Единство синтаксического строя русского языка в его говорах. Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка. Характер диалектных различий русского языка в области синтаксиса. Противопоставленные диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания. Непротивопоставленные диалектные различия в категории словосочетания. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Непротивопоставленные диалектные различия, связанные с построением простых предложений в говорах. Противопоставленные диалектные различия в категории простого предложения. Употребление постпозитивных частиц. Особенности

построения сложных предложений.

Рубежный контроль № 2 (аудиторная контрольная работа).

Анализ диалектного текста.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.

«Диалектологический атлас русских говоров». Работа с диалектными картами. Понятия «легенда, лингвистический ареал, изоглосса, севернорусское наречие, южнорусское наречие, среднерусские горы, диалект».

Тема 2. Лексика и фразеология русских говоров.

Первый диалектологический словарь А. Х. Востокова (1852), словарь с включением диалектной лексики В. И. Даля, современные областные словари, словари диалектной личности (Иванцова Е. В. (2006), Лютикова В.Д. (2000), Нефедова Е.А. (2001), Тимофеев В. П. (1971), «Словарь русских говоров Среднего Урала», «Фразеологический словарь русских говоров Сибири».

Отражение диалектной лексики и фразеологии в художественной литературе.

Тема 3. Вокализм русских говоров.

Ударный вокализм в русских говорах, сильные и слабые позиции ударных гласных в говорах русского языка, варианты ударных фонем, напряженные фонемы ê, ô (анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Безударный вокализм после твердого согласного: оканье, аканье, их типы. Безударный вокализм после мягкого согласного: иканье, еканье, ёканье, яканье. Типы и разновидности яканья (анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Рубежный контроль № 1 (тестирование)

Тема 4. Консонантизм русских говоров.

Консонантизм в русских говорах (анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Тема 5. Морфологический строй русских говоров.

Особенности функционирования существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в русских говорах. Падежный синкретизм. Остатки старых словоизменительных парадигм разных частей речи. (Анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Тема 6. Синтаксический строй русских говоров.

Диалектный синтаксис. Анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций студентам рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции студентам рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельно подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

При очной и очно-заочной формах обучения для осуществления текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, поэтому для лучшего усвоения материала и получения высокой оценки во время промежуточного контроля студентам настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, а также участвовать во всех формах обсуждения материала и взаимодействия с преподавателем как на лекциях, так и на практических занятиях.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Форма обучения		
	Очная	Очно- заочная	Заочная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	38	50	66
Диалектология как лингвистическая дисциплина	8	10	12
Диалектное членение: группы говоров	8	10	12
Диалектные словари личности	2	2	2
Диалектная фонетика	4	8	10
Диалектная морфология	8	10	15
Диалектный синтаксис: сложное предложение	8	10	15
Подготовка к практическим занятиям (по 2ч. на одно ПЗ)	16	12	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч. на один РК)	4	4	-
Подготовка к контрольной работе и ее выполнение	-	-	18
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	76	84	104

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Банк тестовых заданий к зачету.
4. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки

работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **16** баллов (по 2 балла за ЛЗ)
- работа на практических занятиях – до **32** баллов (до 4 баллов за практическое занятие).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме (тестирование и аудиторная контрольная работа) на лекционных занятиях 4 и 8:

Рубежный контроль № 1 – до **11** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **11** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **12** баллов (по 2 балла за ЛЗ)
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5 баллов за практическое занятие).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме (тестирование и аудиторная контрольная работа) на лекционных занятиях 3 и 6:

Рубежный контроль № 1 – до **14** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **14** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по итогам текущего и рубежного контроля студент должен набрать не менее 50 баллов.

Для получения зачета «автоматически» по итогам текущего и рубежного контроля студенту необходимо набрать не менее 61 балла.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – незачтено

- более 61 балла – зачтено.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов, до конца последней (зачетной) недели семестра он должен набрать недостающее количество баллов путем выполнения дополнительных заданий. При этом студент должен проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита заданий пропущенных ПЗ – 4 балла за занятие;

- выполнение тестов (РК № 1, 2) – до 24 баллов;

- выполнение комплексного анализа диалектного текста – до 10 баллов за текст.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе из другого учебного заведения или при восстановлении обучения, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Аттестация студентов заочной форма обучения производится без учета балльно-рейтинговой системы на основании посещения ими лекционных и практических занятий, выполнения контрольной работы и сдачи зачета.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль № 1 и зачет проводятся в форме письменного тестирования. Рубежный контроль № 2 – в форме аудиторной контрольной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля № 1 состоят из 20 вопросов.

