

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социологии, социальной работы и организации работы с
молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
«*Змызгова*» 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Диагностика индивидуальных особенностей молодого человека

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Диагностика индивидуальных особенностей молодого человека» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде), утвержденными:

для очной формы обучения «30» июня 2023 г.
для заочной формы обучения «30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент



Е.В. Лунева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	48	48
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	168	168
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка курсовой работы	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	105	105
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	208	208
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка курсовой работы	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	145	145
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Диагностика индивидуальных особенностей молодого человека» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- Теория и практика социализации молодежи;
- Гендерный подход в работе с молодежью;
- Специфика работы с различными категориями молодежи.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин: молодая семья – объект молодежной политики, коммуникативные кампании по продвижению здоровья молодежи, социология молодежи, управление конфликтами в социальной сфере, основы вожатской деятельности, при выполнении курсовых работ, а также при выполнении выпускной квалификационной работы в части анализа выявления индивидуальных особенностей молодого человека и построения деятельности специалиста по работе с молодежью на основе выявленных особенностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Диагностика индивидуальных особенностей молодого человека» является формирование представлений о роли и месте диагностики в деятельности специалиста по работе с молодежью, формирования базовых принципов современной диагностики; представлений о диагностике как методе оценки свойств и особенностей физического, психического состояния организма молодого человека, его профессиональной пригодности, социальной адаптации.

Задачами дисциплины являются: знакомство будущих бакалавров по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» с диагностической деятельностью; формирование основных представлений о методах, средствах, методиках диагностики состояния молодого человека; изучение методик диагностики физического, психического, социального состояния молодого человека; овладение диагностическим инструментарием; формирование практических навыков в области диагностики индивидуальных особенностей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-3);
- Владеет навыками проведения эмпирических исследований, составления отчетов и представления результатов по молодежной проблематике (ПК-4);
- Способен участвовать в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основные методы проведения эмпирических исследований (для ПК-3, ПК-4);
- Знать правила оформления научных отчетов, презентаций (для ПК-9).
- Уметь осуществлять сбор и систематизацию информации об индивидуальных особенностях молодежи (для ПК-3, ПК-4);
- Уметь проводить диагностику особенностей молодого человека (для ПК-9).
- Владеть навыками составления научных обзоров по диагностике индивидуальных особенностей молодежи (для ПК-3, ПК-4, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Человек как предмет познания	2	2	-
	2	Теоретические основы диагностики	1	2	-
	3	Методы и средства диагностики	1	2	-
	4	Теоретические и практические аспекты диагностического процесса	1	2	-
	5	Профессионально-этические аспекты диагностической деятельности	1	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	6	Диагностика индивидуально-психологических свойств молодого человека	1	2	-
	7	Диагностика эмоционально-волевой сферы молодого человека	1	2	-
	8	Диагностика мотивационной сферы	1	2	-
	9	Диагностика личности и личностных особенностей молодого человека	1	2	-
	10	Диагностика межличностных отношений	1	2	-
	11	Диагностика профессионального самоопределения молодого человека	1	2	-
	12	Диагностика профпригодности молодежи	1	2	-
	13	Диагностика девиантного, делинквентного и зависимого поведения молодого человека	1	2	-
	14	Проективные технологии в диагностике	2	2	-

	Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:		16	32	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Человек как предмет познания	0,5	-	-
2	Теоретические основы диагностики	0,5	-	-
3	Методы и средства диагностики	0,5	-	-
4	Теоретические и практические аспекты диагностического процесса	0,5	-	-
5	Профессионально-этические аспекты диагностической деятельности	-	0,5	-
6	Диагностика индивидуально-психологических свойств молодого человека	-	0,5	-
7	Диагностика эмоционально-волевой сферы молодого человека	-	0,5	-
8	Диагностика мотивационной сферы	-	0,5	-
9	Диагностика личности и личностных особенностей молодого человека	-	0,5	-
10	Диагностика межличностных отношений	-	0,5	-
11	Диагностика профессионального самоопределения молодого человека	-	0,5	-
12	Диагностика профпригодности молодежи	-	0,5	-
13	Диагностика девиантного, делинквентного и зависимого поведения молодого человека	-	1	-
14	Проективные технологии в диагностике	-	1	-
Всего:		2	6	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Человек как предмет познания

Единство биологического, духовного и социального в человеке. Человек и общество: проблемы взаимодействия. Многообразие подходов к изучению человека. Особенности молодежи. Социально-психологические, физиологические характеристики молодежи.

