

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
/Н.В. Дубив/
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика профессионального обучения

образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): *Декоративно-прикладное искусство и дизайн*

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Профессиональное обучение (по отраслям) (Декоративно-прикладное искусство и дизайн) утвержденными:

- для очной формы обучения « 28 » августа 2020 г.;
- для очно-заочной формы обучения « 28 » августа 2020 г.
- для заочной формы обучения « 28 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн»:

- « 31 » августа 2020 г., протокол заседания кафедры № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент каф. ПОТиД

 Е.П. Алексеева


Согласовано:
Заведующий кафедрой ПО,ТиД

 С.А. Лёгких

Специалист по учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачётных единицы трудоёмкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	90	48	42
Лекции	30	16	14
Практические занятия	60	32	28
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	126	60	66
Курсовая работа (КР)	36	-	36
Подготовка к зачёту / экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	45	42	3
Вид промежуточной аттестации	Зачёт/Экзамен	Зачёт	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	216	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	56	24	32
Лекции	24	8	16
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	160	84	76
Курсовая работа (КР)	36	-	36
Подготовка к зачёту / экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	79	66	13
Вид промежуточной аттестации	Зачёт/Экзамен	Зачёт	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	216	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		8	9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	8	10
Лекции	6	2	4
Практические занятия	12	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	198	100	98
Курсовая работа (КР)	36	-	36
Подготовка к зачёту / экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	117	82	35
Вид промежуточной аттестации	Зачёт/Экзамен	Зачёт	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	216	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.О.20 «Методика профессионального обучения» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» необходима в качестве методологической предпосылки для освоения производственной практики и выполнения выпускной бакалаврской работы.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (МПО) является одной из ведущих дисциплин в подготовке педагога профессионального обучения как будущего специалиста, способного решать дидактико-технологические проблемы в учебных заведениях системы среднего профессионального образования. В основу курса положено развитие профессионального методического мышления за счёт усиления процессуального аспекта деятельности педагога профессиональной школы, обеспечения вариативности выполнения практических заданий и стимулирования индивидуальной учебно-творческой инициативы студентов. Кроме того, курс выполняет связующую функцию между специальной (профильной) и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все предшествующие виды их подготовки: гуманитарную, естественнонаучную, отраслевую, обще профессиональную и специальную.

Дисциплины, на которых **базируется** изучаемая дисциплина: «Русский язык делового общения», «Психология», «Педагогика», «Педагогические технологии».

Дисциплины, для которых изучаемая дисциплина является **предшествующей**: «Производственная практика по получению опыта профессиональной деятельности», «Производственная преддипломная практика».

Для успешного освоения дисциплины необходимо опираться на общеучебные знания, умения и навыки.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

обучающийся должен **знать**:

- закономерности психического развития обучаемых и факторы, способствующие их личностному росту;
- методологические основы общей и профессиональной педагогики;
- этапы проектирования педагогического процесса и его отдельных элементов;
- сущность и особенности педагогических технологий;
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога профессионального обучения;

уметь:

- ориентироваться в широком спектре современных инновационных педагогических технологий, идей, направлений;
- выявлять особенности педагогических технологий и возможности их применения в процессе профессионального обучения;
- проектировать и осуществлять разнообразные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- характеризовать личность, анализировать собственное психическое состояние, использовать основные приемы психической саморегуляции;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития;

владеть:

- речевым этикетом и технологией педагогического общения;
- способами проектирования и реализации педагогических технологий при подготовке рабочих и специалистов;
- навыками накопления профессионального педагогического опыта.

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины, необходимы в качестве методологической предпосылки для прохождения практики в учреждении среднего профессионального образования и выполнения выпускной бакалаврской работы

Освоение следующих компетенций на уровне не ниже порогового:

- способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-3);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-5).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование у студента комплекса компетенций по проектированию и методически грамотному, творческому осуществлению процесса профессионального обучения рабочих и специалистов по направленности «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний о дидактических основах организации и осуществления процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы СПО;
- формирование у студентов знаний, умений осуществления теоретического и производственного (практического) обучения в образовательных учреждениях СПО;
- обеспечение освоения технологий проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения;
- обеспечение освоения студентами готовности проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) на основе современных образовательных технологий;
- формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-3);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-5);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

ОПК-1	- ведущие нормативные правовые акты в сфере образования; - основные нормы профессиональной этики как совокупности определенных обязанностей и правил поведения, поддерживающих моральный престиж профессии педагога в обществе;
ОПК-2	- основные способы разработки образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3	- основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-5	- основы организации и осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - основные способы выявления и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-7	- основные способы и приёмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	- основные специальные научные знания в целях осуществления педагогической деятельности;
ПК-2	- способы и пути организации и проведения проведения учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности для решения профессионально-педагогических задач;
ПК-3	- возможности и основные способы использования образовательно-пространственной среды теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-5	- методические основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-6	- основы проектирования комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - ведущие способы применения комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

уметь:

ОПК-1	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
ОПК-2	- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий);
ОПК-5	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении у учащихся;
ОПК-7	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ПК-2	- осуществлять основные профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации, управления и проведения учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов среднего звена при реализации образовательных программ различного уровня и направленности СПО; - применять инновации в организации и проведении учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности СПО для решения профессионально-педагогических задач; - применять методические основы теоретического и практического обучения специалистов среднего

	звена;
ПК-3	- проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-5	- реализовывать методические основы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-6	- проектировать комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

владеть:

ОПК-1	- пониманием и осмыслением ведущих нормативных правовых актов в сфере образования;
	- основными нормами профессиональной этики как совокупности определенных обязанностей и правил поведения, поддерживающих моральный престиж профессии педагога в обществе;
ОПК-2	- основными способами разработки образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3	- основными способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-5	- основами организации и осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
	- основными способами выявления и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-7	- основными способами и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	- основными специальными научными знаниями в целях осуществления педагогической деятельности;
ПК-2	- способами и путями организации и проведения учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности для решения профессионально-педагогических задач;
ПК-3	- основными способами использования образовательно-пространственной среды теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	- основами проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-5	- методическими основами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-6	- основами проектирования комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- ведущими способами применения комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
6 семестр				

Рубеж 1	1	Введение в дисциплину «Методика профессионального обучения	2	2
	2	Краткий исторический обзор становления отечественного профессионального образования	-	4
	3	Ведущие тенденции современного среднего профессионального образования.	2	2
	4	Целостный педагогический процесс (процесс обучения) – основа методики профессионального обучения	2	3,54
Рубежный контроль № 1.		0,5		
Рубеж 2	5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования.	2	2
	6	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО)	4	2
	7	Учебно-программная документация, разрабатываемая на основе ФГОС СПО	2	4
	8	Учебно-планирующая документация в составе УМК	-	4
	9	Цели процесса профессионального обучения и технология их постановки.	2	4
	10	Принципы профессионального обучения	-	3,5
		Рубежный контроль № 2		0,5
	Всего в семестре:			16
7 семестр				
Рубеж 3	11	Методы профессионального обучения.	4	8
	12	Формы процесса профессионального обучения.	4	3,5
Рубежный контроль № 3		0,5		
Рубеж 4	13	Урок – ведущая форма организации учебного процесса профессионального обучения	2	10
	14	Контроль ЗУН учащихся в процессе профессионального обучения	2	-
	15	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	2	2
	16	Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.	-	3,5
Рубежный контроль № 4.		0,5		
Всего:			14	28

