

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Анатомия и физиология человека»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор  
/Т.Р. Змызгова/

«*октябрь*» 2021 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
Медико-биологические проблемы дефектологии  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
*Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи*

Формы обучения: очная, заочная

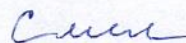
Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года;
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Анатомия и физиология человека» «21» октября 2021 года, протокол № 2.

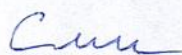
Рабочую программу составил  
заведующий кафедрой  
«Анатомия и физиология человека»



Л.Н. Смелышева

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
доктор медицинских наук,  
профессор



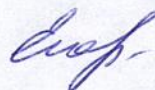
Л.Н. Смелышева

Заведующий кафедрой  
«Дефектология»



В.А. Дубовская

Руководитель ООП магистратуры



Н.Л. Егорова

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	6	6
Практическая работа	10	10
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	101	101
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практическая работа	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Выполнение контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к Блоку 1 Обязательная часть (Б1.О.5).

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по физиологии, анатомии, микробиологии, гигиене, психологии, экологии. Освоение дисциплины необходимо для формирования психической и социальной зрелости, изучения дисциплин общекультурного, естественнонаучного и профессионального циклов, а также получения умений, навыков, определяемых реалиями настоящего времени для ведения здорового образа жизни.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности;
- медико-биологические основы нервных и психических процессов в норме и при патологии;
- физические, химические, биологические, психологические и социальные факторы внешней среды, оказывающие влияние на организм человека и его здоровье;
- основные периоды индивидуального развития организма;
- Врожденные и наследственные болезни и их роль в дизонтогенезе.

Магистр должен обладать следующими компетенциями (УК): способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда (УК-6);

Уметь:

- подвергать критическому анализу проделанную работу (УК-6);
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (УК-6);

Владеть:

- навыками выявления стимулов для саморазвития (УК-6);
- навыками определения реалистических целей профессионального роста (УК-6).

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практичзанятия
Рубеж 1	1	Организм как единое целое. Положение человека в природе его эволюционное и индивидуальное развитие.	1	1
	2	Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Сущность понятия – «функциональная система»	1	1
	3	Основные периоды индивидуального развития организма человека.	1	1
	4	Характеристика внутриутробного развития – перинатальный, интранатальный, неонатальный.	-	0,5
		Рубежный контроль № 1	-	0,5
Рубеж 2	5	Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии.	1	1
	6	Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Реактивность и иммунитет.	-	1
	7	Дизонтогенез. Врожденные и наследственные болезни.	-	1
		Рубежный контроль № 2	-	0,5

Рубеж 3	8	Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов в период беременности на состояние и развитие плода	1	1
	9	Медицинские представления о причинах психических болезней. Соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.	1	1
		Рубежный контроль № 3	-	0,5
<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>10</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Организм как единое целое. Положение человека в природе его эволюционное и индивидуальное развитие.	-	1
2	Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Сущность понятия – «функциональная система»	1	-
3	Основные периоды индивидуального развития организма человека.	1	-
4	Характеристика внутриутробного развития – перинатальный, интранатальный, неонатальный.	-	1
5	Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии.	1	-
6	Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Реактивность и иммунитет.	-	1
7	Дизонтогенез. Врожденные и наследственные болезни.	-	1
8	Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов в период беременности на состояние и развитие плода	1	-
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Лекция 1. Медико-биологические основы нервных и психических процессов в норме и патологии.

Организм как единое целое. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Сведения о врачах древности. Развитие дефектологии в XIX-XX веках. Положение человека в природе – его ортогенетическое эволюционное и индивидуально развитие в норме и патологии. Системная организация тела человека – клетка, ткань, орган, система органов, организм в целом. Виды клеток человеческого организма. Особенности строения двигательной и чувствительной нервной клетки. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.

Лекция 2. Биологическая, физическая и социальная сущность природы человека. Сущность понятия – «функциональная система». Динамика процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Учение П. К. Анохина о «системогенезе» и гетерохронности развития. Строение и функции нервной системы. Возрастная периодизация. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Влияние эндокринных желез на высшую нервную деятельность. Охранительная и целебная роль торможения.

