

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГУ
Н.В. Дубив
(подпись, Ф.И.О.)

"09" сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика формирования культуры экологической безопасности
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры 05.04.06 «Экология и природопользование»
Направленность «Экологическая безопасность в социальной сфере и приро-
допользовании»

Форма (формы) обучения: очная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Экология и природопользование (Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании), утвержденным:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «08» сентября 2020_года, протокол №1.

Рабочую программу составили:

Зав. кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования
д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент

В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Географии, фундаментальной экологии и природопользования»

Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	Семестр	
	3	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	28	
Лекции	6	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	44	
Подготовка к зачету	18	
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии со стандартом ФГОС ВО магистрами экологии и природопользования направления 05.04.06 «Экология и природопользование» курс «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» изучается как дисциплина, входящая в блок 1 вариативную его часть и является частью подготовки магистров.

Краткое содержание дисциплины. Курс «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» ориентирован на формирование теоретических знаний, умений и навыков педагогической деятельности в области экологического образования учащихся, формирования их культуры экологической безопасности.

Курс направлен на рассмотрение следующих аспектов: образование по формированию культуры экологической безопасности и развитие личности; образование по формированию культуры экологической безопасности как педагогической системы; экологическое воспитание по формированию культуры экологической безопасности в структуре целостного педагогического процесса; организация внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся; педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовки педагогов к осуществлению экологического образования по формированию культуры экологической безопасности.

Программа дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» имеет теоретико-прикладную направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере экологического образования по формированию культуры экологической безопасности магистра экологии и природопользования.

Межпредметные связи. Курс связан с такими дисциплинами «Устойчивое развитие», «Современные проблемы экологии и природопользования», «Теоретико-методологические основы образования для формирования культуры экологической безопасности»

Требования к входным знаниям магистров. Магистранты должны:

- знать основные законы, принципы, подходы, цели и задачи изучения экологии;
- знать основные категории и понятия педагогики, психологии и теории и методики экологического образования;
- иметь представление об экологических рисках и экологической безопасности;
- уметь осуществлять мониторинг состояния окружающей среды;
- проводить оценку современных экологических проблем.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного предмета является освоение основ теории экологического образования по формированию культуры экологической безопасности (основного содержания, методики его реализации).

Задачи программы заложены в ее содержании:

- показать влияние формирования культуры экологической безопасности на развитие личности;
- рассмотреть экологическое образование по формированию культуры экологической безопасности как педагогическую систему;
- выявить место формирования культуры экологической безопасности в структуре целостного педагогического процесса;
- рассмотреть систему организации внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся;

- освоить педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовке эко-логов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потен-циала (ОК-3);
- способностью использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным кол-лективом (ОПК-7);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельно-сти, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-9);
- способностью разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду (ПК-5);
- способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практи-ческие рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:**

Индекс компе-тенций (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образо-вательного ре-зультата (3-1, 3-2 и т.д.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результа-ты в рамках соответствующих компетенций)
(ОК-1)	3-1	Терминологию и основные понятия, касающиеся про-блем формирования культуры экологической безопас-ности;
(ОК-3)	3-2	Способы и подходы к решению проблем формирова-ния культуры экологической безопасности, умение са-мостоятельно оценивать уровень сформированности;
	3-3	Принципы образования по формированию культуры экологической безопасности
(ОПК-7)	3-4	Механизмы возникновения и развития проблем фор-мирования культуры экологической безопасности
	3-5	Методическая система формирования культуры эколо-гической безопасности
(ОПК-9)	3-6	Социальные и природные кризисы и риски
	3-7	Личные ценности человека в области экологии и при-родопользования
(ПК-5)	3-8	Общечеловеческие ценности и мотивы взаимодействия по предотвращению загрязнения геосфер на междуна-родном, Российском, региональном уровнях.
	3-9	Понимание современных проблем экологии и природо-пользования
(ПК-6)	3-10	Использование фундаментальных экологических пред-ставлений в сфере профессиональной деятельности
	3-11	Знание причин экологических рисков, возникновения экологических кризисов, роли антропогенного факто-ра; экологической безопасности, путей устойчивого развития общества и природы;

	3-12	Понятие «культура экологической безопасности», ее компоненты;
	3-13	Сущность, основные цели, задачи, принципы формирования культуры экологической безопасности;
	3-14	Модели формирования культуры экологической безопасности, основные подходы, образовательные технологии;
	3-15	Особенности экологического воспитания; формы и методы организации внеучебной экологически безопасной деятельности детей;