Тема 2. Теоретические основы диагностики

Диагностика как наука и практическая деятельность. История развития диагностического учения. Пути развития современной теории и методологии диагностики. Цели и задачи диагностики. Функции диагностики.

Тема 3. Методы и средства диагностики

Классификация методов диагностики. Область применения методов диагностики. Требования к разработке и использованию методов диагностики. Диагностические средства.

Тема 4. Теоретические и практические аспекты диагностического процесса

Особенности диагностического процесса. Структурные компоненты диагностики. Диагностическое обследование: правила, нормы, приемы. Этапы диагностического обследования: подготовительный, основной, заключительный

Тема 5. Профессионально-этические аспекты диагностической деятельности

Профессионально-этические нормы диагностической деятельности специфика диагностики в работе с испытуемыми. Способы сообщения результатов диагностического исследования.

Тема 6. Диагностика индивидуально-психологических свойств молодого человека

Понятие темперамента. Основные теории темперамента. Методы и методики исследования темперамента. Экспресс диагностика темперамента молодого человека по типу телосложения, вербальным и невербальным характеристикам. Понятие характера. Типология характера: конституционные и акцентуальные. Методики изучения характера. Понятие способностей. Интеллект как совокупность общих умственных способностей. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей.

Тема 7. Диагностика эмоционально-волевой сферы молодого человека

Структура эмоционально-волевой сферы молодого человека. Эмоции, методики исследования эмоций. Экспресс диагностика эмоционального состояния по случайным рисункам и невербальным поведенческим характеристикам. Методика настроения (А.Н. Лутошкин). Диагностика стресса (шкала социальной адаптации Хомса и Раэ). Диагностика фрустрации (методика Розенцвейга). Диагностика волевых качеств.

Тема 8. Диагностика мотивационной сферы

Структура мотивационной сферы. Основные классификации потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теории потребностей Мак-Клелланда, К. Левина, В. Хендерсон, двухфакторная теория Герцберга, Теория постановки целей (Э. Лок). Теория равенства С. Адамэ. Диагностика потребностей и мотивов. Список личностных предпочтений А. Эдвапрдса. Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова. Диагностика уровня притязаний. Методика Ф. Хоппе. Диагностика направленности личности (методика Смейкала и Кучера, ценностные ориентации М. Рокича). Диагностика неосознаваемых побуждений сферы.

Тема 9. Диагностика личности и личностных особенностей молодого человека

Понятие личности. Тетрада Б.Г. Ананьева. Методики изучения типов личности. Диагностика личностных черт. Тест ситуативной тревожности (тест Спилберга). Опросник термальных ценностей ОТеЦ (И.Г. Сенин). Методика УСК (уровень субъективного контроля, Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд). 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. СМОЛ (сокращенный многофакторный опросник личности). Методика измерения самооценки

Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина.

Тема 10. Диагностика межличностных отношений

Личность и межличностные отношения. Основные составляющие процесса общения. Поведенческий, эмоциональный, когнитивный компоненты процесса общения. Диагностика межличностных отношений. Социометрия. Диагностика психологического климата. Определение предпочтений в межличностных отношениях.

Тема 11. Диагностика профессионального самоопределения молодого человека

Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Диагностика профессиональной направленности (Методика «Матрица выбора профессии», Опросник профессиональной готовности, Методика изучения статусов профессиональной идентичности и другие). Диагностика профессиональных способностей (Методика определения типа мышления и креативных способностей, Методика «Владение словом», Методика «Вычислительные способности»). Методика «Критический анализ», Опросник коммуникативно-организаторских склонностей и другие).

Тема 12. Диагностика профпригодности молодежи

Профессиональная пригодность. Основные этапы и критерии профессиональной пригодности в отборе. Методы диагностики профпригодности.

