

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

«*18*» *сентября* 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Теория обучения и воспитания»  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

Направление:

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Педагогика и психология непрерывного образования»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика начального общего образования»**

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**«Социальная педагогика»**

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дополнительного образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Специальная педагогика», утвержденными:

- для очной формы обучения 28 августа 2020 год
- для очно-заочной формы обучения 28 августа 2020 год
- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»  
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная, очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	8
Практические работы	-	-
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	82	82
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	82	82
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в блок «Обязательная часть» Б1, Б1.О.12

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

**студент должен знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей дошкольного возраста;
- философские концепции и теории;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

**студент должен уметь:**

**студент должен уметь:**

организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Семейная педагогика и психология», «Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство)».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогика», «Основы вожатской деятельности».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности психолога и педагога дополнительного образования, дошкольного и начального общего образования, социального педагога.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении в целенаправленном педагогическом процессе;

- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;

- сформировать представление о методах, средствах, закономерностях, направлениях, формах воспитания;

- сформировать представления о дидактических принципах, закономерностях, методах и средствах обучения;

- познакомить с педагогическими теориями и взглядами на вопросы воспитания и обучения;

- познакомить с нормативно-правовой основой организации воспитания и обучения (ФГОС).

- развивать умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы, связанные с процессом воспитания, обучения личности ребенка.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**Уметь:**

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**Владеть:**

- способами организации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способами осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способами использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание и объем лекционных и практических занятий Очная, очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Сущность процесса воспитания. Базовые теории воспитания. Концепции воспитания	3	-
Рубежный контроль 1		1	
2	Сущность процесса обучения Система форм, методов, средств обучения. Теории и концепции обучения	3	-
Рубежный контроль 2		1	
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>

## Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Сущность процесса воспитания. Базовые теории воспитания. Концепции воспитания	2	2
2	Сущность процесса обучения Система форм, методов, средств обучения. Теории и концепции обучения	2	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Сущность процесса воспитания. Теории и концепции воспитания

Традиционная парадигма Гуманистическая парадигма Гуманитарная концепция Концепция системного построения воспитания Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка Личностно-ориентированная концепция воспитания Авторская концепция Н. Е. Щурковой Концепция воспитания на основе потребностей человека Концепция самовоспитания школьников. Воспитательная система школы диалога культур Концепция Газмана

#### Тема 2. Сущность процесса обучения Теории и концепции обучения

Обучение как двусторонний процесс. Компоненты обучения. Функции обучения. Принципы и закономерности обучения. Формы организации процесса обучения. Стандартные и нестандартные формы. Методы обучения. Виды средств обучения. Современные подходы к обучению Концепция дидактического энциклопедизма Концепция дидактического энциклопедизма Концепция дидактического формализма Концепция дидактического прагматизма Концепция дидактического материализма Парадигмальная концепция обучения Кибернетическая концепция обучения Ассоциативная концепция обучения Теория поэтапного формирования умственных действий Когнитивная теория обучения Бихевиористические теории обучения Ассоциативно-рефлекторная теория обучения

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ (для заочной формы обучения) является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения

оценки академической активности. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы  
Очная, очно-заочная, заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная	Очно- заочная	Заочная
<b>Самостоятельное изучение тем:</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>82</b>
Сущность процесса воспитания. Теории и концепции воспитания	39	39	41
Сущность процесса обучения. Теории и концепции обучения	39	39	41
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Вопросы к зачету.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов очной, очно-заочной формы обучения по дисциплине**

№	Наименование	Содержание						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на лекцион. занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Распределение баллов за 1 семестр						

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	5 б x 4 лекции= 20 балла		7,5 б x 4практич  = 30 баллов	До 10	До 10	30 баллов
		Примечания:	10 балла За одну лекцию		7,55 баллов	2-е лекционное занятие	4-е лекционное занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 61 балл и более - зачтено</li> <li>• 60 баллов и менее - незачтено</li> </ul>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						



### **6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**Рубежные контроли** проводятся в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

**Зачет** студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.3. Задания для рубежных контролей Рубежный контроль №1.**

1. Сущность воспитания.
2. Сравнить определения воспитания в трудах ученых педагогов.
3. Факторы формирования личности.
4. Роль семьи в формировании личности ребенка. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский о воспитании растущего человека.
5. Сравнить определение «коллектива» в трудах разных авторов, учебниках, педагогических словарях. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий о коллективе, законах движения коллектива.