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ОК-1)	У-1	Использовать полученные теоретические знания по формированию культуры экологической безопасности для решения профессиональных проблем;
	У-2	Уметь использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;
(ОК-3)	У-3	Самостоятельно фиксировать и анализировать сформированность культура экологической безопасности;
	У-4	Формулировать постановку цели и задач, уметь обосновать их выбор и пути решения;
	У-5	Уметь анализировать механизмы формирования культура экологической безопасности;
(ОПК-7)	У-6	Решить задачи эффективного формирования культуры экологической безопасности;
	У-7	Проводить связь между личностными и социальными ценностями экологической безопасности
(ОПК-9)	У-8	Использовать общечеловеческие ценности экологической безопасности в профессиональной деятельности.
	У-9	Представлять основу формирования культуры экологической безопасности
(ПК-5)	У-10	Уметь определять, выявлять эффективность формирования культуры экологической безопасности
	У-11	Уметь ставить цели, определять задачи в различных этапах процесса экологического образования ;
	У-12	Уметь использовать принципы, основные подходы, выбирать модели в процессе организации формирования культуры экологической безопасности
	У-13	Уметь проводить анализ, выбирать оптимальные технологии;

(ПК-6)	У-14	Осуществлять планирование, разработку системы воспитательных мероприятий; уметь разрабатывать природоохранные мероприятия и исследовательскую деятельность учащихся в области экологической безопасности;
	У-15	Уметь проводить диагностику формирования культуры экологической безопасности детей;
	У-16	Диагностировать вопросы, связанные с формированием культуры экологической безопасности;
	У-17	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ОК-1)	В-1	Навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, овладеть способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области формирования культуры экологической безопасности
(ОК-3)	В-2	Навыками прогнозирования эффективности формирования культуры экологической безопасности
(ОПК-7)	В-3	Методами выбора эффективных технологий формирования культуры экологической безопасности
	В-4	Анализом проблем формирования культуры экологической безопасности.
(ОПК-9)	В-5	Владеть методикой организации экологического образования в различных учреждениях образования, культуры.
(ПК-5)	В-6	Владеть методикой диагностики сформированности культуры экологической безопасности учащихся.
	В-7	Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
(ПК-6)	В-8	Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.
	В-9	Владеть методами диагностики состояния экологических систем

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
		Лекции	Практически работы
P1	Формирование культуры экологической безопасности и развитие личности	2	4
P2	Формирование культуры экологической безопасности как педагогическая система	2	4
P3	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	2
P4	Организация внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся		4
P5	Педагогические технологии формирования культуры экологической безопасности		4
P6	Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.		4

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (очная форма)
P1	Формирование культуры экологической безопасности и развитие личности	Культура экологической безопасности личности. Компоненты . Научное экологическое мышление- основа экологического мировоззрения. Научное познание и ценности жизни. Сознание человека, сущность, особенности формирования. Направленность сознания человека. Сущность, отличительные особенности, основные подходы становления экологического сознания. Потребностно - мотивационная сфера личности как основа ее экологически безопасной деятельности. Сущность, направления экодеятельности человека. Основы и сущность экологически сообразного поведения человека. Основные признаки и направленность экологически безопасного поведения человека.	2

P2	Формирование культуры экологической безопасности как педагогическая система	Формирование культуры экологической безопасности. как процесс. Компоненты системы . Концепция общественной безопасности. Экологическая безопасность. Система непрерывного экологического образования и ее реализация. Динамика целей и задач формирования культуры экологической безопасности в историческом аспекте. Цели и задачи на современном этапе. Специфические принципы экологической безопасности, принцип использования обучающей (воспитывающей) функции изменяемого и охраняемого окружающего мира ; принцип сочетания рассмотрения проблем охраны природы, среды жизни в мировом масштабе с посильным участием в их решении в местном масштабе («Мыслить глобально, действовать - локально»); взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов; горизонтальной координации; взаимосвязи Э.О. с потребностями практико-преобразовательной деятельности человека и общества.	2
P3	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса;	Цели и задачи экологического воспитания. Воспитание чувственного и эмоционального восприятия окружающего мира. Духовно- нравственное воспитание. Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Наука и мораль. Нормы экологического бытия. Векторная модель школьной среды.	2