### Лекция 3. Основные периоды индивидуального развития организма человека.

Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Критические периоды во внутриутробном и послеродовом развитии человека: первый критический период – 1-я неделя после зачатия, 2-й период – 3-5 неделя внутриутробного развития, третий критический период – 8-11 неделя внутриутробного развития, 4-й период – парапубертатный, в возрасте 3-х лет, 5-й критический период – препубертатный, в возрасте 6-7 лет и наконец 6 критический период послеутробного развития – пубертатный, в возрасте 11-13 лет в зависимости от пола ребенка. Факторы внешней и внутренней среды, приводящие к патологическому развитию ребенка.

### Лекция 4. Характеристика внутриутробного развития: пренатальный, интранатальный, постнатальный и неонатальный.

Характеристика внутриутробного развития ребенка – зародышевый, эмбриональный, плодный. Сущность медицинского и педагогического понятий: перинатальный и неонатальный периоды и их характеристика. Функциональные системы. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение.

### Лекция 5. Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии. Этиология и патогенез нервных и психических расстройств в детском возрасте.

Понятия – норма, патология, аномалия, уродство. Общая и частная патология. Патологический процесс. Патологическое состояние. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогических систем и специального образования. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевания нервной и психической сфер деятельности. Симптомы и синдромы неврологических расстройств. Основные синдромы расстройств нервной деятельности в детском и подростковом возрасте. Дизэнцефальный синдром. Расстройства обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства.

## Лекция 6. Врожденные и наследственные болезни и их роль в дизонтогенезе.

Инфекции и нейроинфекции. Влияние общих инфекций на состояние нервной системы ребенка. Цепочка инфекций. Ослабление защитных сил организма. Последствия перенесенных инфекций. Менингит и полиомиелит. Наследственно-органические заболевания: гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии. Детский церебральный паралич, судорожная готовность. Общие данные о патологии нервной системы. Этиология заболеваний. Органическое поражение центральной нервной системы как следствие различных повреждений, приведших к нарушениям или недоразвитию мозгового вещества. Роль инфекций, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери во время беременности. Причины внутриутробной гипоксии плода. Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод. Профилактика внутриутробных поражений плода. Родовые и черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Причины родовых травм, степени выраженности. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии. Речевые расстройства, обусловленные патологией нервной системы и сфер психической деятельности. Причины речевых нарушений. Составление схемы истории болезни ребенка с речевыми нарушениями. Медицинские и педагогические рекомендации. Соотнесение полученных данных обследования с литературными источниками. Особенности моторных и сенсорных расстройств речевых расстройствах. Значение комплексного коррекционного воздействия. Характеристика последствий родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных. Присутствие в медико-педагогической консультации при обследовании детей с различными формами речевых и психоневрологических расстройств.

## Лекция 7. Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов, болезней в периоде беременности женского организма на состояние и развитие плода. Врожденные заболевания.

Понятие «критический период». Значение возрастных кризов. Связь возрастных кризов с включением определенных уровней нервной системы, с развитием моторики; связь нервной и эндокринной систем. Понятие «готовности» мозга к восприятию раздражений внешней среды, выполнению определенной деятельности. Значение критических периодов развития для понимания сроков развития слуха, зрения, речи, мышления. Эволюционно-динамический подход к изучению нормы и патологии функционирования нервной системы. Мозг как саморазвивающаяся система. Системные закономерности развивающегося мозга как этап эволюционного развития. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