Варианты рубежного контроля № 2 включают по два текста (один из севернорусского наречия, один из южнорусского наречия). Студенту предлагается провести самостоятельный комплексный анализ диалектных текстов.

Для прохождения каждого рубежного контроля студенту отводится не менее 45 минут.

Результаты прохождения рубежных контролей преподаватель оценивает в баллах (в соответствии с правильностью выполнения заданий). Результаты проведения рубежных контролей выставляются в зависимости от количества правильных ответов, которые дал студент. Полученные студентом баллы заносятся в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет не менее 60 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

6.4.1 Примерные задания к рубежным контролям

6.4.1.1 Рубежный контроль № 1.

1. Самая крупная единица диалектного членения, определяемая по языковым, культурным и историческим признакам разграничения говоров, – это ...
А) говор; б) группа говоров; в) наречие.
2. ДАРЯ расшифровывается как...
А) Диалектологический атлас русского языка
Б) Дорожный атлас родного языка
В) Диалектный атлас русского языка
Г) Диалектографический атлас российских языков.
3. Сильной позицией гласного является позиция...
А) между твердыми согласными; б) по ударению; в) под ударением между твердыми согласными; г) под ударением не между мягкими согласными;
4. Отметьте гласные верхне-среднего подъёма:
А) и; б) у; в) о; г) ё; д) ô, е) э; ж) а.
5. Напряженные гласные обнаруживаются...
А) в некоторых севернорусских говорах; б) в некоторых южнорусских говорах; в) в некоторых среднерусских говорах; г) в некоторых севернорусских и южнорусских говорах.
6. Для большинства русских говоров характерен...
А) семифонемный вокализм; б) шестифонемный вокализм; в) пятифонемный вокализм; г)

четырёхфонемный вокализм; д) одиннадцатифонемный вокализм.

7. В словах [п'эт', гул'эт', кон'ём'и, оп'эт', вз'ёл'и] фонема /ê/ является...

А) сильной; б) слабой

8. В русском литературном языке в словах [гъл^ва́, хър^шó] представлена ... редукция.

а) качественная; б) количественная; в) качественно-количественная

9. Уканье наблюдается в говорах...

А) с полным оканьем, б) с неполным оканьем; в) с сильным аканьем; г) с умеренным аканьем.

10. Различение этимологических гласных неверхнего подъёма [э], [о], [а] в первом предударном слоге после твёрдыхсогласных - это...

а) эканье; б) оканье; в) аканье; г) яканье.

11. Среди типов аканья наиболее распространёнными являются...

А) ассимилятивное, б) диссимилятивное, в) ассимилятивно-диссимилятивное, г) умеренное;

д) ассимилятивно-умеренное; е) диссимилятивно-умеренное; ж) умеренное.

12. Найдите верные утверждения:

А) Традиционно считается, что диалект — это речь сельских жителей, а просторечие — сниженная городская речь, отступающая от литературной нормы.

Б) Диалекты русского языка появились только в Петровскую эпоху. До этого времени русский язык был единым.

В) Наречие — это противопоставленное диалектное объединение, представленное в русском языке оппозицией: севернорусское наречие — южнорусское наречие.

Г) Говоры, имеющие общие признаки и противопоставленные остальной диалектной территории, объединяются в группы наречий.

13. В структуру русского национального языка входят...

А) просторечие, б) язык интернет-коммуникации, в) литературный язык; г) жаргоны;

д) дискурсы; е) диалекты; ж) язык средств массовой информации.

14. Укажите верные утверждения.

А) Под нормативностью литературного языка понимается соответствие речи идеалу, который достигается путём использования языковых норм, общепринятых и кодифицированных в данный исторический период.

Б) Под полифункциональностью языка понимается наличие в литературном языке нескольких функциональных стилей.

В) Диалектная речь наряду с литературным языком обладает собственной нормой на всех языковых уровнях.

Г) Под кодифицированностью понимается фиксация правил использования единиц и закрепление их в образцовых текстах.

15. Начало изучения русской диалектологии можно отнести к...

А) XVIII веку; б) началу XIX века; в) середине XIX века; г) началу XX века.

