

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
27 октября 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ПРАГМАТИКУ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):

Зарубежная филология

Формы обучения: очная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую прагматику» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» « 27 » октября 2021 года, протокол № 3.

Рабочую программу составил:
д.ф.н, профессор

Цыцаркина Н.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
к.п.н., доцент

Казенас О.А.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академ.час.)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям и рубежным контролям)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в лингвистическую прагматику» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- «Введение в языкознание»,
- «Общее языкознание»,
- «История языка»,
- «Теория и современное состояние языка».

Результаты обучения по дисциплине «Введение в лингвистическую прагматику» необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин модуля «Теоретический курс основного иностранного языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую прагматику» является ознакомление студентов с идеями и методами современной лингвопрагматики.

Задачами дисциплины «Введение в лингвистическую прагматику» являются:

- 1) теоретическое освещение основ лингвопрагматики в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний;
- 2) ознакомление студентов с наиболее важными проблемами современных лингвопрагматических исследований;
- 3) развитие у студентов умения анализировать конкретный языковой материал с помощью методов лингвопрагматического анализа;
- 4) формирование у студентов умения самостоятельно перерабатывать новейшую научную информацию, работать со справочными материалами по проблемам лингвистической прагматики и применять полученные знания в области теории английского и русского языков в процессе преподавания английского языка и в переводческой практике.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
 - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования языков мира; имеет представление о истории развития лингвистических учений (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения и концепции в области теории языка, раскрывающие представления о строе языка в совокупности и взаимосвязи его сторон; основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лингвистической прагматике (для ПК-7);

уметь: в результате сопоставления выявлять точки зрения разных специалистов в области лингвистической прагматики, выбирать и обосновывать собственную точку зрения; уметь устанавливать связь между общими принципами лингвистической прагматики и фактами современного английского языка (для ПК-7);

владеть: основными навыками прагмалингвистического анализа текстов на английском языке (для ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение. Предмет и задачи курса.	2	-
	2	Понятие речевого акта. Его строение. Типология речевых актов.	4	2
	3	Коммуникативные стратегии и тактики речи.	2	1
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	4	Принципы взаимодействия субъектов языкового взаимодействия.	4	2
	5	Имплицитурные речевого дискурса.	4	1
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			16	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Прагматика как научная дисциплина. Предмет, цель и задачи курса. Краткий обзор истории лингвопрагматических исследований. Место прагматики среди лингвистических дисциплин.

Тема 2. Понятие речевого акта. Его строение. Типология речевых актов.

Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Речевой акт как единство локутивного, иллокутивного и перлокутивного актов. Классификации иллокутивных речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля. Прямые и косвенные речевые акты. Перформативные и дескриптивные глаголы. Перформативные высказывания.

Тема 3. Коммуникативные стратегии и тактики речи.

Теоретические проблемы описания речевого воздействия. Типология речевого воздействия. Определение речевой стратегии и речевой тактики. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Языковые показатели речевых тактик.

Тема 4. Принципы взаимодействия субъектов языкового взаимодействия.

Принцип кооперации Г.П. Грайса. Теория вежливости Дж. Лича. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость. Коммуникативные неудачи в речевом общении.

Тема 5. Импликатуры речевого дискурса.

Импликатуры как подразумеваемый, но эксплицитно не выраженный смысл. Постулаты Г.П. Грайса как база для выведения импликатур. Конвенциональные и неконвенциональные импликатуры. Механизм порождения импликатур. Условия, необходимы для возникновения импликатур. Свойства импликатур.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического или темы семинарского занятия	Норматив времени, час.
P1	Понятие речевого акта. Его строение. Типология речевых актов.	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Речевой акт как единство локутивного, иллокутивного и перлокутивного актов. Классификации иллокутивных речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля. Прямые и косвенные речевые акты. Перформативные и дескриптивные глаголы. Перформативные высказывания.	2
	Коммуникативные стратегии и тактики речи.	Теоретические проблемы описания речевого воздействия. Типология речевого воздействия. Определение речевой стратегии и речевой тактики. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Языковые показатели речевых тактик.	1
		Рубежный контроль №1	1
P2	Принципы взаимодействия субъектов языкового взаимодействия.	Принцип кооперации Г.П. Грайса. Теория вежливости Дж. Лича. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость. Коммуникативные неудачи в речевом общении.	2
	Импликатуры речевого дискурса.	Импликатуры как подразумеваемый, но эксплицитно не выраженный смысл. Постулаты Г.П. Грайса как база для выведения импликатур. Конвенциональные и неконвенциональные импликатуры. Механизм порождения импликатур. Условия, необходимы для возникновения импликатур. Свойства импликатур.	1
		Рубежный контроль №2	1
Всего:			8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей контрольной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения в конце лекции.