Тема 13. Диагностика девиантного, делинквентного и зависимого поведения молодого человека

Девиантное поведение молодого человека. Делинквентное поведение молодого человека. Зависимое поведение молодого человека. Тест Склонность к девиантному поведению. Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел). Карта наблюдений (Д. Стотта). Опросники Т.М. Ахенбаха. Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей. Диагностика социально-психологической запущенности детей. «Шкала принятия других» (В.Фейя). «Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла). «Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банга). «Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей). «Шкала доверия» (М.Розенберга). Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни? Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса). Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций». Тест «Склонность к зависимому поведению». Опросник для оценки агрессивности. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская). Тест на алкоголизм университета штата Мичиган MAST). Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости. Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер). Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров). Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес).

Тема 14. Проективные технологии в диагностике

Тест неоконченные предложения. Проективный тест ТАТ. Использование рисуночных проективных тестов (несуществующее животное, рисунок семьи). Использование цветового теста Люшера.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Человек как предмет познания	Единство биологического, духовного и социального в человеке. Человек и общество: проблемы взаимодействия. Многообразие подходов к изучению человека. Особенности молодежи. Социально-психологические, физиологические характеристики молодежи	2
2	Теоретические основы диагностики	Диагностика как наука и практическая деятельность. История развития диагностического учения. Пути развития современной теории и методологии диагностики. Цели и задачи диагностики. Функции диагностики	2
3	Методы и средства диагностики	Классификация методов диагностики. Область применения методов диагностики. Требования к разработке и использованию методов диагностики. Диагностические средства	2
4	Теоретические и практические аспекты диагностического процесса	Особенности диагностического процесса. Структурные компоненты диагностики. Диагностическое обследование: правила, нормы, приемы. Этапы диагностического обследования: подготовительный, основной, заключительный	2
5	Профессионально-этические аспекты диагностической деятельности	Профессионально-этические нормы диагностической деятельности специфика диагностики в работе с испытуемыми. Способы сообщения результатов диагностического исследования. Рубежный контроль № 1	4

6	Диагностика индивидуально-психологических свойств молодого человека	Понятие темперамента. Основные теории темперамента. Методы и методики исследования темперамента. Экспресс диагностика темперамента молодого человека по типу телосложения, вербальным и невербальным характеристикам. Тип темперамента (методика Г. Айзенка). Методика определения типа темперамента (Резапкина Г.), понятие характера. Типология характера: конституционные и акцентуальные. Методики изучения характера. Патохарактерологический диагностический опросник. Характерологический опросник К. Леонгарда. Миннесотский Многоаспектный Личностный Опросник. Понятие способностей. Интеллект как совокупность общих умственных способностей. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тест Равена (Джон Рейвен и Л. Пенроуз). Тест Д. Векслера. Тест интеллекта Г. Айзенка.	2
7	Диагностика эмоционально-волевой сферы молодого человека	Структура эмоционально-волевой сферы молодого человека. Эмоции, методики исследования эмоций. Экспресс диагностика эмоционального состояния по случайным рисункам и невербальным поведенческим характеристикам. Методика настроения (А.Н. Лутошкин). Диагностика стресса (шкала социальной адаптации Хомса и Раэ). Диагностика фрустрации (методика Розенцвейга). Диагностика волевых качеств	2
8	Диагностика мотивационной сферы	Структура мотивационной сферы. Основные классификации потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теории потребностей Мак-Клелланда, К. Левина, В. Хендерсон, двухфакторная теория Герцберга, Теория постановки целей (Э. Лок). Теория равенства С. Адамэ. Диагностика потребностей и мотивов. Список личностных предпочтений А. Эдвапрдса. Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова. Диагностика уровня притязаний. Методика Ф. Хоппе. Диагностика направленности личности (методика Смейкала и Кучера, ценностные ориентации М. Рокича). Диагностика неосознаваемых побуждение сферы.	2