16. Первая диалектологическая карта русского языка была составлена в ... году.

Ответ вставьте цифрой: _____

17. С 1925 года работу над созданием диалектологического атласа русского языка возглавил

...

а) Алексей Александрович Шахматов; б) Рубен Иванович Аванесов; в) Алексей Иванович Соболевский; г) Федот Петрович Фиин.

18. Диалектологический атлас русского языка охватывает ареал...

А) исконного поселения восточных славян.

Б) европейской части России, где распространены русские говоры.

В) раннего и позднего заселения носителями русского языка.

19. Укажите верные критерии разграничения русских говоров.

а) По происхождению выделяются севернорусские и южнорусские наречия с переходными между ними среднерусскими говорами.

Б) Исторически говоры делятся на коренные («материнские»), распространенные в центральной части Восточной Европы, и «новые» говоры, занимающие территории более позднего заселения.

В) По наличию общих фонетико-грамматических признаков отдельные говоры независимо от территории распространения объединяются в группы.

Г) По отсутствию определенных фонетико-грамматических черт говоры противопоставляются друг другу.

Д) По сохранности диалектных черт говоры делятся на активно используемые и исчезающие.

20. Звук [ô] может находиться...

а) только после твердых согласных. Б) только после мягких согласных. В) только между твердыми согласными. Г) только под ударением. Д) под ударением и без ударения. Е) в словах, в которых он не чередуется с "нулем звука". Ж) в словах, в которых имеется чередование с "нулем звук".

6.4.1.2 Рубежный контроль № 2

Дайте комплексный анализ двух текстов (тексты приводятся по книге: Исаева Т. А. Контрольная работа по русской диалектологии. М. : Просвещение, 1986):

Текст 1

...Потом йето он'е там остав'ил'и н'ескол'ко ц'елов'ек, а сам'и пошл'и н'е знай'у ц'елов'ек п'ат'л'и ш'ес'л'и с'удá вот ф-Кандалáкш'у в д'ер'евн'у... Тут пр'ин'ал'и, н'екоторым ход'ил'и, говор'ят, ц'а'т по'п'ил'и в ызб'е и фс'о, пр'ин'ал'и то'жо — свой, на'шы родн'и с'ел'ц'ан'е дак, фс'е дак...

Потом он'е в'ид'ат, шш'о остав'ил'и по'с (пост), знáч'ит, одн'е-т'и хóд'ат, пошл'и ч'а'й поп'ит' тут к своим, друг'и-то сто'ят на посту д'ежур'ат. И ув'идáл'и, што по'ежжáют нар'от, соб'ирай'уц'а кудá-то. Ф-карбасáх и по'ежжáют, осв'еш'ш'áют фонар'áмы. Вот он'е, знáч'ит, в'ид'ат ш'ш'о кудá-то отправл'áйуц'а гул'áт' как'и-то нар'от соб'ирай'уц'а и отправл'áйуц'а ф-карбасáх.

Записано И. С. Меркурьевым в 1960
(Меркурьев И. С. Мурманский говор.
Вокализм. Мурманск, 1960, с. 21).

Текст 2.

вы будут'а скора јехат' || мы пасп'ашым тах-та || н'и-пасп'э
 тут п'эск'и да куш'уууры || рад'ит'ил'н нашы был'н w-
 жыл'н || адн'и үүн'и астал'ис' || зан'их и үавар'ит' н'эш'ива
 стрóил'н кур'ан'и w-п'ат' камнат'ej || дв'е кóмнат'н | их
 стрóил'н || ја стáвл'у ст'инó | радн'á ид'от' мазат' | такá ја
 была || ја жан'йлс'и | а-разашл'ис' мы ч'ир'ис-үблат || ја сл
 у-м'ни'е кан'ок свој || и-смакру' ид'ош | двá шын'ил'á и-друууја
 б'ир'ош || а-в'арну'лс'а | двá м'идал'á пр'ив'ос || ја бр'ихат' л'
 јес'т' так'и ја ахвицеры был'н | а-скáск'н л'уб'ил'н || посл'н
 үода празн'нство вóс'им д'он || нуи-бр'ашы || слүжба ад'ниак
 а-с'ич'ас удабн'ej слүжба || ја был ч'нжалó зан'нты || д'
 рán'нты || был | и-в'арну'лс'н || на-ст'ип'е' пашан'ицу с'енл'н
 бóтак был харóшы || атмалóт'имс'н | с'ена складáл'н w-г
 у-нас wс'ó на о | м'итлó | ст'инó | капиó || вы хат'ит'а ишó
 мóј аднакáшн'ик кол'к'а ус'ó знáнт' ||

Записано в 1949 г. (рукопись Рост
 на-Дону пединститута). — В кн.: Г;
 в а Н. П., Чагишева В. И. Прак
 занятия по диалектологии. Л., 1957,
 168.

