

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В.Дубив/

2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
**Практикум по психолого-педагогическому сопровождению
профессиональной деятельности**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно – заочная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): « Педагогика и психология непрерывного образования»,
утвержденными:

- для очной формы обучения 28 августа 2020 год
- для очно-заочной формы обучения 28 августа 2020 год
- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

Рабочую программу составил:

К.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»



С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.пед.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная, очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности» относится к блоку «Часть, формируемая участниками

образовательных отношений» Б1, вариативной части. Дисциплины (модули) по выбору 4. Б1.В.ДВ.04.02.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: создание условий для развития психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования при работе с учащимися, обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи дисциплины:

1. составить психодиагностический комплекс по изучению уровня личностной и профессиональной готовности педагога работать с учащимися, обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту;
2. организовать психологическое просвещение педагогов по вопросам одаренности, психологических особенностях одаренных детей и др.;
3. организовать психологическое консультирование педагогов по результатам диагностических исследований, по вопросам прогнозирования развития одаренности детей;
4. организовать практическое обучение педагогов с целью профессионального роста, самосовершенствования в различных формах в контексте заявленной проблемы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-3 - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириктивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- как организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- как организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);
- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);
- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- способностью организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способностью организовывать образовательный процесс на основе использования недириктивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Профилактическая работа с педагогами	4	4	
	2	Психологическая диагностика и самодиагностика и методы ее проведения.	4	4	
	3	Психологическое консультирование. Технология ее организации	3		3
	Рубежный контроль 1			1	
Рубеж 2	4	Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов.	4		4
	5	Психологическое просвещение. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.	4		4
	6	Психогигиена.	3		3
	Рубежный контроль 2			1	
Всего:			24	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Профилактическая работа с педагогами.		1	

2	Психологическая диагностика и самодиагностика и методы ее проведения..		1	
3	Психологическое консультирование. Технология ее организации			1
4	Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов.			1
5	Психологическое просвещение. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.			1
6	Психогигиена.			1
Всего:		6	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Профилактическая работа с педагогами.

Профилактическая работа психолога - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, формирование социально-активной личности, формирование культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности кружков, спортивных соревнований по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным привычкам, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Тема 2. Психологическая диагностика и самодиагностика и методы ее проведения.

Психологическая диагностика по запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, студентами), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии, профессиональной адаптации в коллективе.

Тема 3. Психологическое консультирование. Технология ее организации.

Консультативная деятельность как направление психологической помощи педагогическим работникам, испытывающим трудности во время педагогического процесса.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование участников учебно-воспитательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, позволяющего обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) по проблемам в обучении, поведения и личностного развития обучающихся, выявленных в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала студента.

Тема 5. Психологическое просвещение. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.

Создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы по направлению: лекции, беседы, подборка литературы, рекомендации, выступления на классных часах, педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МК классных руководителей и пр.

Тема 6. Психогигиена.

Охрана и укрепление психического и физического здоровья педагогов. Профилактика эмоционального выгорания. Методики и технологии осуществления поддержки психологического здоровья педагогов.

**4.3. Практические занятия
Очная, очно-заочная форма обучения**

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Психологическое консультирование. Технология ее организации	Разработка модели психологической помощи Разработка индивидуальной программы сопровождения	3
Рубежный контроль 1		1
Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов.	Профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия. Подборка и защита методов коррекционно-развивающей работы	4
Психологическое просвещение. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.	Формы работы по направлению: лекции, беседы, подборка литературы, рекомендации, выступления на классных часах, педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МК классных руководителей и пр.	4
Психогигиена.	Охрана и укрепление психического и физического здоровья педагогов. Профилактика эмоционального выгорания. Методики и технологии осуществления поддержки психологического здоровья педагогов	3
Рубежный контроль 2		1
Всего		16

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
-----------------	--------------------	--------------------

Психологическое консультирование. Технология ее организации	Разработка модели психологической помощи Разработка индивидуальной программы сопровождения	1
Коррекционно-развивающая работа по запросам педагогов.	Профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия. Подборка и защита методов коррекционно-развивающей работы	1
Психологическое просвещение. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.	Формы работы по направлению: лекции, беседы, подборка литературы, рекомендации, выступления на классных часах, педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МК классных руководителей и пр.	1
Психогигиена.	Охрана и укрепление психического и физического здоровья педагогов. Профилактика эмоционального выгорания. Методики и технологии осуществления поддержки психологического здоровья педагогов	1
Всего		4

4.4 Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию психолого-педагогической деятельности по сопровождению педагогических работников в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.

б. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение).
2. Психолого - педагогическое сопровождение на разных уровнях (ступенях) образования.
3. Выделение уровней сопровождения: уровень класса (группы), уровень образовательного учреждения, уровень специализированного учреждения (оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами специалистами особой квалификации).
4. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
5. Прослеживаемое повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
8. Усиление коллективного педагогического воздействия,
9. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах.
10. Повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждение взаимопомощи.
11. Рост профессионального мастерства учителей, которая проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

12. Условия сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса.
13. Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
14. Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия учащихся и окружающих их взрослых;
15. Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
16. Максимальная реализация в работе с учащимися психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;
17. Развитие индивидуальных особенностей учеников(интересы, склонности, способности).
18. Возрастание интеллектуального уровня коллектива.
19. Новые эффективные формы работы психолога с педагогами.
20. Опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения как условия успешной работы педагога- психолога

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад ч.)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

Самостоятельное изучение тем дисциплины:	12	12	30
1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения	2	2	5
2. Технология психолого-педагогического сопровождения	2	2	5
3. Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога	2	2	5
4. Содержание развивающей работы практического психолога	2	2	5
5. Факторы и способы профессиональной мотивации.	2	2	5
6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки педагогических работников.	2	2	5
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	34	34	32
1. Концепции развития педагогической психологии	7	7	6
2. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с обучающимися	7	7	6
3. Методы воспитания и развития одаренных детей	7	7	6
4. Методы коррекции отклоняющегося поведения	7	7	7
5. Методы воспитания и развития детей с ОВЗ	6	6	7
Подготовка к практическим занятиям	16	16	4
Подготовка к зачету:	18	18	18
Подготовка к рубежным контролям	4	4	
Подготовка к контрольной работе			18
Итого:	84	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для студентов очной, очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи							

	учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,56 x 4 лекций = 2 балла	16 x 8 практич = 8 баллов	56 x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,56 За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено 					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 1 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента. Ведомость сдается в организационный отдел института в день проведения зачета.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные тесты Рубежный контроль № 1

1. Какое направление деятельности психологической службы в образовании является ведущим?
а) психодиагностическое;
б) психоконсультативное;
в) психопрофилактическое;
г) психокоррекционное.
2. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?
а) психодиагностическому;
б) психопросветительскому;
в) психокоррекционному;
г) психоконсультативному.
3. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?
а) коррекционно-развивающему;
б) психопросветительскому;
в) психоконсультативному;
г) психодиагностическому.
4. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме «Виды и профилактика утомляемости школьников»?
а) методическому;
б) психопрофилактическому;
в) психоконсультативному;
г) психодиагностическому.
5. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке?
а) методическому;
б) психокоррекционному;
в) психоконсультативному;
г) психодиагностическому.

И другие

Примерные тесты Рубежный контроль № 2

1. Тест — это:
а) исследования со специальными заданиями;
б) испытание со специальными заданиями;

- в) диагностирование со специальными заданиями;
- г) проверка со специальными заданиями;
- 2. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:
 - а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
 - б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
 - в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
 - г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;
- 3. Интеллект - это:
 - а) ум, рассудок, разум;
 - б) разум, поступок, действие;
 - в) мыслительная способность человека;
 - г) понимание чего – то;
- 4. Что такое детская одаренность?
 - а) величайший дар природы;
 - б) способность к творчеству;
 - в) величайший дар гены;
 - г) величайший дар детство;
- 5. Талантливые дети:
 - а) особенность познавательного развития;
 - б) особенность творческого развития;
 - в) особенность академического развития
 - г) особенность литературного развития
- И другие

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Сопровождение ? как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора
3. Психолого-педагогическое сопровождение как научно психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.
4. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса
5. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса
6. Деятельность психолога в рамках сопровождения
7. Модель психолого-педагогического сопровождения по М.Р. Битяновой
8. Сопровождающая деятельность каждого из участников учебно-воспитательного процесса в случае проведения диагностического минимума.
9. Сопровождающая деятельность каждого из участников учебно-воспитательного процесса в случае индивидуального запроса к психологу.
10. Критерии эффективности психологического сопровождения педагогической деятельности.
11. Основные этапы процесса сопровождения.
12. Соотношение понятий сопровождать развитие ребенка, направлять развитие ребенка.
13. ППС служба как система оказания комплексной индивидуально-ориентированной динамической помощи всем субъектам сопровождения (ребенку, его семье, педагогам и специалистам ОУ) в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора.
14. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение).
15. Соответствует ли модель организации психологической службы в Вашем образовательном учреждении новым подходам?
16. Что, по Вашему мнению, особенно ценно в российском опыте для создания современной системы психологического сопровождения компетентностного подхода?
17. Разработана ли в Вашем учреждении новая авторская модель психологической службы, которую Вы могли бы порекомендовать другим?

18. Реализуется ли в Вашем образовательном учреждении психологическое сопровождение компетентностного подхода?
19. Какие практические диагностики, методики, психотехники на Ваш взгляд наиболее эффективны в рамках психологического сопровождения компетентностного подхода?
20. Критерии эффективности психологического сопровождения учебной деятельности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с.
4. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Умникова Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-1. – С. 71-74; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=26784>

7.2. Дополнительная литература

1. Любарт Т. Психология креативности [Электронный ресурс] / Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Пер. с фр. - М.: Когито-Центр, 2009. - (Университетское психологическое образование).
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
5. Литовченко, О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога / О. С. Литовченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 695-697. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9899/>
6. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/966433>

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml
 воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)
<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)
http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
2. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>
3. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999735>
4. Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 109 с.: ISBN 978-985-06-1953-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507384>
5. Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenyih-detey-v-usloviyah-massovoy>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Практикум по психолого-педагогическому сопровождению
профессиональной деятельности»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи педагогу, обеспечивающей его профессиональное развитие и становление. Принципы реализации системы психологического сопровождения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях, содействие педагогическим работникам в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. Направления психолого-педагогического сопровождению профессиональной деятельности – психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, психогигиена.