9	<p>Диагностика личности и личностных особенностей молодого человека</p>	<p>Понятие личности. Тетрада Б.Г. Ананьева. Методики изучения типов личности. Диагностика личностных черт. Тест ситуативной тревожности (тест Спилберга. Опросник термальных ценностей ОТеЦ (И.Г. Сенин). Методика УСК (уровень субъективного контроля, Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд). 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. СМОЛ (сокращенный многофакторный опросник личности). Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина.</p>	2
10	<p>Диагностика межличностных отношений</p>	<p>Личность и межличностные отношения. Основные составляющие процесса общения. Поведенческий, эмоциональный, когнитивный компоненты процесса общения. Диагностика межличностных отношений. Социометрия. Диагностика психологического климата. Определение предпочтений в межличностных отношениях.</p>	2
11	<p>Диагностика профессионального самоопределения молодого человека</p>	<p>Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Диагностика профессиональной направленности (Методика «Матрица выбора профессии», Опросник профессиональной готовности, Методика изучения статусов профессиональной идентичности и другие). Диагностика профессиональных способностей (Методика определения типа мышления и креативных способностей, Методика «Владение словом», Методика «Вычислительные способности». Методика «Критический анализ», Опросник коммуникативно-организаторских склонностей и другие).</p>	2
12	<p>Диагностика профпригодности молодежи</p>	<p>Профессиональная пригодность. Основные этапы и критерии профессиональной пригодности в отборе. Методы диагностики профпригодности</p>	2

13	Диагностика девиантного, делинквентного и зависимого поведения молодого человека	Девиантное поведение молодого человека. Делинквентное поведение молодого человека. Зависимое поведение молодого человека. Тест Склонность к девиантному поведению. Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).ьКарта наблюдений (Д.Стотта). Опросники Т.М. Ахенбаха. Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей. Диагностика социально-психологической запущенности детей. «Шкала принятия других» (В.Фейя). «Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла). «Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта). «Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей). «Шкала доверия» (М.Розенберга). Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни? Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса). Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций». Тест «Склонность к зависимому поведению». Опросник для оценки агрессивности. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская).Тест на алкоголизм университета штата Мичиган MAST). Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости. Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер).Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров). Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес).	2
14	Проективные технологии в диагностике	Тест неоконченные предложения. Проективный тест ТАТ. Использование рисуночных проективных тестов (несуществующее животное, рисунок семьи). Использование цветового теста Люшера. Рубежный контроль № 2	4
Всего:			32

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения

1	Профессионально-этические аспекты диагностической деятельности	Профессионально-этические нормы диагностической деятельности специфика диагностики в работе с испытуемыми. Способы сообщения результатов диагностического исследования.	0,5
2	Диагностика индивидуально-психологических свойств молодого человека	Понятие темперамента. Основные теории темперамента. Методы и методики исследования темперамента. Экспресс диагностика темперамента молодого человека по типу телосложения, вербальным и невербальным характеристикам. Тип темперамента (методика Г. Айзенка). Методика определения типа темперамента (Резапкина Г.). понятие характера. Типология характера: конституционные и акцентуальные. Методики изучения характера. Патохарактерологический диагностический опросник. Характерологический опросник К. Леонгарда. Миннесотский Многоаспектный Личностный Опросник. Понятие способностей. Интеллект как совокупность общих умственных способностей. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тест Равена (Джон Рейвен и Л. Пенроуз). Тест Д. Векслера. Тест интеллекта Г. Айзенка.	0,5
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы молодого человека	Структура эмоционально-волевой сферы молодого человека. Эмоции, методики исследования эмоций. Экспресс диагностика эмоционального состояния по случайным рисункам и невербальным поведенческим характеристикам. Методика настроения (А.Н. Лутошкин). Диагностика стресса (шкала социальной адаптации Хомса и Раэ). Диагностика фрустрации (методика Розенцвейга). Диагностика волевых качеств	0,5
4	Диагностика мотивационной сферы	Структура мотивационной сферы. Основные классификации потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теории потребностей Мак-Клелланда, К. Левина, В. Хендерсон, двухфакторная теория Герцберга, Теория постановки целей (Э. Лок). Теория равенства С. Адамэ. Диагностика потребностей и мотивов. Список личностных предпочтений А. Эдвардса. Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова. Диагностика уровня притязаний. Методика Ф. Хоппе. Диагностика направленности личности (методика Смейкала и Кучера, ценностные ориентации М. Рокича). Диагностика неосознаваемых побуждение сферы.	0,5