6.4.2. Тестовые задания для зачета

- Тип вокализма, при котором фонемы <о>, <а> различаются в 1 предударном слоге после твердых согласных, а в остальных слогах совпадают с редуцированным [ъ]:
 А) полное оканье; Б) неполное оканье;
 В) диссимилятивное аканье; Г) недиссимилятивное аканье.
- Произношение фонем <о>, <а> в первом предударном слоге после твердого согласного зависит от качества ударного гласного: если под ударением стоит [а], то в 1 предударном слоге произносится [ъ], если под ударением другие гласные, то - [а]:
 А) при полном оканье; Б) при неполном оканье;
 В) при диссимилятивном аканье; Г) при недиссимилятивном аканье.
- Определить тип вокализма [хърошо], [пъдошол]:
 А) полное оканье; Б) неполное оканье;
 В) диссимилятивное аканье; Г) недиссимилятивное аканье.
- Определить тип вокализма [трапы], [трап'е], [трапа], [тропой]:
 А) оканье с ассимилятивным аканьем; Б) аканье с ассимилятивным оканьем;
 В) неполное оканье; Г) диссимилятивное аканье.
- Как произносится слово «копать» в говорах с диссимилятивным аканьем:
 А) [кьпат']; Б) [капат']; В) [копат'].
- Неразличение фонем <о>, <а>, <э> в первом предударном слоге после мягких согласных и совпадение их в общем звуке [а] называется:
 А) аканьем; Б) оканьем; В) еканьем; Г) яканьем.
- Произношение фонем <о>, <а>, <э> зависит от качества последующего согласного: если он мягкий, то в 1 предударном слоге произносится [и], если твердый – то [а]:
 А) при сильном яканье; Б) при умеренном яканье; В) при диссимилятивном яканье.
- Определить тип вокализма [н'асу], [н'исла], [п'ат'и], [п'итак], [л'асу], [л'иса]:
 А) сильное яканье; Б) умеренное яканье; В) диссимилятивное яканье.
- Как произносится слово «пряду» в говорах с диссимилятивным яканьем:
 А) [пр'аду]; Б) [пр'еду]; В) [пр'иду].