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
6 семестр				
Рубеж 1	2	Краткий исторический обзор становления отечественного профессионального образования	-	2
	4	Целостный педагогический процесс (процесс обучения) – основа методики профессионального обучения	2	3,5
Рубежный контроль № 1.		0,5		
Рубеж 2	5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования.	-	2
	6	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО)	4	2
	7	Учебно-программная документация, разрабатываемая на основе ФГОС СПО	2	2
	8	Учебно-планирующая документация в составе УМК	-	2

	9	Цели процесса профессионального обучения и технология их постановки.	-	1,5
		Рубежный контроль № 2		0,5
Всего в семестре:			8	16
7 семестр				
Рубеж 3	11	Методы профессионального обучения.	6	4
	12	Формы процесса профессионального обучения. Рубежный контроль № 3	2	1,5 0,5
Рубеж 4	13	Урок – ведущая форма организации учебного процесса профессионального обучения	2	6
	14	Контроль ЗУН учащихся в процессе профессионального обучения	4	-
	15	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	2	2
	16	Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству. Рубежный контроль № 4.	-	1,5 0,5
Всего:			16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
8 семестр			
4	Целостный педагогический процесс (процесс обучения) – основа методики профессионального обучения	2	2
6	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО)	-	2
7	Учебно-программная документация, разрабатываемая на основе ФГОС СПО	-	2
Всего в семестре:		2	6
9 семестр			
11	Методы профессионального обучения.	2	2
12	Формы процесса профессионального обучения.	2	2
13	Урок – ведущая форма организации учебного процесса профессионального обучения	-	2
Всего:		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в дисциплину «Методика профессионального обучения».

Цель и задачи дисциплины. Сущность балльно-рейтинговой системы оценивания студентов по дисциплине. Информационное обеспечение дисциплины (основная и дополнительная литература, электронная библиотека и т.п.). Роль и значение курса «Методики профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Структура курса МПО. Логика изучения дисциплины по семестрам.

Тема 3. Ведущие тенденции современного среднего профессионального образования.

Глобальные тенденции развития образования. Основные направления реформирования российского профессионального образования. Тенденции развития, специфичные для среднего профессионального образования.

Тема 4. Целостный педагогический процесс (процесс обучения) – основа методики профессионального обучения.

Понятие «дидактика». Понятие и сущность процесса обучения. Особенности процесса обучения. Преподавание и учение. Функции процесса обучения.

Структура процесса профессионального обучения. Сущность структурных компонентов процесса профессионального обучения.

Тема 5. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования.

Профессиональный стандарт. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.

Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО).

Цель, назначение ФГОС СПО. Практико-ориентированный и модульно-компетентностный подход как основа ФГОС СПО. Ключевые функции ФГОС СПО. Принципы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО. Структура ФГОС СПО.

Тема 7. Учебно-программная документация, разрабатываемая на основе ФГОС СПО.

Понятие УМ обеспечения. УМК: цель, структура, принципы разработки УМК. Учебный план: структура, характеристика структурных элементов, разбор примеров учебных планов СПО.

Тема 8. Учебно-планирующая документация в составе УМК.

Общая характеристика учебно-планирующей документации в составе УМК дисциплины: методические рекомендации / указания. Дополнительные компоненты УМК: учебники, учебные пособия, рабочая тетрадь (методические рекомендации по разработке РТ).

Тема 9. Цели процесса профессионального обучения и технология их постановки.

Сущность образовательных целей. Технология конкретизации целей обучения: таксономия дидактических целей; создание «языка» для описания целей обучения. Сущность воспитательных и развивающих целей.

Тема 11. Методы профессионального обучения.

Понятие методов ПО. Классификации методов ПО по разным основаниям. Характеристика основных методов ПО (в том числе, применяемых в художественном образовании). Сущность активных и интерактивных методов обучения.

Тема 12. Формы процесса профессионального обучения.

Понятие форм процесса профессионального обучения, их классификация по различным основаниям. Сущность ФОРДУ. Характеристика отдельных форм процесса профессионального обучения.

Тема 13. Урок – ведущая форма организации учебного процесса профессионального обучения.

Краткий исторический обзор классно-урочной формы обучения, её особенности. Понятие урока. Классификация уроков по различным основаниям. Урок теоретического обучения и его особенности, структура, сущность структурных элементов. Урок производственного обучения и его особенности, структура, сущность структурных элементов. Нетрадиционный урок.

Тема 14. Методика контроля ЗУН учащихся в процессе профессионального обучения.

Роль контрольно-оценочных процедур в образовательном процессе (сущность контроля ЗУН). Функции оценки, принципы оценивания, логика контроля ЗУН учащихся, организация различных видов проверки ЗУН обучающихся. Тестовый контроль результатов обучения.

Тема 15. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.

Понятие методической деятельности педагога. Цель методической деятельности. Объект и предмет методической деятельности. Особенности и функции методической деятельности. Виды методической деятельности. Методические умения. Уровни методической деятельности педагога.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная	Очно-заочная	Заочная
1	Введение в дисциплину «Методика профессионального обучения»	Методика как наука и как учебная дисциплина. Понятие о методике обучения. Задачи и основные направления методики обучения. Модель методики обучения. Основные понятия методики обучения (терминология, используемая в МПО).	2	-	-
2	Краткий исторический обзор становления отечественного профессионального образования	Обучение профессии в Древней Руси. В.Н. Татищев – создатель первой государственной системы профессионального образования (горнозаводские школы). Роль К.Д. Ушинского в становлении основ профессиональной педагогики. И.А. Вышнеградский – основоположник системы профессионального образования. Д.К. Советкин и его первая в мире система производственного обучения. А.К. Гастев – автор уникальной системы «трудовых установок».	4	2	-
3	Ведущие тенденции современного профессионального образования.	Анализ периодических изданий по современным проблемам среднего профессионального образования. На основе изучения публикаций научно-методических журналов по проблемам СПО: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с рубрикой и содержанием журнала; • указать название журнала, год издания, №, автора и название публикации; • выделить проблему актуальную в системе СПО в настоящее время; • раскройте мотивационную направленность выбранной проблемы (чем заинтересовала публикация); • представить задание с использованием презентации. 	2	-	-