5	<p>Диагностика личности и личностных особенностей молодого человека</p>	<p>Понятие личности. Тетрада Б.Г. Ананьева. Методики изучения типов личности. Диагностика личностных черт. Тест ситуативной тревожности (тест Спилберга. Опросник термальных ценностей ОТеЦ (И.Г. Сенин). Методика УСК (уровень субъективного контроля, Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд). 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. СМОЛ (сокращенный многофакторный опросник личности). Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина.</p>	0,5
6	<p>Диагностика межличностных отношений</p>	<p>Личность и межличностные отношения. Основные составляющие процесса общения. Поведенческий, эмоциональный, когнитивный компоненты процесса общения. Диагностика межличностных отношений. Социометрия. Диагностика психологического климата. Определение предпочтений в межличностных отношениях.</p>	0,5
7	<p>Диагностика профессионального самоопределения молодого человека</p>	<p>Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Диагностика профессиональной направленности (Методика «Матрица выбора профессии», Опросник профессиональной готовности, Методика изучения статусов профессиональной идентичности и другие). Диагностика профессиональных способностей (Методика определения типа мышления и креативных способностей, Методика «Владение словом», Методика «Вычислительные способности». Методика «Критический анализ», Опросник коммуникативно-организаторских склонностей и другие).</p>	0,5
8	<p>Диагностика профпригодности молодежи</p>	<p>Профессиональная пригодность. Основные этапы и критерии профессиональной пригодности в отборе. Методы диагностики профпригодности</p>	0,5

9	<p>Диагностика девиантного, делинквентного и зависимого поведения молодого человека</p>	<p>Девиантное поведение молодого человека. Делинквентное поведение молодого человека. Зависимое поведение молодого человека. Тест Склонность к девиантному поведению. Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел). Кarta наблюдений (Д.Стотта). Опросники Т.М. Ахенбаха. Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей. Диагностика социально-психологической запущенности детей. «Шкала принятия других» (В.Фейя). «Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла). «Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банга). «Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей). «Шкала доверия» (М.Розенберга). Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни? Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса). Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций». Тест «Склонность к зависимому поведению». Опросник для оценки агрессивности. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская). Тест на алкоголизм университета штата Мичиган MAST). Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости. Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер). Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров). Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес).</p>	1
10	<p>Проективные технологии в диагностике</p>	<p>Тест неоконченные предложения. Проективный тест ТАТ. Использование рисуночных проективных тестов (несуществующее животное, рисунок семьи). Использование цветового теста Люшера.</p>	1
Всего:			6

4.4. Курсовая работа

Список примерных тем для выполнения курсовой работы.

1. Гендерные особенности темперамента молодежи.
2. Особенности развития эмоциональной сферы студенческой молодежи.
3. Диагностика творческих способностей личности молодого человека.
4. Копинг-стратегии как механизм совладания со стрессом.
5. Половозрастная специфика мотивационных предпочтений личности молодого человека.
6. Профессиональные способности студенческой молодежи.

7. Характеристика эмоциональной сферы личности молодого человека.
8. Смысложизненные ориентации студенческой молодежи.
9. Характеристика способностей в молодом возрасте.
10. Гендерная специфика эмоциональной сферы личности молодого человека.
11. Ценностные ориентации молодежи.
12. Развитие волевых качеств молодежи.
13. Диагностика психологического климата в студенческом коллективе.
14. Диагностика источников стресса в студенческом коллективе.
15. Диагностика межличностных отношений в молодежном коллективе.
16. Диагностика профессиональных ориентаций молодежи.
17. Диагностика особенностей мышления у молодых людей.
18. Диагностика особенностей памяти у молодых людей.
19. Диагностика особенностей внимания у молодых людей.
20. Диагностика особенностей воображения у молодых людей.
21. Диагностика отклоняющегося поведения молодежи.
22. Диагностика проявления агрессивности в молодежной среде.
23. Диагностика самооценки личности молодого человека.

Курсовая работа оформляется в соответствии с методическими рекомендациями к подготовке и оформлению курсовых работ по подготовке курсовых работ, утвержденными на заседании кафедры С,СР и ОРМ протокол № 1 от 02 сентября 2019 г.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Диагностика индивидуальных особенностей молодого человека» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений и преподается в течение третьего семестра, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний обучающихся является экзамен по данной дисциплине.