10. Отметить отклонение от обычной системы умеренного яканья:
 А) [л'агла];Б) [в'асло]В) [п'ин'ок];Г) [д'ин'ок];Д) [гл'ад'ель];Е) [в'аз'от].
11. В этом слове отмечены диалектные особенности в области согласных:
 [// вон - ид'от' (1) / вон - ид'от' (1) мъя (2) з'имл'ан'иц'ен'къ (3) / на - јом (4) бр'ук'и (5) уал'ихв'е(6) зь - ц'атыр'ь (7) н'иц'ен'къ (8) //].
12. Явление гиперкоррекции отмечено в слове:
 А) [уз'ал];Б) [ч'етв'ерх];В) [л'аг'ет];Г) [вдобн'ей];Д) [прос'у];Е) [фал'илас'].
13. В словах [сос'ен'н'ий], [свобонный], [грус'], [ч'еснос'] отмечается:
 А) полная ассимиляция;Б) ассимиляция по мягкости;В) диссимиляция.
14. Выбрать слова с диалектными чертами в области консонантизма, характерны-ми для севернорусских говоров:
 А) [ус'о];Б) [лух];В) [доц'ка];Г) [кохта];Д) [ван'к'а];Е) [лаука];Ж) [с'ивон'н'а].
15. Для каких говоров характерны данные ошибки:
 Марфунька получила пафальную грамоту. В котелке варился картохвель.
 А) севернорусских;Б) южнорусских;В) среднерусских.
16. Все слова ряда являются лексико-словообразовательными диалектизмами:
 А) виски (волосы), девчененка, ноги, руда (кровь);Б) незнаемый, хотетши, еёный, матерь;
 В) високий, вышня, иржа, кутор.
17. Найти этнографизмы:
 А) елань (поляна в лесу);Б) амбар надворная постройка);В) гляче (для чего).
18. В этом слове отмечены диалектные особенности в области морфологии:
 [а - с'ена (1) / ана(2) у - куч'ках (3) // в'иш (4) / какой (5) дош (6) л'иванул (7) // л'јот' (8) н'и - на - живот (9) / а - на - с'м'ър'т' (10) // хърашо (11) / картошк'и (12) зьцв'атут' (13//].
19. Для каких говоров характерны данные предложно-падежные сочетания: у сест-ре, к сестре, о сестре:
 А) южнорусских;Б) севернорусских;В) среднерусских.
20. Как произнесут носители южнорусских диалектов глаголы:
 А) пишут, носят, ходят, строят;Б) пишут, носут, ходют, строят;В) пишат, носят, ходят, строят.
21. В данном предложении глагол употреблен в сложном прошедшем времени:
 А) ягоды росли были.Б) мальчишки имутчитать.В) они будут играть.
22. Найти диалектную конструкцию с предикативным причастием:
 А) он уехавши по-за луг.Б) бабушка легши, не шумите, она так уставши.В) глядите-кась, у козлят разваленось на полу.Г) у риты-то белья наполощено по ручью.
23. Конструкции с непарным отрицанием (никто его тронет, дома-то никто есть) характерны для говоров:
 А) севернорусских;Б) южнорусских; В) среднерусских.
24. Какое наречие имеет западную, восточную и южную группы говоров:
 А) севернорусское;Б) южнорусское;В) среднерусские говоры.
25. Для какого наречия характерна утрата междугласного [j] и связанное с этим стяжение нескольких соседних согласных:
 А) севернорусского;Б) южнорусского;В) среднерусских говоров.
26. Каково произношение глаголов 3 лица настоящего времени в говорах южнорусского наречия:
 А) ходит, носит, колет;Б) ходить, носить, колеть;В) ходит, носить, колет.
27. В данном предложении глагол употреблен в сложном прошедшем времени:
 А) я ходила была по-за лес.Б) бабки имутвязать.В) они станут петь.
28. Найти диалектную конструкцию с предикативным прилагательным:
 А) он уехавши по-за луг.Б) бабушка легши, не шумите, она так уставши.
 В) глядите-кась, у козлят разваленось на полу.Г) я-то сытый, а как вы?
29. Найти диалектные особенности в словосочетании:
 А) надо волы кормить;Б) козы доить пора;В) пойдешь к маньке-то;

- Г) телевизор ей пошла смотреть; Д) а ты чего с меня смеешься;
 30. Употребление постпозитивной частицы –то характерно для говоров:
 А) севернорусских; Б) южнорусских; В) среднерусских.

6.4.3 Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)

Дайте комплексный анализ диалектного текста по следующему плану (текст для анализа предлагается преподавателем):

1. Лексика

Есть ли в тексте диалектные слова, фразеологизмы? Что они обозначают? К каким лексико-семантическим группам относятся?

2. Вокальная система.

2.1. Ударный вокализм.

2.1.1. Количество сильных гласных под ударением.

Звук позиция	[и], [ы]	[у]	[ê]	[ô]	[e]	[o]	[a]
tót							
t'ót							
tót'							
Всего фонем:							

2.1.2. Варианты ударных гласных в сильной позиции.

Есть ли варианты произношения фонем в сильной позиции (o-ô-o^y-y, э-э^н-е). Если есть, то необходимо показать условия появления вариантов (часть речи, морфема, фонетические условия: после j, перед j, после шипящих, на месте старого ъ).

2.1.3. Изменение ударных гласных в слабой позиции (между мягкими согласными).

Сопоставьте произнесение гласных в говоре и в литературном языке.

Звук позиция	[и], [ы]	[у]	[e]	[o]	[a]
t'ót' в тексте / в лит. языке					

2.2. Безударный вокализм.

2.2.1. Безударный вокализм после твердых согласных.

Звук под ударением					
[и], [ы], [у]	[ê]	[ô]	[e]	[o]	[a]
Звук в первом предударном слоге после твердых согласных					
Звук в других безударных слогах					
Вывод:					

2.2.2. Безударный вокализм после мягких согласных.