#### **Рубежный контроль №2.**

1. Проанализировать определения «обучение» у разных авторов.
2. Составить опорный конспект «Обучение как педагогический процесс».
3. Проанализировать методики обучения, созданные педагогами-новаторами (В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, С.Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, Л.В. Занков).
4. Придумать авторскую систему оценивания обучающихся.
5. Сформулируйте золотое правило обучения. Назовите автора.
6. Классификации методов обучения, опираясь на материалы учебной литературы.
7. Сравнить с требованиями ФГОС ДОО.

#### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Классный руководитель в России: страницы истории.
2. Система воспитательной работы классного руководителя (воспитателя)
3. Функции классного руководителя (воспитателя).
4. Сущность и содержание проективно-ролевой деятельности классного руководителя (воспитателя)
5. Факторы воспитания личности.
6. Воспитательный процесс и его характеристика
7. Основные модели, типы и виды воспитания
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность понятий метод, прием и средство воспитания.
10. Классификация методов воспитания.
11. Понятие «организационная форма воспитания». Общая характеристика форм воспитания и их классификация .
12. Роль семьи в формировании личности
13. Роль отца в воспитании ребенка
14. Молодежная субкультура как фактор развития личности
15. Типы родительского воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

16. Сущность воспитания : цель, задачи, принципы, закономерности
17. Содержание, формы, методы и средства умственного воспитания.
18. Содержание, формы, методы и средства нравственного воспитания
19. Содержание, формы, методы и средства экологического воспитания
20. Содержание, формы, методы и средства эстетического воспитания.
21. Содержание, формы, методы и средства трудового воспитания
22. Содержание, формы, методы и средства физического воспитания
23. Содержание, формы, методы и средства патриотического воспитания
24. Экономическое воспитание.
25. Становление дидактики как науки
26. Объект, предмет и функции дидактики
27. Понятийная система дидактики
28. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и цели процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения
29. Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования
30. ФГОС: цель, структура, принципы, основные понятия.
31. Учебник. Способы структурирования содержания материала в учебниках.
32. Система обучения М. Монтессори
33. Законы и закономерности обучения.
34. Принципы и правила обучения, их соотношение.
35. Методы обучения.
36. Средства обучения
37. Классно-урочная система обучения
38. Важнейшие формы организации обучения.
39. Педагогические идеи новатора М.П. Щетинина.
40. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.
41. Система обучения новатора В.Ф. Шаталова
42. Типология и структура уроков
43. Нестандартные уроки
44. Основные аспекты и уровневый анализ понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий
45. Кейс-метод.
46. Технология проблемного обучения..
47. Технология индивидуализированного и дифференцированного обучения
48. Технология программированного обучения.
49. Личностно-ориентированная технология.
50. Технология развития критического мышления.
51. Концепции воспитания (на примере нескольких).
52. Концепции обучения (на примере двух-трех).

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания в схемах и таблицах : учебное пособие / [авт.-сост. А.С. Рылеева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2020. - 109, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 105-109.

2. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. "Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. 463 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

4. "Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.-575 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> .Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/> - 399 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 7.3. Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»;
- «Образование и воспитание»;
- «Проблемы образования: теория и практика»

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
6. Народная библиотека [www.biglib.com.ru](http://www.biglib.com.ru)

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр.. - Москва :

Академия, 2004. - 188 [4] с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Педагогические специальности) Экземпляры: всего:3 - К.1(2), К.1(педаг.к)(1)

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://минобрнауки.пф/>
2. <http://ru.bookzz.org/book/2724717/f2b330>
3. [http://mirknig.su/knigi/guman\\_nauki/2955-teorii-obucheniya-i-vospitaniya.html](http://mirknig.su/knigi/guman_nauki/2955-teorii-obucheniya-i-vospitaniya.html)
4. <http://studentam.net/content/view/5/5/>
5. [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)
6. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru)- Система поддержки учебного процесса КГУ

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Теория обучения и воспитания»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленности (профили):

**«Педагогика и психология непрерывного образования»**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Промежуточной аттестации: зачет

**«Психология и педагогика начального общего образования»**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Промежуточной аттестации: зачет

**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**«Социальная педагогика»**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1

Форма обучения: заочная

Промежуточной аттестации: зачет

### **Содержание дисциплины**

Воспитание как общественное явление Базовые теории воспитания  
Современные подходы к воспитанию Система средств, форм, методов  
воспитания Воспитание личности в коллективе Концепции и теории  
воспитания Сущность процесса обучения ФГОС Система форм, методов,  
средств обучения Современные подходы к обучению Концепции и теории  
обучения