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (очная форма)
P1	Формирование культуры экологической безопасности и развитие личности	История становления. Экологические взгляды в работах Гиппократа, Платона, Аристотеля. Экологические взгляды в эпохи средневековья, возрождения. Решение экологических проблем древними славянами, в период правления Ивана Калиты, Петра 1, Екатерины II. Экологические проблемы в России XX века. Человек и окружающий мир. Причины экологического кризиса. Субъект-объектные отношения человека с природой. Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку. Экологические риски и экологическая безопасность. Концепции устойчивого развития природы и общества.	4
P2	Формирование культуры экологической безопасности как педагогическая система	Основные модели, принятые в формальном экологическом образовании. Принципы и основные пути их реализации. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Экологическое образование в школе. Однопредметная, многопредметная, модульная, смешанная модели Э.О. Субъект-субъектные отношения, гуманистический подход, принцип фасилитации при организации системы экологического образования. Холистический подход и использование интерактивных методов, их сущность, пути реализации. Краеведческий и деятельностный подходы как основа организации процесса формирования умений экодеятельности и навыков экологически сообразного поведения.	4

Р 3	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Семейное экологическое воспитание. Роль семейных и национальных традиций в экологическом воспитании. Международные проекты в области экологического воспитания детей, педагогов, родителей. Экологическое воспитание в настоящем и будущем.	1
		Рубежный контроль №1	1
Р 4	Организация внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся	Цели, задачи, принципы, методы, формы организации исследовательской деятельности учащихся в области окружающей среды. Формы, методы экологического мониторинга. Программы, научно-исследовательские группы, общества учащихся. Исследовательские проекты. Основные требования к организации проектной деятельности учащихся. Международные экологические проекты. Экологические практикумы. Игра и моделирование. Экологические олимпиады и их организация и проведение.	4
Р5	Педагогические технологии формирования культуры экологической безопасности	Понятие технологии в формировании культуры экологической безопасности. Основные принципы педагогических технологий. Технология эколого-педагогического конструирования, технология эколого-педагогической деятельности	4
Р6	Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.	Функции педагога-эколога. Требования к педагогу. Проблема формирования культуры экологической безопасности учителя. Профессиональный потенциал педагога-эколога. Мастерство педагога-эколога. Образовательные технологии эколого-педагогической подготовки учителей. Технологии педагогического прогнозирования, взаимодействия. Постановка целей. Представление планируемых результатов. Моделирование педагогического процесса. Разработка и реализация проекта. Анализ, обработка результатов, подведение итогов.	3
		Рубежный контроль № 2	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы магистрантов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Экологические риски, экологическая безопасность	1
		С1.2.Механизмы возникновения и развития проблемы экологической безопасности	1
		С1.3. Социально-экологические проблемы	1
		С 1.4 Цели и задачи экологического воспитания. Воспитание чувственного и эмоционального восприятия окружающего мира.	-
		С 1.5 Духовно- нравственное воспитание. Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Наука и мораль. Нормы экологического бытия. Векторная модель школьной среды.	-
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Компоненты культуры экологической безопасности	1
		С2.2 Современные технологии формирования культуры экологической безопасности	1
		С 2.3. Принципы и методологические подходы к формированию культуры экологической безопасности	2
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефераты, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 1 часа на каждое занятие)	11
		С 3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 4 ч. на каждый рубеж)	8
С 4	Выполнение курсовой, контрольной работы	С 4.1. Подготовка к контрольной работе	-
С5	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.1 Подготовка к зачету	18
Итого:			44

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Фонд оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся магистратуры в КГУ;
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2;
3. Банк заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине Очная форма

№	Наименование	Содержание
1	Распределение	Распределение баллов за 3 семестр

баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
	Балльная оценка	3*2 б=6	2 б	1 б	15 б	16 б	30
	Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 6	Всего 11 работ*2 = 22	11 занятий по 1. Максимум 11	На 5-м занятии	На 11-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (вациональной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<i>Для допуска к промежуточной аттестации (зачет) магистр должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.</i> <i>Для получения зачета «автоматически» магистранту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i> <i>- 61 для получения зачета автоматически.</i> <i>По согласованию с преподавателем магистранту, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</i>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<i>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</i> <i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i> <i>- выполнение и защита пропущенных практических работ – до 2-х баллов;</i> <i>- прохождение рубежного контроля № 1(защиты реферата) – 15 баллов, рубежного контроля №2 до 15 баллов.</i> <i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем</i>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в виде защиты реферата, а рубежный контроль №2 проводится в виде домашней контрольной работы. По выбору студентов рубежные контроли могут быть проведены в виде тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в устной форме по списку вопросов к зачету. Магистрант отвечает на 1 вопрос. Подготовка к ответу занимает 30 мин. На ответ на вопрос отводится до 15 мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института, а также выставляется в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета **Примерные задания для рубежного контроля №1**