4	Целостный педагогический процесс (процесс обучения) – основа методики профессионального обучения	Содержание процесса профессионального обучения. Методы процесса профессионального обучения. Средства процесса профессионального обучения. Формы процесса профессионального обучения.	3,5	3,5	2
		Рубежный контроль № 1	0,5	0,5	
5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	Анализ профессионального труда	2	2	-
6	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО)	Анализ образовательного стандарта на основе современных подходов реализации ФГОС СПО	2	2	2
7	Учебно-программная документация, разрабатываемая на основе ФГОС СПО	Учебная программа – структурный элемент нормативно-планирующей документации УМК: понятие, структура, характеристика структурных элементов, разбор примеров учебных программ СПО. Анализ РП дисциплины как структурного компонента нормативно-планирующей документации УМК СПО.	4	2	2
8	Учебно-планирующая документация в составе УМК	Анализ обучающего издания для достижения образовательных результатов. Примеры разработки фрагмента рабочей тетради по дисциплине.	4	2	-
9	Цели процесса профессионального обучения и технология их постановки.	Определение учебно-воспитательных целей (дидактических, воспитательных, развивающих) в процессе профессионального обучения. Мотивирующая установка (цель) для учащихся.	4	1,5	-
		Рубежный контроль № 2		0,5	
10	Принципы профессионального обучения	Понятие принципов ПО. Природосообразность – ведущая идея принципов ПО. Понятие правил реализации принципов ПО. Система принципов ПО, характеристика принципов профессионального обучения. Примеры реализации отдельных принципов в образовательном процессе СПО.	3,5	-	-
		Рубежный контроль № 2			
Всего в семестре:			32	16	6
7 семестр					
11	Методы профессионального обучения	Вводная консультация по написанию и процедуре защиты курсовой работы. Разработка метода учебной	8	4	2

		беседы. Разработка метода упражнения.			
12	Формы процесса профессионального обучения	Разработка ФОПДУ. Разработка учебной экскурсии. Рубежный контроль № 3	3,5 0,5	1,5 0,5	2
13	Урок – ведущая форма организации учебного процесса профессионального обучения	Разработка фрагментов урока теоретического обучения (этап актуализации ранее изученного материала / применением приёмов педагогических технологий / этап изучения нового материала / закрепление). Разработка фрагментов урока производственного обучения (этап вводного инструктажа / этап самостоятельной практической работы учащихся). Разработка этапа выдачи домашнего задания. Написание плана-конспекта урока.	10	6	2
15	Методическая деятельность педагога профессионального обучения.	Виды методической работы в образовательном учреждении. Анализ методической работы педагога. Критерии эффективности методической работы педагога.	2	2	-
16	Педагогические условия успешного обучения ИЗО	Специфика условий успешного обучения ИЗО и ДПИ. Рубежный контроль № 4.	3,5 0,5	1,5 0,5	-
Всего в семестре:			28	16	6

4.4. Курсовая работа по дисциплине

Курсовая работа – это вид учебно-исследовательской деятельности студентов, представляющий собой объёмное исследование избранной проблемы учебного курса. Её написание предусмотрено учебным планом по направлению подготовки на заключительном этапе изучения учебной дисциплины.

Цель курсовой работы. Курсовая работа должна способствовать углублению и систематизации знаний теоретического курса «методики профессионального обучения», обеспечивать непосредственное и всестороннее изучение, обобщение и усвоение опыта работы педагогов профессионального обучения, приобретению студентами навыков самостоятельного изучения отдельных методических аспектов, более детальному ознакомлению с учебным материалом.

Основными задачами курсовой работы являются:

- развитие умений использовать теоретические знания теории и методики профессионального обучения для решения конкретных педагогических задач;
- развитие навыков использования теоретических знаний и практических умений, полученных ранее при изучении других дисциплин;
- приобретение студентами навыков ведения поиска педагогической, методической и специальной информации, развитие навыков обобщения и классификации полученной информации для решения поставленных задач;
- закрепление у студентов навыков самостоятельного оформления работы.

К курсовой работе предъявляются следующие **требования**, определяющие её особенности как учебно-научного документа:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;

- краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

При общей оценке качества выполнения курсовой работы принимаются во внимание проявленные деловые качества обучающегося:

- способность к профессиональной адаптации через выполнение научно-исследовательской работы;
- способность к самостоятельной, целенаправленной и планомерной исследовательской деятельности;
- способность к сотрудничеству и конструктивной деятельности.

Балльно-рейтинговая оценка выполнения и защиты курсовой работы

Показатель оценки	Балльная оценка
Содержание курсовой работы: - соответствие содержания заявленной теме и выданному заданию; - умение самостоятельно осмысливать проблему исследования на основе существующих методик; - умение самостоятельно работать с научной, методической литературой, справочниками, энциклопедиями, периодическими изданиями, пользоваться глобальными информационными ресурсами; - умение отбирать, систематизировать и обобщать информационный материал; - умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения; - умение соблюдать форму научного исследования; - владение современными средствами телекоммуникаций.	До 50 баллов
Оформление курсовой работы: - соответствие качества оформления рукописи установленным в методических рекомендациях требованиям.	До 10 баллов
Всего:	60 баллов
Качество доклада по курсовой работе на защите (защитная речь): - составление и оформление презентации; - способность отобрать значимые положения для представления результатов исследования; - способность создать содержательную презентацию выполненной работы.	До 20 баллов
Ответы на вопросы членов комиссии по курсовой работе на защите	До 20 баллов
Всего:	40 баллов

Общее количество баллов за выполнение и защиту курсовой работы не должно превышать 100.

Суммарный итог балльной оценки курсовой работы переводится по утвержденным шкалам в буквенную оценку ECTS и ее Российский национальный числовой эквивалент (для очной и очно-заочной форм обучения).

Оформление работы должно соответствовать **методическим рекомендациям** (см. список методической литературы).

Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине

1 Методика профессионального обучения (ПО) как отраслевая дидактика (исторический обзор становления методики ПО, объект и предмет познания методики ПО, цель и задачи методики ПО, методика ПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин, специфика и классификация методических понятий).

2 Проектирование и применение дидактических средств (средств обучения) при подготовке рабочих (специалистов среднего звена).

3 Организация образовательного процесса подготовки рабочих (специалистов среднего звена) с применением педагогических технологий (рассмотреть не менее 3 педагогических технологий,

реализуемых в выше заявленном процессе).

4 Актуализация принципа наглядности в обучении при подготовке рабочих (специалистов среднего звена).

5 Актуализация принципа сознательности и активности в обучении при подготовке рабочих (специалистов среднего звена).

6 Актуализация принципа систематичности и последовательности в обучении при подготовке рабочих (специалистов среднего звена).

7 Актуализация принципа доступности и прочности в обучении при подготовке рабочих (специалистов среднего звена).

8 Актуализация принципа научности и связи теории с практикой в обучении при подготовке рабочих (специалистов среднего звена).

9 Квалификационная структура профессионального образования РФ. Понятие «Перечень профессий» и их характеристика. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

10 Роль и значение государственного стандарта СПО (общие положения, основные понятия, характеристика основных компонентов государственного стандарта СПО; основные образовательные программы и требования к ним).

11 Анализ содержания профессионального обучения (источники формирования содержания профессионального обучения; структура и содержание профессионального обучения; принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения СПО).

12 История развития системы производственного обучения.

13 Формы теоретического обучения при подготовке рабочих (специалистов среднего звена) (сущность форм профессионального обучения; урок теоретического обучения: понятие, характеристика, типы уроков теоретического обучения).

14 Формы производственного обучения при подготовке рабочих (специалистов среднего звена) (сущность форм профессионального обучения; урок производственного обучения: понятие, характеристика, типы уроков производственного обучения; современные подходы к лабораторно-практическим работам).

15 Специальные формы теоретического и производственного обучения (применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях СПО, методические особенности их проведения).