На лекционных и практических занятиях по дисциплине «Диагностика индивидуальных особенностей молодого человека» предусмотрено изучение следующих основных разделов: человек как предмет познания; теоретические основы диагностики; методы и средства диагностики; теоретические и практические аспекты диагностического процесса; профессионально-этические аспекты диагностической деятельности; диагностика индивидуально-психологических свойств молодого человека; диагностика эмоционально-волевой сферы молодого человека; диагностика мотивационной сферы; диагностика личности и личностных особенностей молодого человека; диагностика межличностных отношений; диагностика профессионального самоопределения молодого человека; диагностика профпригодности молодежи; диагностика девиантного, делинквентного и зависимого поведения молодого человека; проективные технологии в диагностике.

Для текущего контроля успеваемости (для очной формы обучения) преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Темы для самостоятельного изучения	67
Необходимость использования диагностических методов в практике работы с молодежью	30
Диагностическая деятельность в системе образования	37
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	28
Подготовка к рубежным контролям (по 5 часов на каждый рубеж)	10
Выполнение курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	168

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	115
Диагностическая деятельность в системе образования	50
Необходимость использования диагностических методов в практике работы с молодежью	65
Подготовка к практическим занятиям (по 10 часов на каждое занятие)	30
Выполнение курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	208

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной обучения)
2. Курсовая работа
3. Список вопросов к экзамену
4. Задания для практических занятий
5. Задания к рубежному контролю №1, №2 (для очной формы обучения)

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы обучающихся по дисциплине**

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		3 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
	Примечания:	8 лекций по 2 балла	14 практических занятия по 2 балла	На 6-м практическом занятии	На 16-м практическом занятии		
Курсовая работа							
	Объект оценки	Качество теоретической части	Качество практической части	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
	Балльная оценка	До 20 баллов	До 20 баллов	До 20 баллов	Коэффициент от 0,8 до 1,2	До 40 баллов	100 баллов
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета			60 и менее баллов – не зачтено; 61...73 – зачтено; 74... 90 – зачтено; 91...100 – зачтено			

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итоговая балльная оценка, получаемая обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итоговая балльная оценка по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю) дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)		<p>Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов.</p> <p>При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов;

		<p>б) качество доклада – до 20 баллов; в) качество защиты работы – до 40 баллов.</p> <p>При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p> <p>Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.</p>
--	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме коллоквиума. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого обучающегося заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Защита курсовой работы проходит в зачетную неделю. Результаты защиты заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день защиты, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Список вопросов к экзамену состоит из 20 вопросов. Время, отводимое обучающемуся на экзамене, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

1. Список примерных вопросов к экзамену

1. Физиологические, психологические и социальные особенности молодежи.
2. Диагностика: сущность и содержание.
3. Методы диагностики, Классификация, область применения, требования к разработке.
4. Диагностический процесс, особенности, структурные компоненты.
5. Профессионально-этические нормы диагностической деятельности.
6. Особенности развития темперамента и характера молодого человека. Методы диагностики темперамента и характера молодого человека.
7. Развитие способностей молодого человека. Методы диагностики способностей молодого человека.

8. Особенности эмоционально-волевой сферы молодого человека. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы молодого человека.
9. Мотивационная сфера молодого человека. Методы диагностики потребностей, мотивов, личных предпочтений, направленности личности молодого человека.
10. Личностные особенности молодого человека. Методы диагностики личности молодого человека.
11. Роль межличностных отношений в жизни молодого человека. Методы диагностики межличностных отношений молодежи.
12. Профессиональное самоопределение молодежи. Методы диагностики профессионального самоопределения молодого человека.
13. Профессиональная пригодность. Методы диагностики профессиональной пригодности молодого человека.
14. Девиантное поведение молодежи. Методы диагностики склонности к девиантному поведению.
15. Делинкветное поведение молодежи. Методы диагностики склонности к делинкветному поведению.
16. Зависимое поведение молодежи. Методы диагностики склонности к зависимому поведению.
17. Проективные технологии диагностики.
18. Диагностическое обследование: правила, нормы, приемы. Способы сообщения результатов.
19. Средства диагностики.
20. История развития диагностического учения.

Рубежный контроль 1 предполагает проведение коллоквиума по основным вопросам рубежа № 1.

Примерный список вопросов к коллоквиуму

1. Физиологические, психологические и социальные особенности молодежи.
2. Диагностика: сущность и содержание.
3. Методы диагностики, Классификация, область применения, требования к разработке.
4. Диагностический процесс, особенности, структурные компоненты.
5. Профессионально-этические нормы диагностической деятельности.

