

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р. /
«*Змызгова*» 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**«Методика психолого-педагогической коррекции в процессе
непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

Психолого-педагогическое образование 44.03.02

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.пед.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практики	6	6
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	168	168
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 5, Б1.В.ДВ.05.01.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика и психология непрерывного образования
- Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство).

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- знание основ возрастной психологии;
- умение ориентироваться в современных технологиях;
- владение основами организации и включения детей в разные виды деятельности;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования» является формирование у студентов готовности к осуществлению педагогической коррекции личностного развития растущего человека. Задачами дисциплины являются изучение представлений об основных подходах к психологической коррекции индивида, группы и сообщества; организация психолого-педагогической работы с ними.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК-5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального

благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		ЗФО	
		Лекции	Практические занятия
1.	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога системы непрерывного образования	1	1
2.	Требования к составлению психокоррекционных программ.	1	1
3.	Организация психолого-педагогической коррекции категории	1	1

№	Наименование тем	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		ЗФО	
		Лекции	Практические занятия
	учащихся с особыми образовательными потребностями		
4.	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства: арт и изотерапия.	1	1
5.	Основы организации песочной терапии. Техники работы с песком.	1	1
6.	Техника сказкотерапии. Возможности работы со сказкой в психолого-педагогической коррекции.	1	1
Итого		6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога системы непрерывного образования

Понятие психолого-педагогической коррекции. Связь коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.

Тема 2 Требования к составлению психокоррекционных программ.

Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.

Тема 3. Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными потребностями

Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными потребностями

Тема 4 Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства: арт и изотерапия.

Арттерапия и ее «лечебный» эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арт-терапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Тема 5 Основы организации песочной терапии. Техники работы с песком.

Возможности игр с песком в коррекционной работе с детьми и подростками. Основные принципы взаимодействия с клиентом. Оборудование для песочной терапии. Сказкотерапевтический подход для песочной терапии. Психокоррекция и психотерапия в песочнице: индивидуальная и групповая форма.

Тема 6 Техника сказкотерапии.

Возможности работы со сказкой в психолого - педагогической коррекции. Понятие сказкотерапии, возможности работы со сказкой. Виды терапевтических сказок. Система сказкотерапевтической психокоррекции. Приёмы работы со сказкой. Способы анализа сказки.

4.4. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Нормати в времени, час.
			ЗФО
1	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога системы непрерывного образования	Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.	1
2	Требования к составлению психокоррекционных программ.	Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.	1
3	Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными и потребностями	Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными потребностями	1

4	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства: арт и изотерапия.	Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества.	1
5	Основы организации песочной терапии. Техники работы с песком.	Основные принципы взаимодействия с клиентом в организации песочной терапии.	1
6	Техника сказкотерапии. Возможности работы со сказкой в психолого-педагогической коррекции.	Система сказкотерапевтической психокоррекции	1
Всего:			6

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ психолого-педагогической коррекции участников образовательных отношений.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерные темы контрольных работ

1. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы
2. Формы и техники коррекционно-развивающей работы
3. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы
4. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ
5. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.
6. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся группы повышенного внимания.
7. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы.
8. Групповая коррекционно- развивающая работа.
9. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
10. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и

защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	126
Специфика педагогической коррекции обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).	10
Музыкотерапия как современный метод в коррекционной и терапевтической практике.	10
Библиотерапия и её возможности в психолого-педагогической коррекции	10
Метод конгруэнтной коммуникации в психолого – педагогической коррекции.	10
Методы игровой психокоррекции	10
Виды арт-терапии и специфика их терапевтического воздействия	10
Проективная психодиагностика в песочнице: индивидуальная и групповая форма.	10
Возможности работы со сказкой в психолого - педагогической коррекции.	10
Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ	10
Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными потребностями.	10
Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	13
Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе	13
Подготовка к практическим занятиям	6
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	168

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа (для заочной формы обучения)..
2. Банк вопросов к зачету

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы
2. Понятие коррекционно-развивающей работы.
3. Принципы, цели и задачи коррекционно- развивающей работы.
4. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы
5. Формы и техники коррекционно-развивающей работы
6. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы
7. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ
8. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.
9. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся группы повышенного внимания.
10. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы.
11. Групповая коррекционно- развивающая работа.
12. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
13. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы
14. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.
15. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
16. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий
17. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов (бакалавриат). — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 239 с. - ISBN 978-5-691-02207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046398>

7.2. Дополнительная учебная литература

Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва :

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

2. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] /: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методика психолого-педагогической коррекции в процессе
непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения заочная

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства: арт и
изотерапия.

Основы организации песочной терапии. Техники работы с песком.

Техника сказкотерапии. Возможности работы со сказкой в психолого-
педагогической коррекции.