16 Характеристика основных методов сообщения учебного материала (понятие и сущность словесных методов обучения, особенности осуществления словесных методов при обучении; приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации).

17 Характеристика основных практических методов обучения (понятие и сущность практических методов обучения; упражнение как основной метод обучения профессии: понятие, виды, требования к упражнениям, особенности реализации метода упражнений при подготовке рабочих (специалистов среднего звена)).

18 Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы (понятие «педагогический контроль» и его сущность; понятие «оценка»; системы оценивания;

19 Методика проверки профессиональных знаний и умений как одного из важнейших структурных блоков процесса обучения (понятие «контроль» и его виды; методические задачи проверки профессиональных знаний и умений; методы устной и письменной проверки знаний и умений).

20 Организация самостоятельной работы студентов на занятиях.

21 Внеурочные формы подготовки рабочих (специалистов среднего звена) (понятие, сущность внеурочных форм профессионального обучения; разновидности внеурочных форм).

22 Методическая деятельность педагога профессионального обучения.

23 Использование интерактивных методов при подготовке рабочих (специалистов среднего звена).

Требования к структуре, содержанию, оформлению курсовой работы приведены в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Декоративно-прикладное искусство и дизайн), указанных в разделе 8 настоящей программы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» реализуется посредством освоения студентами материала лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

В ходе аудиторных занятий студенты знакомятся с содержанием курса, его целями и задачами, изучают и углубляют знания по темам дисциплины, осуществляют самоконтроль усвоения полученных знаний.

Лекции являются ориентиром для развития других форм учебного процесса, то есть тот материал, с которым студенты знакомятся в процессе работы на лекциях, является основой для последующей деятельности на практических занятиях.

Требования к лекции:

- 1) научность и информативность (современный научный уровень);
- 2) доказательность и аргументированность;
- 3) наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- 4) эмоциональность формы изложения;
- 5) активизация мышления слушателей;
- 6) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- 7) методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- 8) изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- 9) использование, по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов.

На первом занятии по предмету (вводная лекция) необходимо дать студентам установку на все виды предстоящей учебно-познавательной деятельности, сформулировать педагогические требования и критерии оценки их работы.

На первом практическом занятии целесообразно раскрыть сущность, этапы, организационные аспекты по написанию курсовой работы, срокам сдачи и процедуре её защиты.

Лекционный материал рекомендуется конспектировать, при этом использовать уместные сокращения, символику, рубрикацию и другие средства акцентирования внимания (например, включать таблицы, схемы, рисунки). В лекционной тетради уместно использовать поля как место для ведения рабочих заметок. Следует вести записи самого важного (ключевых моментов, определений, правил или того, на чём заострил внимание преподаватель), обратить внимание на новую информацию. Разумно структурировать информацию, разбивая её на абзацы или добавляя цвет (достаточно 2-3 цветов). После лекции целесообразно перечитать конспект, исправить ошибки, закончить недописанные фразы, выделить основное, а также прояснить детали, которые были пропущены или не понятны.

Для более эффективной организации учебного процесса проводятся практические занятия, на которых студенты должны систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; овладеть способами самообучения и самоконтроля. В ходе изучения дисциплины используются различные формы проведения семинаров:

- семинар с подготовкой сообщений по отдельным теоретическим проблемам с их последующим обсуждением;
- семинар с элементами контроля и самоконтроля, предполагающий текущее оценивание (устный опрос, выполнение рубежных тестовых заданий и т.п.).

На каждом семинарском занятии необходимо разъяснить цель выполнения задания, структуру содержания и критерии оценки выполняемых работ. Для устного индивидуального сообщения студенты должны разработать план, подготовить при необходимости слайды, фрагменты видеоматериалов и т.д.. Подготовка к сообщению включает в себя обязательную предварительную консультацию преподавателя. График выступлений должен соблюдаться студентами, переносы докладов должны быть согласованы заранее и заменены другим сообщением. Студенты, не выступившие с докладом в установленное время, по неуважительным причинам утрачивают право получения доклада в дальнейшем.

Критерии подготовленности обучающегося к семинарскому занятию:

- знание темы;

- наличие записей результатов анализа рекомендованных источников и собственных размышлений (в виде тезисов выступления, выписок, презентации и т.п.);
- психологическая готовность к выступлению и участию в общем разговоре в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения.

По дисциплине запланировано применение интерактивных педагогических технологий: семинар-кооперативное обучение (учебное сотрудничество); технологий компьютерного обучения (с использованием мультимедийного оборудования).

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, поэтому обучающимся рекомендуется тщательно прорабатывать материал в ходе самостоятельной работы, участвовать во всех формах взаимодействия в целях получения более высокой оценки по результатам текущего и рубежного контроля.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает тщательное изучение тем лекционного курса, а также тем, не вошедших в лекции и практические занятия, подготовку к аудиторным практическим занятиям, рубежным контролям, написание курсовой работы, подготовку к промежуточной аттестации: зачёту / экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.					
	Очная		Очно-заочная		Заочная	
Семестр	6	7	6	7	8	9
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	22	3	54	1	79	32
Источники формирования содержания профессионального обучения.	2	1	5	-	13	-
Психолого-педагогические основы производственного и теоретического обучения.	2	-	5	-	14	-
Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ОУ СПО.	2	-	5	-	14	-
Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений	2	1	4	-	14	-
Основы педагогического проектирования процесса профессионального обучения.	2	-	6	-	14	-
Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности.	2	-	5	-	-	6
Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям.	2	-	5	-	-	8
Проблема урока в методике профессионального обучения.	2	-	5	-	-	8
Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	1	-	5	-	-	5
Портфолио педагога профессионального обучения: Виды деятельности педагога профессионального обучения. Профессиональная компетентность.	2	1	5	1	-	3
Составление образовательных ресурсов по теме.	1	-	4	-	10	2
Подготовка к практическим занятиям (по 1 ч. на каждое занятие)	16	-	8	8	3	3
Подготовка к рубежным контролям (по 2 ч. на каждый рубеж)	4	-	4	4	-	-
Написание курсовой работы	-	36	-	36	-	36
Подготовка к зачёту / экзамену	18	27	18	27	18	27
Всего:	60	66	84	76	100	98

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения);
- Выполнение оцениваемых заданий на практических работах (для очной и очно-заочной форм обучения);
- Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 3, № 4 (для очной и очно-заочной форм обучения);
- Тестовое задание к зачёту / Тестовое задание к экзамену (для очной / очно-заочной / заочной форм обучения);
- Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная форма обучения (6 семестр)