Рубежный контроль 2 предполагает проведение коллоквиума по основным вопросам рубежа № 2.

Примерный список вопросов к коллоквиуму

1. Особенности развития темперамента и характера молодого человека. Методы диагностики темперамента и характера молодого человека.
2. Развитие способностей молодого человека. Методы диагностики способностей молодого человека.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы молодого человека. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы молодого человека.
4. Мотивационная сфера молодого человека. Методы диагностики потребностей, мотивов, личных предпочтений, направленности личности молодого человека.
5. Личностные особенности молодого человека. Методы диагностики личности молодого человека.
6. Роль межличностных отношений в жизни молодого человека. Методы диагностики межличностных отношений молодежи.

7. Профессиональное самоопределение молодежи. Методы диагностики профессионального самоопределения молодого человека.

8. Профессиональная пригодность. Методы диагностики профессиональной пригодности молодого человека.

9. Девиантное поведение молодежи. Методы диагностики склонности к девиантному поведению.

10. Делинкветное поведение молодежи. Методы диагностики склонности к делинкветному поведению.

11. Зависимое поведение молодежи. Методы диагностики склонности к зависимому поведению.

Пример заданий для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Практическое занятие «Человека как предмет познания»

Вопросы для обсуждения

1. Единство биологического, духовного и социального в человеке.
2. Человек и общество: проблемы взаимодействия.
3. Многообразие подходов к изучению человека.
4. Особенности молодежи.
5. Социально-психологические, физиологические характеристики молодежи.

Задание:

1. Проанализируйте подходы к изучению человека. На основании полученных результатов выявите основные сущностные характеристики человека. Заполните таблицу.

Таблица – Сущностные характеристики человека

<i>Подход</i>	<i>Характеристика человека</i>

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс] / Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. - М. : Когито-Центр, 2015. - ЭБС «Консультант студента». - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534665.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений в работе практического психолога образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Духновский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный

- университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,83 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. - 189, [1] с.: табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4217-0358-7. - Доступ из ЭБС КГУ.
3. Профессиональная диагностика в работе психолога [Электронный ресурс]: методические указания для лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов специальности 030301.65 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра психологии развития и возрастной психологии ; [сост.: Л.В. Мальцева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 666 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2013. - 33 с.: табл. - Библиогр.: с. 33. - Доступ из ЭБС КГУ.
4. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
6. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 631 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 240 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др. ; Под ред. Т. В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Социально-психологическая диагностика семьи [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 040101 - "Социальная работа" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет ; [сост. Н.Н. Еговцева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 7,40 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2006. - 39, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 38-39. - Доступ из ЭБС КГУ.
5. Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского. Том 1 [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN923785927002665.html>. (- Доступ из ЭБС «Консультант студента».)
6. Лунева Е.В. Методические рекомендации к подготовке и оформлению курсовых работ. - Утверждены на заседании кафедры ОРМ протокол № 1 от 29 сентября 2022 г. - 19 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Лунева Е.В. Методические рекомендации к подготовке и оформлению курсовых работ.- Утверждены на заседании кафедры ОРМ протокол № 1 от 1 сентября 2019 г. – 19 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1.1. ЭБС «Лань»
- 1.2. ЭБС «Консультант студента»
- 1.3. ЭБС «Znanium.com»
- 1.4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Диагностика индивидуальных особенностей
молодого человека»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

Проектная деятельность в молодежной среде

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 3 (очная форма обучения, заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Человек как предмет познания. Теоретические основы диагностики.
Методы и средства диагностики. Теоретические и практические аспекты
диагностического процесса. Профессионально-этические аспекты
диагностической деятельности. Диагностика индивидуально-
психологических свойств молодого человека. Диагностика эмоционально-
волевой сферы молодого человека. Диагностика мотивационной сферы.
Диагностика личности и личностных особенностей молодого человека.
Диагностика межличностных отношений. Диагностика профессионального
самоопределения молодого человека. Диагностика профпригодности
молодежи. Диагностика девиантного, делинквентного и зависимого
поведения молодого человека. Проективные технологии в диагностике.