## Лекция 8. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений.

Факторы внешней и внутренней среды и их отрицательное влияние на потомство через материнский и отцовский организм. Патологическое развитие ребенка. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажение ощущений (анестезия, гипостезия, гиперестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия. Симптомы нарушений памяти: модально-специфические и модально-неспецифические. Амнезия, гипомнезия и гипермнезия и ее варианты. Симптомы нарушений эмоциональной сферы. Симптоматика нарушений волевой и инстинктивной сфер. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте. Социально-биологическое значение речи человека. Морфологические, физиологические и психологические основы формирования речи по периодам индивидуального развития. Схема нормального психомоторного и речевого развития детей.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Медико-биологические основы нервных и психических процессов в норме и патологии.	<p><b>1. Организм как единое целое.</b>                      Положение человека в природе его эволюционное и индивидуальное развитие. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Сведения о врачах древности. Развитие дефектологии в XIX-XX веках. Положение человека в природе – его ортогенетическое эволюционное и индивидуально развитие в норме и патологии. Системная организация тела человека – клетка, ткань, орган, система органов, организм в целом. Виды клеток человеческого организма. Особенности строения двигательной и чувствительной нервной клетки. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Методики обследования детей с различными отклонениями в развитии.</p>	1	0,5
2	Биологическая, физическая и социальная сущность человека.	<p><b>1. Сущность понятия – «функциональная система» Структура нервной системы.</b>                      Рефлексы. Динамика процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Учение П. К. Анохина о «системогенезе» и гетерохронности развития. Строение и функции нервной системы. Возрастная периодизация. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Влияние эндокринных желез на высшую нервную деятельность. Охранительная и целебная роль торможения.</p>	1	0,5
3	Основные периоды индивидуального	<p><b>1. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков.</b> Критические периоды во внутриутробном и</p>	0,5	0,5



	развития организма человека.	послеродовом развитии человека: первый критический период – 1-я неделя после зачатия, 2-й период – 3-5 неделя внутриутробного развития, третий критический период – 8-11 неделя внутриутробного развития, 4-й период – парапубертатный, в возрасте 3-х лет, 5-й критический период – препубертатный, в возрасте 6-7 лет и наконец 6 критический период послеутробного развития – пубертатный, в возрасте 11-13 лет в зависимости от пола ребенка. Факторы внешней и внутренней среды, приводящие к патологическому развитию ребенка. Симптомы и синдромы неврологических расстройств.		
4	Характеристика внутриутробного развития – перинатальный, интранатальный, неонатальный и неонатальный.	<b>1.Характеристика внутриутробного развития ребенка – зародышевый, эмбриональный, плодный.</b> Сущность медицинского и педагогического понятий: перинатальный и неонатальный периоды и их характеристика. Функциональные системы. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение. Расстройства обмен веществ. Нейроэндокринные расстройства.	1	0,5
Рубежный контроль № 1			0,5	-
5	Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии. Этиология и патогенез нервных и психических расстройств в детском возрасте.	<b>1.Понятия – норма, патология, аномалия, уродство.</b> Общая и частная патология. Патологический процесс. Патологическое состояние. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогических систем и специального образования. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевания нервной и психической сфер деятельности. Симптомы и синдромы неврологических расстройств. Основные синдромы расстройств нервной деятельности в детском и подростковом возрасте. Дизэнцефальный синдром. Расстройства обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства. Реактивность и иммунитет.	1	0,5
6	Врожденные и наследственные болезни и их роль	<b>1.Инфекции и нейроинфекции.</b> Влияние общих инфекций на состояние нервной системы ребенка. Цепочка инфекций.	1	0,5

	<p>в дизонтогенезе.</p>	<p>Ослабление защитных сил организма. Последствия перенесенных инфекций. Менингит и полиомиелит. Наследственно-органические заболевания: гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии. Детский церебральный паралич, судорожная готовность. Общие данные о патологии нервной системы. Этиология заболеваний. Органическое поражение центральной нервной системы как следствие различных повреждений, приведших к нарушениям или недоразвитию мозгового вещества. Роль инфекций, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери во время беременности. Причины внутриутробной гипоксии плода. Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод. Профилактика внутриутробных поражений плода. Родовые и черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Причины родовых травм, степени выраженности. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии. Речевые расстройства, обусловленные патологией нервной системы и сфер психической деятельности. Причины речевых нарушений. Составление схемы истории болезни ребенка с речевыми нарушениями. Медицинские и педагогические рекомендации. Соотнесение полученных данных обследования с литературными источниками. Особенности моторных и сенсорных расстройств речевых расстройствах. Значение комплексного коррекционного воздействия. Характеристика последствий родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных. Присутствие в медико-педагогической консультации при обследовании детей с различными формами речевых и психоневрологических расстройств. Составление схемы истории болезни ребенка с речевыми нарушениями.</p>		
--	-------------------------	---	--	--