№	Наименование	Содержание								
		Распределение баллов за бсеместр								
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Анализ статьи	Анализ труда	Анализ ФГОС СПО	Анализ рабочей программы	Анализ обучающего издания	Разработка «срединной» цели	R1	R2	Зачёт
		0-5	0-5	0-10	0-10	0-5	0-10	0-15	0-10	0-30
	Всего работ за семестр / max баллов	1/5	1/5	1/10	1/10	1/5	1/10	1/15	1/10	1/30
	Расчёт за семестр (max при выполнении основных видов учебных работ)	$5+5+10+10+5+10+15+10=70+30=100$ б								30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачёта	<p>При реализации программы на Rтек. и Rруб. отводится 70 баллов, Rпром. (зачёт) – 30 баллов. Перевод баллов в традиционную оценку на Rпром.:</p> <p>91... 100 – отлично (зачтено); 90... 74 – хорошо (зачтено); 73... 61 – удовлетворительно (зачтено); 60 и менее – неудовлетворительно (не зачтено).</p>								
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<i>Распределение бонусных баллов за 6 семестр</i>								
		Разработка фрагмента рабочей тетради	Устное выступление с индивидуальным сообщением в сопровождении мультимедийной презентации	Разработка примеров реализации принципов процесса профобучения				Выполнение дополнительного задания (при наличии)		
		0-3	0-5	0-1 (для каждого примера)				0-3		
		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачёту) студент должен набрать в ходе Rтек.+Rруб. не менее 50 баллов, должен выполнить все оцениваемые основные виды учебных работ.</p> <p>Для получения зачёта «автоматически» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре не менее 61 балла. Студент, имеющий право на «автоматическую» оценку может повысить ее путем сдачи зачёта, и получения на нем дополнительных баллов. При этом в случае получения на зачёте нуля баллов, итоговая оценка по дисциплине не снижается.</p>								

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачёта) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление аннотаций – 0-10 б.; • составление тематического тезауруса – 0-2 б.; • анализ статьи – 0-5 б.; • анализ труда – 0-5 б.; • анализ ФГОС СПО – 10 б.; • анализ рабочей программы – 10 б.; • анализ обучающего издания – 5 б.; • разработка «триединой цели» – 10 б.; • выполнение рубежного контроля (всего работ 2) – 0-25 б. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разницы в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

Очная и очно-заочная форма обучения (7 семестр)

№	Наименование	Содержание												
		Распределение баллов за 7 семестр												
		Учебная беседа	Разработка упражнений	Разработка ФОРЦУ	Этап изучения и закрепления НМ	Этап ВвИ	Этап с/р	Этап д/з	Экскурсия	Реализация условий	R3	R4	Экзамен	
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-10	0-10	0-10	0-30
	Всего работ за семестр / max баллов	1/5	1/5	1/5	1/5	1/5	1/5	1/5	1/5	1/10	1/10	1/10	1/30	
	Расчёт за семестр (max при выполнении основных видов учебных работ)	5+5+5+5+5+5+5+5+10+10+10=70+30=100 б											30	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачёта	<p>При реализации программы на Rтек. и Rруб. отводится 70 баллов, Rпром. (экзамен) – 30 баллов. Перевод баллов в традиционную оценку</p> <p>91... 100 – отлично; 90... 74 – хорошо; 73... 61 – удовлетворительно; 60 и менее – неудовлетворительно.</p>												
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<i>Распределение бонусных баллов за 7 семестр</i>												
		Разработка технологической карты к этапу с/р	Устное выступление с индивидуальным сообщением в сопровождении мультимедийной презентации					Выполнение дополнительного задания (при наличии)						
		0-3	0-5					0-3						

		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать в ходе Rтек.+Rруб. не менее 50 баллов, должен выполнить все оцениваемые основные виды учебных работ.</p> <p>Для получения экзамена «автоматически» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре не менее 68 баллов. Студент, имеющий право на «автоматическую» оценку может повысить ее путем сдачи зачёта, и получения на нем дополнительных баллов. При этом в случае получения на экзамене нуля баллов, итоговая оценка по дисциплине не снижается.</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление аннотаций – 0-10 б.; • составление тематического тезауруса – 0-2 б.; • разработка метода учебной беседы – 5 б.; • разработка метода упражнения – 5 б.; • разработка ФОПДУ – 5 б.; • разработка этапов урока теоретического и производственного обучения – 20 б.; • разработка учебной экскурсии – 5 б.; • разработка примеров реализации педагогических условий успешного обучения ИЗО – 10 б.; • выполнение рубежного контроля (всего работ 2) – 0-20 б. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разницы в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли R₁, R₂, R₃, R₄ для очной и очно-заочной форм обучения проводятся в форме выполнения письменных тестовых заданий.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель должен дать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению тестовых заданий, требованиях к оформлению работ, разъяснить критерии их оценивания.

Рубеж № 1, № 2, № 3, № 4 представляют собой тестовые задания, состоящие из 10 вопросов (рубеж № 1 – 15 вопросов) с выбором правильного ответа. На выполнение задания отводится не менее 30-35 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения каждого рубежного контроля (одно правильно выполненное задание соответствует 1 баллу) и заносит их в ведомость текущей успеваемости.

Промежуточный контроль – экзамен проводится в форме выполнения письменного тестового задания с предварительной подготовкой обучающихся.

Результаты текущего контроля успеваемости / зачёта / экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта / экзамена и выставляются в зачетную книжку студента.

Критерии оценки качества усвоения студентами программы по дисциплине:

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность отдельных умений при применении знаний в конкретных ситуациях, качество выполнения учебных заданий – оценены числом баллов, близким к минимальному).
Стандартный	знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная

	сформированность отдельных умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения.
Эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; проявление творческого индивидуального подхода, высокий уровень мотивации учения.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта

Рубеж № 1 (0-15 баллов).

1 Обведите правильный вариант ответа.

Термин «дидактика» означает ...

- основоположения в обучении;
- искусство учебной работы;
- теория школьного образования;
- теория обучения.

2 Обведите правильный вариант ответа.

Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее чёткое оформление в труде ...

- К.Д. Ушинского;
- В.А. Сухомлинского;
- Я.А. Коменского;
- А.С. Макаренко.

3 Вставьте пропущенные слова в предложение (заполните многоточие ПЕЧАТНЫМИ буквами).

Процесс обучения – это специально, целенаправленное и управляемое учителя и обучающихся с целью формирования у последних (учащихся) системы,,, способов деятельности и мышления, а также умений и навыков самообразования.

4 Обведите правильный ответ.

О какой особенности процесса обучения идёт речь в приведённом высказывании: «Единый взаимозависимый процесс: с одной стороны (определяющий фактор) – педагогическое воздействие педагога, с другой стороны (решающий фактор) – ответные действия обучающегося»?

- целенаправленность;
- специальная организация;
- взаимодействие;
- управляемость.

5 Обведите правильный вариант ответа.

К какой особенности процесса обучения относится приведённое утверждение: «Учитель преднамеренно создаёт в процессе обучения учебные ситуации для учащихся (упражняет учащихся)»?

- целенаправленность процесса обучения;
- взаимодействие в процессе обучения;
- специальная организация процесса обучения;
- управляемость процесса обучения.

6 Восстановите (впечатайте) пропущенные элементы в структуре процесса обучения.

Цель ПО

Методы ПО

Формы ПО.

7 Обведите правильный ответ.

О каких целях педагогического процесса идёт речь в приведённом высказывании: «Эти цели формулируются на основе системы социальных взаимоотношений и интересов, исходя из понимания реальных потребностей людей, общественных и личных перспектив»?

- нормативные;
- общественные;
- инициативные;
- личные.

8 Обведите правильный вариант ответа.

В основе системы принципов обучения заложена идея ...

- культуросообразности;
- практико-ориентированности;
- природосообразности;
- личностно-ориентированности.