Примерная тематика рефератов

1. Принципы взаимоотношений человека с природой;
2. Основное содержание концепций устойчивого развития;
3. Кoeволюция природы и общества;
4. Цели и задачи формирования основ КЭБ детей дошкольного возраста;
6. Цели и задачи формирования КЭБ школьников;
7. Основные принципы формирования КЭБ разных групп обучающихся;
8. Характеристика моделей неформального формирования КЭБ;
9. Холлистический подход и его реализация в формировании КЭБ;
10. Фасилитационный подход во взаимоотношениях педагогов и детей при формировании КЭБ;
11. Основные образовательные технологии, реализуемые в формировании КЭБ;
12. Современные концепции Э.воспитания;
13. Принципы организации исследовательской экологически безопасной деятельности учащихся в социоприродной среде;
14. Природоохранная деятельность и ее роль в формировании КЭБ;
15. Роль дополнительного экологического образования в формировании КЭБ;
16. Особенности формирования КЭБ в социуме;
17. Критерии педагогического мастерства педагога-эколога;
18. Методика диагностики сформированности КЭБ детей;
19. Разработка индивидуального стиля эколога-профессиональной деятельности педагога.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Тестовые задания

1. Что такое методика обучения?
А) Учебно-воспитательный процесс;
Б) Объясняет цели обучения;
В) Обучение, способы достижения цели;
Г) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы.
2. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:
А) Непрерывность
Б) Научность
В) Связь теории с практикой, с жизнью
Г) Сознательность и активность учащихся.
3. К коллективной форме проведения урока относится:
А) Работа по дифференцированным заданиям;
Б) Работа по звездочкам;
В) Одновременная работа со всеми учащимися;
Г) Перфокарты.

Примерные задания для рубежного контроля №2 Примерные вопросы для контрольной работы

Вариант 1

1. Культура экологической безопасности личности: понятие, компоненты, функции, критерии.
2. Сущностные основания концепции общественной безопасности.

Тестовые задания

1 Теория национальной безопасности — междисциплинарное направление фундаментальной науки, которое изучает состояние защищенности национальных интересов человека, общества и государства от различных опасностей и угроз:

- А) Да;
Б) нет;
В) _____.

2 Культура безопасности – это Экологическая безопасность – это совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку.

- А) Да;
Б) нет;
В) _____.

3 Культура экологической безопасности – способ взаимосвязи между людьми и окружающей природой, направленный на минимизацию и устранение экологических рисков, опасностей и угроз, возникающих в различных социально-экологических ситуациях, характеризующих качественное состояние общества обладающее совокупностью материальных и духовных ценностей, норм, правил, основанных на традициях, обычаях поведения, как определенный уровень образованности. Результатом служит создание условий, при которых и общество и природа являются защищенными и им не угрожают опасности, ставящие под угрозу их существование в настоящем и будущем

А) Да;

Б) нет;

В) _____.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Принципы взаимоотношений человека с природой;
2. Основное содержание концепций устойчивого развития;
3. Козэволюция природы и общества;
4. Цели и задачи формирования основ КЭБ детей дошкольного возраста;
6. Цели и задачи формирования КЭБ школьников;
7. Основные принципы формирования КЭБ разных групп обучающихся;
8. Характеристика моделей неформального формирования КЭБ;
9. Холистический подход и его реализация в формировании КЭБ;
10. Фасилитационный подход во взаимоотношениях педагогов и детей при формировании КЭБ;
11. Основные образовательные технологии, реализуемые в формировании КЭБ;
12. Современные концепции Э.воспитания;
13. Принципы организации исследовательской экологически безопасной деятельности учащихся в социоприродной среде;
14. Природоохранная деятельность и ее роль в формировании КЭБ;
15. Роль дополнительного экологического образования в формировании КЭБ;
16. Особенности формирования КЭБ в социуме;
17. Критерии педагогического мастерства педагога-эколога;
18. Методика диагностики сформированности КЭБ детей;
19. Разработка индивидуального стиля эколога-профессиональной деятельности педагога.
20. Культура экологической безопасности личности: понятие, компоненты, функции, критерии.
21. Научное экологическое мышление как основа экологического мировоззрения человека.
22. Этапы познавательной деятельности человека. Психолого-педагогическая теория деятельности.
23. Сознание человека: сущность, особенности формирования. Экологическое сознание.
24. Направленность сознания человека. Сущность, отличительные особенности, основные подходы становления экологического сознания.
25. Потребностно-мотивационная сфера личности как основа ее экологически безопасной деятельности.
26. Сущность, направления экодеятельности человека.
27. Основы и сущность экологически сообразного поведения человека.