7	<p>Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов, болезней в периоде беременности женского организма на состояние и развитие плода. Врожденные заболевания.</p>	<p><b>1.Понятие «критический период».</b>  Значение возрастных кризов. Связь возрастных кризов с включением определенных уровней нервной системы, с развитием моторики; связь нервной и эндокринной систем. Понятие «готовности» мозга к восприятию раздражений внешней среды, выполнению определенной деятельности. Значение критических периодов развития для понимания сроков развития слуха, зрения, речи, мышления. Эволюционно-динамический подход к изучению нормы и патологии функционирования нервной системы. Мозг как саморазвивающаяся система. Системные закономерности развивающегося мозга как этап эволюционного развития. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.  Параметры готовности ребенка к школе.  Психомоторное и речевое развитие детей</p>	2	1
Рубежный контроль № 2		0,5	-	
8	<p>Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений.</p>	<p><b>1.Факторы внешней и внутренней среды и их отрицательное влияние на потомство через материнский и отцовский организм.</b> Патологическое развитие ребенка. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажение ощущений (анестезия, гипостезия, гиперестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия. Симптомы нарушений памяти: модально-специфические и модально-неспецифические. Амнезия, гипомнезия и гипермнезия и ее варианты. Симптомы нарушений эмоциональной сферы. Симптоматика нарушений волевой и инстинктивной сфер. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте. Социально-биологическое значение речи человека. Морфологические, физиологические и психологические основы формирования речи по периодам индивидуального развития. Схема нормального психомоторного и речевого</p>	1	-

		развития детей. Психопатологическое обследования с выявлением ведущего, вторичных и осложняющих нарушений.		
	Рубежный контроль № 3		0,5	-
			<b>Всего:</b>	<b>10</b>
				<b>4</b>

#### **4.4. Контрольная работа** (для заочной формы обучения)

Основная форма учебной работы студента-заочника – самостоятельное изучение материала согласно рабочей программы дисциплины.

Для оценки качества усвоения курса студент выполняет контрольную работу, которая сдается методисту заочного отделения. Работа должна быть написана разборчивым почерком, либо компьютерным текстом (шрифт Times New Roman, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный. Объем работы 15-20 страниц.

Контрольная работа включает в себя ответы на 2 теоретических вопроса по вариантам. Выбор варианта осуществляется согласно последней цифры учебного шрифта (от 0 до 9). Необходимо привести список литературы (не менее 5 источников), ссылки в тексте обязательны.

Зачет по курсу принимается только после выполнения контрольной работы и получения от преподавателя положительной рецензии. В период экзаменационной сессии проводятся консультации, читаются лекции по основным разделам курса.

#### **Тематика контрольных работ:**

##### Вариант 1

1. синдром Дауна.
2. Онтогенез нервной системы. Значение нервной системы в развитии организма.

##### Вариант 2

1. Синдром Эдвардса.
2. Онтогенез нервной системы. Пренатальный период развития.

##### Вариант 3

1. Синдром Шерешевского-Тернера.
2. Онтогенез нервной системы. Постнатальный период развития.

#### Вариант 4

1. Мукополисахарозы.
2. Онтогенез нервной системы. Асимметрия головного мозга в онтогенезе.

#### Вариант 5

1. Синдром Клайнфельтера.
2. Функциональные системы. Их формирование в онтогенезе.

#### Вариант 6

1. Синдром Лежена.
2. Роль нервной системы в регуляции речи.

#### Вариант 7

1. Липоидозы.
2. Динамический стереотип. Его формирование в онтогенезе.

#### Вариант 8

1. Синдром Вискотта-Олдрича.
2. Типы ВНД.

#### Вариант 9

1. Синдром Марфана.
2. Гидроцефалия.