9 Обведите правильный ответ.

О каком элементе процесса обучения идёт речь в приведённом высказывании: «Это адаптированный социальный опыт, которым должен овладеть растущий человек в ходе педагогического взаимодействия на уроке»?

- цели процесса обучения;
- содержание процесса обучения;
- принципы процесса обучения;
- формы процесса обучения.

10 Обведите правильный ответ.

К какой группе методов обучения относится метод демонстрации?

- практические методы;
- словесные методы;
- наглядные методы;
- методы работы с учебной книгой.

11 Обведите правильный вариант ответа.

Приём обучения – ...

- это кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным ЗУНом;
- это практический механизм применения образовательных методик в процессе обучения;
- соотносится с методом обучения как частное с общим;
- все ответы верны.

12 Обведите правильный ответ.

Какие из ниже перечисленных форм процесса обучения можно отнести к массовым?

- урок;
- учебная экскурсия на завод;
- классный час;
- школьная неделя творчества.

13 Ниже перечисленные средства процесса обучения следует распределить на группы (впишите в пустые строки таблицы только буквы, обозначающие средства).

Учебно-наглядные средства	Учебно-лабораторные средства	Организационно-педагогические средства
А. Г. З.	Д. Ж. И.	Б. В. Е.

А. слайды

Б. методические рекомендации

В. учебник

Г. фотографии

Д. учебный кабинет

Е. карточки-задания для учащихся

Ж. классная доска

З. учебная коллекция

И. стол учителя

14 Обведите правильный вариант ответа.

Классно-урочная система обучения, заложенная Я.А. Коменским, - это есть ...

- метод обучения;
- форма организации обучения;
- средство обучения;
- все ответы верны.

15 Обведите правильный вариант ответа.

Можно ли считать, что лишь некоторые компоненты процесса обучения стимулируют интерес и потребность учиться?

- Нет, это общая функция всех компонентов процесса обучения.
- Нет, ни один компонент процесса обучения специально не направлен на побуждение к учению.
- Нет, каждый компонент в процессе обучения выполняет свою специфическую функцию.
- Нет, никакую функцию компоненты процесса обучения не выполняют.

Рубеж № 2 (0-10 баллов).

1 Обведите правильный вариант ответа.

На какой вопрос отвечают принципы обучения?

- Как достигать поставленные дидактические цели в процессе обучения?
- Каким знаниям, практическим умениям и навыкам необходимо обучить учащихся в процессе обучения?
- **Какие руководящие положения учебного процесса следует соблюдать?**
- Какой порядок взаимодействия учителя и учащихся установить в процессе обучения?

2 Обведите правильный вариант ответа.

Что понимается под «принципами обучения»?

- это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся;
- это исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения;
- это общие закономерности и методы педагогической деятельности в соответствии с потребностями общества;
- это система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса.

3 Обведите правильный вариант ответа.

Кто впервые сформулировал принципы обучения, назвав их основоположениями, на которых должен строиться педагогический процесс?

- Коменский Я.А.
- Ушинский К.Д.
- Гербарт И.Ф.
- Дьюи Д.

4 Обведите правильный вариант ответа.

В чём отличие дидактического правила от дидактического принципа?

- дидактические правила конкретизируют дидактические принципы;
- дидактические принципы упорядочивают дидактические правила;
- дидактические принципы продолжают дидактические правила;
- дидактические принципы объясняют дидактические правила.

5 Обведите правильный вариант ответа.

К какому принципу вы отнесете высказывание: «Как можно чаще используйте вопрос «почему», чтобы научить учащихся мыслить причинно»?

- сознательности и активности;
- доступности;
- научности;
- связи теории с практикой.

6 Обведите правильный вариант ответа.

К какому принципу вы отнесете утверждение: «Не ставьте на уроке ни одного вопроса, на основательное раскрытие и рассмотрение которого не рассчитываете»?

- связи теории с практикой;
- научности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности.

7 Обведите правильный вариант ответа.

Какой принцип обучения использует «золотое правило дидактики», сформулированное Я.А.Коменским: «все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, доступное осязанию – путем осязания»?

- доступности;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- прочности.

8 Обведите правильный вариант ответа.

К какому принципу можно отнести утверждение: «В современном обучении мышление главенствует над памятью. Следует экономить силы учащихся, не растрчивать их на запоминание малоценных знаний, не допускать перегрузки памяти в ущерб мышлению»?

- прочности;
- сознательности и активности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

9 Обведите правильный вариант ответа.

В каком дидактическом принципе можно встретить такое утверждение: «Широко используйте аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление: покажите учащимся, что даже самые сложные знания посильны для понимания»?

- прочности;
- наглядности;
- доступности;
- понятности.

10 Обведите правильный вариант ответа.

К какому принципу вы отнесете утверждение: «Систематически информируйте учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре»?

- полезности;
- научности;
- связи теории с практикой;
- наглядности.

11 Обведите правильный вариант ответа*.

Расположите цифрами от 1 до 4 В ПОРЯДКЕ УБЫВАНИЯ виды деятельности, которые обеспечивают учащимся наиболее прочное запоминание учебного материала (самое прочное – менее прочное):

- __2__ говорение, беседа, дискуссия;
- __3__ наблюдение (зрительное, слуховое);
- __4__ работа по образцам;
- __1__ исследование, творческая деятельность.

Рубеж № 3 (0-10 баллов).

1 Обведите правильный вариант ответа.

Специфическая особенность методов профессионального обучения заключается в том, что они имеют ...

- личностно-ориентированную направленность;
- практико-ориентированную направленность;
- деятельностно-ориентированную направленность;

- творческо-ориентированную направленность.

2 Обведите правильный вариант ответа.

Какой из методов обучения (согласно классификации по уровням продуктивности мышления учащихся) не предусматривает формирование практических умений?

- частично-поисковый;
- **объяснительно-иллюстративный;**
- проблемного изложения;
- творческий.

3 Обведите правильный вариант ответа.

Древнегреческий философ Сократ предложил метод обучения, основанный на ...

- использовании наглядных примеров;
- беседе учителя с учеником;
- сообщении ученику готовых знаний;
- упорядочении достигнутых знаний.

4 Обведите правильный вариант ответа.

Какой из типов мышления предполагает наличие минимума знаний, работу по алгоритму?

- **репродуктивное;**
- непродуктивное;
- креативное;
- продуктивное.

5 Обведите правильный вариант ответа.

Согласно классификации методов обучения «по источнику знаний» НЕ ВЫДЕЛЯЕТСЯ группа методов – ...

- словесные;
- **исследовательские;**
- наглядные;
- практические.

6 Обведите правильный вариант ответа.

В педагогическом рисунке показывается ...

- решение творческих задач;
- умение работать на больших и малых форматах;
- принцип изображения;
- подробная демонстрация объекта.

7 Обведите правильный вариант ответа.

В информационно-рецептивном методе обучения изобразительному искусству к способам обследования предмета НЕ ОТНОСЯТ ...

- рассматривание;
- опознавание;
- ощупывание;
- **сдвигание.**

8 Обведите правильный вариант ответа.

С чего следует организовать восприятие предметов для обучения рисунку?

- С последовательности построения предметов;
- С анализа предметов;
- Со сравнения предметов;
- С типизации (группирования) предметов.