Звук под ударением					
[и], [ы], [у]	[ê]	[ô]	[e]	[o]	[a]
Звук в первом предударном слоге после мягких согласных					

Вывод:

Общий вывод о вокальной системе, отраженной в тексте:

3. Консонантная система.

3.1. Подвижные элементы консонантной системы:

- наличие / отсутствие фонем,
- качество произношения звуков,
- соответствие произношению в литературном языке.

Критерии	ЛЯ	Примеры, выводы
1.1 Заднеязычные	Г	
	Г'	
	К'	
	Х	
	Х'	
	Выводы:	
1.2 Аффрикаты	Ц	
	Ч'	
	Вывод:	
1.3 Губные	В	
	В'	
	Ф	
	Ф'	
	Вывод:	
1.4 Сонорные	Л	
	Р (веРх, веРба)	
	Р'	
	Вывод:	
1.5 Шипящие	Ж	
	Ш	
	Щ (ш:')	
	Ж:' / Ж:	
	Вывод:	
1.6 Свистящие	З	
	З'	
	С	
	С'	
	Вывод:	
1.7 Мягкие п/яз взрывные: д', т'	Д'	
	Т'	
	Вывод:	

3.2. Отражение в диалектном тексте позиционных и комбинаторных процессов.

Критерии	Примеры, выводы
2.1 Есть ли выпадение интервокального j, а также стяжение	Прилаг.: Мест.:

или «зияние» гласных (в каких грамматических формах встречается);	Глаг.: Вывод:
2.2 Есть ли протетические звуки Ј, В	Вывод:
2.3 Есть ли вставные звуки	
2.4 Есть ли случаи замены Г', К'	Г': К': Вывод:
2.5 Есть ли случаи замены Д' и Т'	Д': Т': Вывод:
2.6 Отражаются ли в говоре ассимилятивные процессы?	Вывод:
2.7 Отражаются ли в говоре диссимилятивные процессы?	Вывод:
2.8 Наблюдается ли стяжение согласных	Вывод:
2.9 Есть ли отвердение конечного губного согласного, в каких частях речи	Вывод:
2.10 Как произносятся сочетания [ст], [с'т'] на конце слова	Вывод:

Общий вывод о диалектных особенностях консонантной системы, отраженных в тексте:

4. Морфологические особенности диалектного текста.

4.1. Имя существительное. Выпишите существительные, которые грамматически отличаются от их литературных соответствий, выделите их окончания, определите род, число, падеж, тип склонения в говоре. Дайте комментарий. Сделайте выводы.

Сущ. в тексте	род	число	Падеж	Скл.	□ в тексте	= / ≠	□ в ЛЯ	Комментарий

Выводы:

4.2. ГК рода (приводим примеры сущ. во всех родах в ед.ч., если есть возможность – с согласуемыми словами)

4.3. ГК числа:

4.3.1. ГК числа у слов sing.t. и pl. t.;

4.3.2. Соотношение основ ед. ч. и мн.ч.: по какой модели образуются основы мн.ч.: а) мн.ч. = ед.ч., б) мн.ч. = ед.ч. + суффикс (какой?), в) мн.ч. образуется супплетивно и т.д.)

4.4. ГК собирательности (указать, если оформляются с помощью специального суффикса)

4.5. ГК одушевленности (В.п.=Р.п. или В.п.=И.п. в ед. и во мн.ч.)

4.6. Особенности склонения существительных в единственном числе:

4.6.1. Как изменяются в говоре разносклоняемые в ЛЯ существительные.

4.6.2. Отражается ли взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения;

4.6.3. Сохраняются ли твердые заднеязычные во флексии или изменяются в другие звуки;