Залогом высокого качества выполнения письменных заданий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций.

Преподавателем запланировано применение на семинарских занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия как на лекциях, так и на семинарских занятиях в целях лучшего усвоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	54
Обзор лингвопрагматических исследований	10
Категория вежливости в контексте речевых действий	10
Коммуникативные стратегии и тактики речевого воздействия	8
Перформативные глаголы в неперформативных употреблениях	10
Подготовка докладов-презентаций	8
Выполнение практических заданий к семинарским занятиям	8
Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на каждое ПЗ)	8
Подготовка к рубежным контролям (по 2 ч. на каждый РК)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания к рубежным контролям.
3. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание
1	Распределение баллов	Распределение баллов

	за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 40	До 22	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое лекционное занятие (8 занятий)	По 10 баллов за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (4 ПЗ)	По 11 баллов за каждый рубежный контроль (на 2-м и на 4-м пр. занятии)	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено.				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен выполнить все домашние задания и набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 61.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачёт «автоматически».</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений пропущенного практического занятия, домашнего задания: 3 балла - выполнение заданий рубежного контроля: 8 баллов. <p>Преподаватель может также добавить бонусные баллы за систематичность работы, добросовестное отношение к выполнению заданий.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменных заданий, на которые нужно дать развернутый ответ. Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 11 вопросов. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по количеству правильных ответов (по 1 баллу за каждое задание) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. На каждый рубежный контроль студенту отводится не менее 30 минут.

Зачет проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается от 1 до 15 баллов. Количество баллов соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое обучающемуся на зачет, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерный перечень вопросов к рубежному контролю

1. Дайте определение лингвистической прагматики как одного из разделов семиотики.
2. Назовите предмет и объект изучения прагматики.
3. Перечислите основные задачи прагматики (в связи с адресатом речи, в связи с ситуацией общения, в связи с субъектом речи и т.д.).
4. Назовите основоположников теории речевых актов.
5. Каково строение речевого акта согласно по Дж. Серлю?
6. Классификация речевых актов Дж. Остина.
7. Классификация речевых актов Дж. Серля.
8. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
9. Что такое перформативное высказывание?
10. Назовите отличие прямых речевых актов от косвенных.
11. Выберите перформативные глаголы среди глаголов речевого общения: говорить, сообщать, приказать, клясться, проклинать, извинять.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Прагмалингвистика. Предмет и ее основные задачи.
2. Речевой акт как трехуровневое единство.
3. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля.
5. Простые и гибридные речевые акты.
6. Принцип кооперации Г.П. Грайса.
7. Теория вежливости Дж. Лича.
8. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
9. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
10. Имплицитность в узком и широком смысле. Виды имплицитности.
11. Речевой ход. Речевые шаги. Смена коммуникативных ролей
12. Коммуникативная интенция. Стратегия. Тактика.
13. Типы речевых стратегий и их тактик.
14. Прямые и косвенные речевые акты.
15. Перформативное высказывание и перформативные глаголы.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 149 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2003. – 400 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «Лингвистическая прагматика» / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кругосвет (Эл. энциклопедия). Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.
2. Словарь лингвистических терминов:
<http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>.
3. Международные научные ассоциации:
The International Linguistic Association www.ilaword.org;
The International Cognitive Linguistic Association www.cognitivelinguistics.org.

10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в лингвистическую прагматику»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):
Зарубежная филология

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академ. час.)

Семестр: 6

Формы обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса лингвистической прагматики. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Понятие речевого акта. Его строение. Типология речевых актов. Коммуникативные стратегии и тактики речи. Принципы взаимодействия субъектов языкового взаимодействия. Импликатуры речевого дискурса.