#### Вариант 0

1. Фенилкетонурия.
2. Микроцефалия.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины

при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовка к контрольной работе (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>		
<p>Иммунодефицитные состояния. Наследственные (первичные) и приобретенные (вторичные) формы. Причины возникновения, механизмы развития и проявления иммунных дефицитов. Вирусный иммунный дефицит человека (ВИЧ-инфекция): этиология, патогенез.</p> <p>Общая характеристика иммунной толерантности: формы, механизмы и значение в патологии. Роль наследственности в патологии. Наследственные болезни.</p> <p>Понятие о наследственных заболеваниях и болезнях с наследственной предрасположенностью. Этиология и патогенез наследственных заболеваний.</p> <p>Роль факторов окружающей среды в развитии наследственных заболеваний и болезней с наследственной предрасположенностью.</p>	30	29
<p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций, инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества, их химическая природа и места образования. Первичные и вторичные пирогены: лейкоцитарные пирогены.</p> <p>Стадии лихорадки. Изменение теплопродукции и теплоотдачи на разных стадиях лихорадки, их механизмы. Понятие о типах лихорадочных реакций.</p> <p>Обмен веществ, морфология и функция органов при лихорадке. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Значение лихорадки для организма.</p> <p>Аллергия: общая характеристика и значение в патологии. Аллергены и антитела, их виды и особенности. Стадии аллергической реакции.</p> <p>Сенсибилизация: механизмы развития и проявления. Медиаторы аллергии: виды, механизмы образования и высвобождения, значение. Функциональные проявления аллергии.</p>	29	29

Гипоксия, общая характеристика. Классификация гипоксических состояний, основные типы гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава артериальной и венозной крови при экзогенной, дыхательной, сердечно-сосудистой, кровяной и тканевой гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородной недостаточности. Механизмы и проявления экстренной и долговременной адаптации к гипоксии. Воспаление: общая характеристика, его эволюция и значение в патологии человека. Причины возникновения воспаления, роль реактивности организма, состояние иммунной и эндокринной систем в возникновении и развитии воспаления. Местные и общие проявления воспаления, их связь и клиническое значение.	29	29
<b>подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часа на 1 практическое занятие)	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>подготовка к рубежным контролям</b> (по 1 часу на 1 рубеж)	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего</b>	<b>128</b>	<b>136</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2, №3 (для очной формы обучения).
3. Перечень вопросов к экзамену.
4. Темы контрольных работ (для заочной формы обучения).

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

#### **Очная форма обучения:**

*Текущий контроль* проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение лекций до 6 баллов (по 2 балла за лекцию);
- выполнение практических работ до 35 баллов (по 7 балла за работу).

*Рубежные контроли* проводятся на практическом занятии в виде письменных ответов на вопросы:

Рубежный контроль №1 – до 9 баллов на 2 (для очной формы обучения) практическом занятии;

Рубежный контроль №2 – до 10 баллов на 4 (для очной формы обучения) практическом занятии.

Рубежный контроль №3 – до 10 баллов на 5 (для очной формы обучения) практическом занятии.

*Экзамен* – до 30 баллов.

Для допуска к экзамену магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов и выполнить все лабораторные работы и контрольную работу.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.

Для получения экзамена «автоматически» магистранту необходимо набрать 68 баллов. По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:

- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61-73 – удовлетворительно
- 74-90 – хорошо
- 91-100 – отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает результаты ответа каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости (по 1 баллу за правильный ответ на соответствующем рубеже).

На экзамене магистрант отвечает на 2 вопроса. На подготовку к ответу на экзамене студенту отводится 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает результаты экзамена по устному ответу магистранта и заносит в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена.**

#### Вопросы к рубежному контролю № 1:

1. Динамика процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.
3. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
4. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез и онтогенез.
5. Развитие сенсорных функций в возрастном аспекте.



6. Формирование и развитие моторных функций в возрастном аспекте.
7. Учение П. К. Анохина о формировании функциональных систем.
8. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков.
9. Критические периоды в развитии человека и их влияние на психическое и физическое развитие ребенка.

#### Вопросы к рубежному контролю № 2:

1. Расстройства двигательной сферы деятельности.
2. Симптомы характеризующие расстройства двигательной сферы деятельности.
3. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.
4. Формирование представлений о причинах психических болезней.
5. Понятие патогенез. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте.
6. Симптомы расстройств перцептивной сферы, связанных с изменением порогов чувствительности.
7. Симптомы нарушений памяти.
8. Симптомы расстройств эмоциональной сферы.
9. Доминанта и ее роль в механизме образования временной связи.