9 Обведите правильный вариант ответа.

Какой из методов профессионального обучения направлен на формирование исполнительских действий учащихся?

- учебная беседа;
- работа с обучающей литературой;
- **инструктирование;**
- объяснение.

10 Обведите правильный вариант ответа.

В чём заключается сущность интерактивных методов в профессиональном обучении?

- **позволяют учиться взаимодействию всех обучающихся, включая педагога;**
- учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передаётся им учителем – источником знаний;
- учащиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем;
- педагог хорошо контролирует объем и глубину преподавания, время и ход обучения, результаты которого хорошо предсказуемы.

Рубеж № 4 (0-10 баллов).

1 Обведите правильный вариант ответа.

Какой вид проверки сопровождает повседневную учебно-познавательную деятельность учащихся?

- повседневный;
- периодический;
- **текущий;**
- заключительный.

2 Обведите правильный вариант ответа.

Какой вид проверки охватывает весь материал учебного предмета?

- периодический;
- **заключительный;**
- текущий;
- завершающий.

3 Обведите правильный вариант ответа.

Что входит в особенности образовательного мониторинга?

- цикличность, безопасность, односторонняя связь;

- повторяемость, системность, целенаправленность;
- непрерывность, научность, обратная связь;
- периодичность, эффективность, практичность.

4 Обведите правильный вариант ответа.

Основные показатели качества профессионального образования – это ...

- степень мастерства выпускников;
- степень востребованности полученных знаний;
- научно-исследовательская активность;
- планирование карьеры.

5 Обведите правильный вариант ответа.

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя НЕ являются

- фронтальный;
- итоговый;
- текущий;
- предварительный.

6 Обведите правильный вариант ответа.

«Обобщающее повторение, самостоятельное усвоение новых знаний, контроль и оценка знаний и умений, подготовка к изучению нового материала» – всё это имеет отношение к ...

- уровням усвоения знаний и умений учащихся;
- структуре урока;
- типам урока;
- уровням контроля.

7 Обведите правильный вариант ответа.

Сущность урока теоретического обучения заключается в ...

- организации учебного процесса как регулярного и проводимого в определённый период времени;
- формировании у учащихся понимания значимости в получении будущей профессии;
- освоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности и общения;
- формировании личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе.

8 Обведите правильный вариант ответа.

Сколько учебного времени следует уделить на практическую работу учащихся на уроке производственного обучения?

- 70-85%;
- 65-75%;
- 90%;
- 50%.

9 Обведите правильный вариант ответа.

Что подразумевает методическая редукция учебного материала при подготовке урока теоретического обучения?

- применение учебного материала на практике;
- воспроизведение учебного материала;
- упрощение учебного материала;
- сокращение учебного материала.

10 Обведите правильный вариант ответа.

О каком этапе урока производственного обучения идёт речь: «Обязательным элементом данного этапа является инструктаж по безопасным приемам работ»?

- организационный момент;
- вводный инструктаж;
- самостоятельная практическая работа;
- текущий инструктаж.

Задания для проведения текущего контроля.

6 семестр

1 Анализ периодических изданий по современным проблемам среднего профессионального образования (0-5 б.).

На основе изучения публикаций научно-методических журналов по проблемам СПО:

- ознакомиться с рубрикой и содержанием журнала;
- указать название журнала, год издания, №, автора и название публикации (целесообразный, обоснованный выбор публикации) – 2 б.;
- выделить проблему актуальную в системе СПО в настоящее время (понимание значимости проблемы как ответа на современные запросы среднего профессионального образования и общества) – 2 б.;
- раскройте мотивационную направленность выбранной проблемы (чем заинтересовала публикация) – 1 б.

2 Анализ профессионального труда (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Осуществите анализ профессионального труда (по указанию преподавателя): а) графический дизайнер; б) художник-реставратор; в) художник народных художественных промыслов; г) художник-живописец; д) учитель изобразительного искусства; е) исполнитель художественно-оформительских работ; ж) продуктовый дизайнер (Product Designer); з) дизайнер одежды (Fashion Designer); и) дизайнер

интерьера; й) дизайнер предметов интерьера; к) педагог профессионального обучения (преподаватель средних профессиональных образовательных организаций).

Проведите анализ в следующей форме:

На удовлетворение каких потребностей направлена трудовая деятельность (0-1 б.)	Цель труда (трудовой деятельности) (0-1 б.)	Средства труда (трудовой деятельности) (0-1 б.)	Предмет труда (трудовой деятельности) Чл, Х/О, Зн, Пр, Тх (0-1 б.)	Способы трудовой деятельности (0-1 б.)
...

Назовите и продемонстрируйте самых известных представителей этой профессии (чем они знамениты?) и их шедевры (работы / уникальные виды деятельности).

3 Анализ образовательного стандарта на основе современных подходов реализации ФГОС СПО (работа в микрогруппах) (0-10 баллов).

- Шифр и наименование ФГОС СПО
- Дата утверждения ФГОС СПО
- Квалификация и срок (-и) получения СПО
- Объекты профессиональной деятельности выпускника
- Основные виды деятельности выпускника
- Какие ПК наиболее (особенно) выражено (заметно, ярко) отражают практико-ориентированный подход в подготовке выпускника? - Предположите, как может быть реализован (осуществлён) практико-ориентированный подход в заявленном ФГОС СПО. Конкретизируйте (подкрепите 2 примерами) возможную реализацию (исполнение) данного подхода (можете ориентироваться на конкретные ПК).
- Какие ПК наиболее (особенно) выражено (заметно, ярко) отражают творческий подход в подготовке выпускника? Предположите, как может быть реализован (осуществлён) творческий подход (а не прямо исполнительская деятельность) в заявленном ФГОС СПО. Конкретизируйте (подкрепите 2 примерами) возможную реализацию (исполнение) данного подхода (можете ориентироваться на конкретные ПК).
- Какие ПК наиболее (особенно) выражено (заметно, ярко) отражают культурологический подход в подготовке выпускника? Предположите, как может быть реализован (осуществлён) культурологический подход в заявленном ФГОС СПО. Конкретизируйте (подкрепите 2 примерами) возможную реализацию (исполнение) данного подхода (можете ориентироваться на конкретные ПК).
- Какие ПК наиболее (особенно) выражено (заметно, ярко) отражают здоровьесберегающий подход в подготовке выпускника? Предположите, как может быть реализован (осуществлён) здоровьесберегающий подход в заявленном ФГОС СПО. Конкретизируйте (подкрепите 2 примерами) возможную реализацию (исполнение) данного подхода (можете ориентироваться на конкретные ПК).

4 Анализ рабочей программы дисциплины как структурного компонента нормативно-планирующей документации УМК СПО (работа в микрогруппах) (0-10 баллов).

- Шифр и наименование специальности (профессии).
- Полное и точное наименование учебной дисциплины.
- Цель и задачи учебной дисциплины.
- Количество часов:
 - общее;
 - аудиторные;
 - теоретические;
 - практические / лабораторные;
 - курсовые / контрольные (при наличии);
 - самостоятельная работа.
- Конкретизировать (на 2 примерах) аудиторную деятельность обучающихся в соответствии с профессиональной направленностью рабочей программы дисциплины по видам заданий (которые могут быть рекомендованы):
 - для овладения знаниями (уровень освоения учебного материала – ознакомительный);
 - для формирования умений (уровень освоения учебного материала – продуктивный).