28. Основные признаки и направленность экологически безопасного поведения человека.
29. Формирование культуры экологической безопасности как процесс. Компоненты системы.
30. Сущностные основания концепции общественной безопасности.
31. Экологическая безопасность. Организация экологической безопасности как показатель экологического образования в регионе.
32. Система непрерывного экологического образования и ее реализация. Региональный аспект.
33. Динамика целей и задач формирования культуры экологической безопасности в историческом аспекте.
34. Цели и задачи экологического образования на современном этапе.
35. Специфические принципы формирования экологической безопасности.
36. Принцип использования обучающей (воспитывающей) функции изменяемого и охраняемого окружающего мира;
37. Принцип сочетания рассмотрения проблем охраны природы, среды жизни в мировом масштабе с активным участием в их решении в местном масштабе («Мыслить глобально, действовать - локально»);
38. Принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных экологических рисков;
39. Принцип горизонтальной координации в экологическом образовании;
40. Функции культуры экологической безопасности.
41. Основные требования к организации проектной деятельности учащихся.
42. Экологические олимпиады и их организация и проведение.
43. Экологические олимпиады и их организация и проведение.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.
3. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.
4. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
5. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Почкаева, Т. В. Попова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Высшее образование) // [Электронный ресурс] - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература

Несговорова, Н.П. Эколого-педагогическое проектирование в подготовке магистра к формированию культуры экологической безопасности / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев //

Современные проблемы науки и образования.– 2014.– №4 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.science-education.ru/118-14399> (дата обращения 10.10.2015).

Несговорова, Н.П. Формирование культуры экологической безопасности: содержательно-методический аспект / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Г.В. Иванцова, Е.П. Богданова, Г.Г. Недюрмагомедов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-11995> (дата обращения 21.10.2016).

Несговорова Н.П. Экологические риски как показатель взаимоотношений с природой и сформированности культуры экологической безопасности людей / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Е.П. Богданова, Г.В. Иванцова, // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4 // [Электронный ресурс] / <http://www.science-education.ru/article/view?id=24927> (дата обращения 15.02.2017).

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Поиск теоретико-методических путей формирования культуры экологической безопасности населения. Сборник: Десятилетие образования для устойчивого развития (2005-2014): итоги и перспективы эколого-географического образования, науки и практики в формировании культуры безопасности. Кластерный подход Всероссийская научно-практическая очно-заочная конференция с международным участием. Ответственный редактор Н.П. Несговорова. 2014. С. 21-23.

Несговорова, Н.П. Методика оценки компонентов культуры экологической безопасности у студентов вуза/ Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Е.П. Богданова // Современные проблемы науки и образования.– 2015.– №6. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/88707101.pdf> (дата обращения 10.09.2016).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова, Н. П.Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охапкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.

2. Программы по экологии (региональный компонент, элективные курсы) /Под ред.Н.П. Несговоровой, Е.Н.Охапкиной, Н.Г. Иониной.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2004.- 124 с.

3. Несговорова Н.П.. Ионина Н.Г. Методика экологического образования.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2002.- 140 с.

4. Несговорова, Н. П.Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

5. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

6. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности». Курган: КГУ, 2014. – 18 с.

7. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 239с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).
<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).
<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).
<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»);
<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).
<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).
<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»);
<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).
<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»);
<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию);
<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).
<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).
<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. Проектор – BENQ.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); Кондуктометр /концентратомер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); Ионномер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.); Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500г М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на ко-

торых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистра, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика формирования культуры экологической безопасности»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

05.04.06 – Экология и природопользование

Направленность:

Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Формирование культуры экологической безопасности и развитие личности. Формирование культуры экологической безопасности как педагогическая система. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся. Педагогические технологии формирования культуры экологической безопасности. Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.