#### Вопросы к рубежному контролю № 3:

1. Речь и ее функция. Развитие речи у ребенка.
2. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
3. Симптомы нарушения высших корковых функций.
4. Причины заболеваний нервной системы.
5. Расстройства чувствительной сферы деятельности.
6. Вегетативные расстройства.
7. Физиологические механизмы развития речи.
8. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи.
9. Нарушения речи, психических функций при ДЦП.
10. Неврологическая симптоматика в формировании дизартрии.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Строение наружного и среднего уха.
2. Онтогенетические особенности слухового анализатора.
3. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора.
4. Строение внутреннего уха.
5. Функции внутреннего уха и его звуковоспринимающая роль.
6. Психофизические характеристики звука.
7. Осознание звуков речи. Взаимосвязь воспринимаемых звуков и формирование мыслительных процессов.
8. Регуляция функции речи и слуха.
9. Речь и особенности функциональной асимметрии головного мозга.
10. Речь и мышление. Виды речи.
11. Зрительный анализатор
12. Формирование представлений о причинах психических болезней.
13. Понятие патогенез. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте.
14. Онтогенез нервной системы. Критические периоды и развитие мозга.
15. Классификация нервной системы: структурная, функциональная.
16. Нейрон, строение, классификация. Нервные волокна. Спинной мозг. Строение, функции.

17. Большие полушария. Ядра полушарий. Кора больших полушарий.
18. Вегетативная нервная система. Строение, функции.
19. Исследование и нарушения высших корковых функций.
20. Инструментальные методы исследования (лабораторные методы исследования).
21. Врожденные заболевания с поражением нервной системы (пороки развития, спинномозговые грыжи).
22. Патологии нервной системы. Детский церебральный паралич. Причина ДЦП. Речевые, эмоциональные, интеллектуальные нарушения при ДЦП.
23. Патологии нервной системы. Поражения, связанные с нарушением обмена веществ. Фенилкетонурия, мукополисахарозы.
24. Неврозы. Характеристика неврозов. Неврастения.
25. Современные представления о стрессе. Методы снятия эмоционального напряжения.
26. Определение здоровья по ВОЗ, основные критерии.
27. Психическое здоровье (характеристика). Этиологические факторы психических расстройств (генетические, иммунологические, биохимические). Патогенез психических расстройств (структурно-морфологические, социально-психологические факторы), пол и возраст как фактор риска.
28. Онтогенез и дизонтогенез как варианты развития индивида. Основные клинические типы дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы.
29. Особенности течения психических расстройств у детей (сомато-вегетативное реагирование).
30. Невропатия, причины, течение. Ранний детский аутизм (Каннер, Аспергер). Гипердинамический синдром, причины, течение.
31. Синдром страхов, общая характеристика, причины, возрастные и половые особенности.
32. Психогенные патохарактерологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.). Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа).
33. Синдром дисморфофобии. Гебоидный синдром. Нервная (психическая) анорексия.
34. Акцентуации личности. Психопатии.
35. Реактивные психозы

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - *Доступ из «Консультант студента».*
2. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Незнанов Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - *Доступ из «Консультант студента».*
3. Патология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - *Доступ из ЭБС «Консультант-студент».*

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - *Доступ из «Консультант студента».*

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Психофизиологический профиль [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов специальностей 050714, 050715 / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Смелышева Л.Н.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 291 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 27 с.: табл. - Библиогр.: с. 26-27-  
*Доступ из ЭБС КГУ*
2. Частная *патологическая анатомия*: руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -  
*Доступ из «Консультант студента»*

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студентам рекомендуется использовать электронный источник:

1. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
2. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ
3. <http://pedlib.ru/katalogy/> - педагогическая библиотека

## **10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно–правовая система

## **11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально – техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12 ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Медико-биологические проблемы дефектологии»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

*Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи*

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр:

2 (очная форма обучения),

2 (заочная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Сведения о здоровье человека и факторах внешней среды, влияющих на него; методы количественной и качественной оценки здоровья; медико-биологические аспекты здоровья; профилактика инфекционных и соматических заболеваний.