- 4.6.4. Какая флексия употребляется при обращении (=И.п. или другая)?
- 4.7. Особенности склонения существительных во множественном числе:
- 4.7.1. Какие флексии употребляются у слов разного рода в И. и В.п.?
- 4.7.2. Какие флексии употребляются у слов разного рода в Р.п. (□, -ов / -ев, -ей)
- 4.7.3. Какие флексии употребляются у слов разного рода в Д., Т., П. падежах?
- 4.7.4. Есть ли совпадение флексий Д-Т, Р-П падежей?
- 5. Имя прилагательное**
- 5.1. Есть ли в тексте краткие (сказуемое) или стяженные (определение) формы прилагательных? На основу или на окончание в этих формах падает ударение?
- 5.2. Есть ли в тексте формы прилагательных с выпадением интервокального j, но без стяжения?
- 5.3. Особенности склонения прилагательных в единственном числе (флексии в говоре, отличные от флексий в ЛЯ)
- 5.4. Особенности склонения прилагательных во множественном числе (флексии в говоре, отличные от флексий в ЛЯ)
- 6. Местоимение**
- 6.1. Особенности склонения личных местоимений и возвратного местоимения СЕБЯ
- 6.2. Особенности склонения неличных местоимений
- 7. Глагол**
- 7.1. Формы глагола в настоящем и простом будущем времени:
- 7.1.1. Характер конечного -т в форме 3 л.: есть / нет, твердый / мягкий;
- 7.1.2. Есть ли смешение флексий Iи II спряжений;
- 7.1.3. Как изменяются глаголы *хотеть, бежать*.
- 7.2. Возвратные формы глагола (суффиксы -ся/-сь, -са/-с, -тца, -тця), есть ли формы типа *стираюся, белюсь 'наношу побелку на что-либо'*
- 7.3. Повелительное наклонение.
- 7.4. Инфинитив.
- 7.5. Причастие.
- 7.6. Деепричастие.
- 7.7. Особенности образования и изменения других глагольных форм: 1) использование причастий в значении прошедшего времени: *сидемши, сидючи*, 2) остатки аористных (*буде*), 3) плюсквамперфектных (*был ходил*) форм.
- 7.8. **Частицы** (какие, соответствуют ли тем, которые есть в ЛЯ; постпозитивные частицы -то, -от, -та, -ти и т.д.).
- 7.9. **Предлоги** *супротив, насупротив, обопол*; двойные предлоги типа *по-над, по-за, по-под, по-перед, по-на, по-под, в-за* и др. (!!! Не из-за!!!)
- 7.10. **Другие части речи** (особое внимание обращаем на наречия).
- 8. Синтаксические особенности диалектного текста.**
- 8.1. Особенности в построении словосочетаний.
- 8.1.1. И.п. прямого объекта с одуш. И неодуш. Существительными
- 8.1.2. И.п. объекта с наречием *надо*.
- 8.1.3. Падеж существительного в значении прямого объекта при глаголе с отрицанием.
- 8.1.4. Р.п. временного пользования.
- 8.1.5. Беспредложные конструкции.
- 8.1.6. Предложные конструкции с предлогами *до, о, против, по*.
- 8.1.7. Конструкции типа «пошел по грибы»
- 8.1.8. Конструкции типа «заботятся об стариков»

- 8.1.9. Конструкции типа «готовят по праздниках»
- 8.1.10. Двойные предлоги «по-за, по-над» и т.п.
- 8.2. Особенности построения простых предложения.
- 8.3. Особенности синтаксиса сложного предложения.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Хроленко А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Багирова Е.П., Белякова С.М., Марандина Е.Л.Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология». Тюмень : Изд-во Тюменского гос. Ун-та, 2018. 88 с. – Доступ из ЭБС «Лань».
3. Касаткин Л.Л., Избранные труды. Т. I / Касаткин Л. Л. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 608 с. –Доступ из ЭБС "Консультант студента"
4. Касаткин Л.Л., Избранные труды. Т. II / Касаткин Л. Л. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 752 с. – Доступ из ЭБС "Консультант студента".

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Русская диалектология. / Под ред. В.В. Колесова. - М.: Высш. шк.,2008.
2. Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка[Электронный ресурс]. М.: Наука, 2009. – Доступ из ЭБС "Консультант студента".
3. Мартыанова В. Н. Хрестоматия по русской диалектологии [Электронный ресурс]. – 2-е изд., перераб. и доп., Глазов : Газовский гос. Пед. инст-т им. В. Г. Короленко, 2018. 78 с. – Доступ из ЭБС «Лань».
4. Харламов М. А. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Омск : Изд-во Омского гос. ун-та им. Ф. М. Достоевского, 2017. 100 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЛОВАРИ

1. Курс лекций по дисциплине «Русская филология» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
2. Презентации в PowerPointк курсу лекций по дисциплине «Русская диалектология» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
3. Кабыш В. И. Методические рекомендации для студентов направления 032700 «Филология» профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)», направления 150100 «Педагогическое образование» профиля «Филологическое образование (Русский язык)» очной формы обучения. – Курган: Изд-во КГУ, 2011.
4. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / сост. В.И. Кабыш. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 122 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.