5 Анализ обучающего издания для достижения образовательных результатов (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Ознакомиться с рекомендуемым в рабочей программе учебной дисциплины списком обучающей литературы по дисциплине. Для анализа целесообразно выбрать издание из перечня «Основной литературы».

- Название дисциплины.

- Выпускные сведения печатного издания: заглавие; вид издания по целевому назначению; фамилия автора (соавторов / составителя (-ей)); издания; год издания; количество страниц; то, что издание является переработанным, дополненным, исправленным и др.).

- Электронная ссылка на издание для однозначной идентификации объекта в базах данных.

- Определите назначение обучающего издания. Соответствует ли оно своему назначению (обоснуйте соответствие содержания виду обучающей литературы: учебник / учебное пособие)?

- Сравните содержание рабочей программы учебной дисциплины с содержанием (наличие-отсутствие; соответствие-не соответствие содержания учебного материала; последовательность изучения тем и др.) (целесообразно оформить этот пункт в виде таблицы).

- Оцените (установите степень и аргументируйте):

➤ доступность изложения учебного материала для учащихся,

➤ наглядность изложения учебного материала;

➤ полнота содержания (т.е. разносторонность, объём информации, её достаточность и убедительность в соответствии с назначением; адекватный охват теоретических и практических вопросов).

- Какие другие вопросы (темы) освещены в обучающем издании и какова их полезность для учащихся. Аргументируйте (поясните) свои высказывания.

- Охарактеризуйте (подтвердите 2-3 примерами) обучающие возможности данного издания для учащихся.

6 Разработка «триединой» цели (работа в микрогруппах) (0-10 баллов).

Для урока (в соответствии с ранее анализируемым ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины) сформулировать тему и комплекс учебно-воспитательных целей («триединую» цель):

Сформулировать мотивирующую цель для сообщения ученикам.

- Дидактическая цель (правильная соподчинённость учебных действий в соответствии с таксономией учебных целей) (2 б.).

- Полнота дидактической цели урока (охват основных теоретических сведений и практических работ) 2 б.

- Целесообразность воспитательной цели урока (2 б.).

- Соответствие развивающей цели урока (2 б.).

- Постановка мотивирующей цели для учащихся на уроке (1 б.).

- Соответствие языковым нормативам устной и письменной речи (1 б.).

- Творческий подход к форме представления задания.

7 семестр

1 Разработка метода учебной беседы (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Для выполнения задания следует определить курс, дисциплину (целесообразно сделать выбор в пользу ранее анализируемой рабочей программы дисциплины). Указать тему урока (обратить внимание на то, что учебное занятие подразумевает теоретический аспект, то есть разрабатываемый метод должен предполагать работу с теоретическим материалом).

- Разработать **эвристическую беседу** (эвристическая беседа проводится на этапе изучения нового материала, когда преподаватель с помощью умело поставленных вопросов направляет учащихся на формирование новых знаний, выводов, правил, законов, логических обоснований на основе уже имеющихся знаний или опыта; «эвристическая беседа – это взаимосвязанная серия вопросов, большая или меньшая часть которых является небольшими проблемами, в совокупности ведущих к решению поставленной учителем проблемы» (И.Я. Лернер)). Система должна включать 5-7 вопросов для теоретического материала по изучаемой теме. Вопросы должны:

➤ соответствовать содержанию темы;

➤ быть взаимосвязаны;

➤ представлять логический шаг познавательного поиска, то есть содержать постепенное нарастание сложности (от репродуктивных, требующих простого ответа (могут начинаться со слов : кто? что? как? где? куда? и т.п.) к продуктивным, требующим размышления, предположения (могут начинаться

со слов: можно ли считать... верным? какие выводы можно сделать из...? если известно..., то...? если... то почему...? ...или...? и т.п.);

➤ учитывать основные требования к формулировке вопросов учебной беседы (краткость, четкость, однозначность и т.п. задаваемых вопросов);

К. Д. Ушинский писал: «Умение ставить вопросы и постепенно усиливать сложность ответов является одной из главных и необходимых педагогических привычек».

2 Разработка метода упражнения (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Для выполнения задания следует определить курс, дисциплину (целесообразно сделать выбор в пользу ранее анализируемой рабочей программы дисциплины). Указать тему урока (обратить внимание на то, что учебное занятие может подразумевать как теоретический так и практический аспект, то есть разрабатываемые упражнения могут предполагать работу как с теоретическим так и практическим материалом). Все упражнения разрабатываются к одной теме!

- Разработать **пробное** (подготовительное, предупредительное, комментируемое) упражнение (цель – первоначальное закрепление изученного материала под контролем преподавателя) (1 б.).

- Разработать **тренировочное** (по образцу, по инструкции, по заданию без подробных указаний) упражнение (цель – закрепление, самоконтроль изученного учебного материала, многократный повтор действий и выработка навыков; тренировочные упражнения в основном состоят из однотипных заданий, что оказывает влияние на глубину и прочность знаний, умений учащихся) (2 б.).

- Разработать **творческое** упражнение (цель – креативный перенос знаний или умений в новые нестандартные условия) (2 б.).

3 Разработка форм организации познавательной деятельности учащихся (ФОПДУ) (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Для выполнения задания следует определить курс, дисциплину (целесообразно сделать выбор в пользу ранее анализируемой рабочей программы дисциплины). Указать тему урока (обратить внимание на то, что учебное занятие может подразумевать как теоретический так и практический аспект, то есть разрабатываемые ФОПДУ могут предполагать работу как с теоретическим так и практическим материалом). Все ФОПДУ разрабатываются к одной теме!

- Разработать **групповую** (из расчёта 2-3 групп), **фронтальную и индивидуальную** (ориентироваться на 5-6 индивидуальных заданий) ФОПДУ (обратить внимание на целесообразность выбора учебного материала для разработки ФОПДУ; четкость, однозначность, доступность заданий, творческий подход).

4 Разработка этапа изучения, закрепления нового материала (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Для выполнения задания следует определить курс, дисциплину (целесообразно сделать выбор в пользу ранее анализируемой рабочей программы дисциплины). Указать тему урока (обратить внимание на то, что учебное занятие должно подразумевать теоретический аспект, то есть разрабатываемый этап должен предполагать работу с теоретическим материалом).

- Разработать **этап изучения нового материала**:

➤ определить содержание и структуру (последовательность) изучения нового материала с учётом полноты изучаемого материала, времени устойчивого внимания учащихся (до 30 мин.) – составить план;

➤ продумать способ (индуктивный / дедуктивный) изложения нового материала, аргументировать выбор;

➤ выделить новые, опорные понятия (доказать их новизну или поддерживающий характер (где? когда были изучены ранее?));

➤ органично (уместно) использовать продуктивные способы работы с новым материалом;

➤ продумать способ (-ы) закрепления нового материала: вопросы / задания и т.п.

5 Разработка этапа вводного инструктажа (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Для выполнения задания по материалам предыдущего урока разработать **вводный инструктаж**:

- сформулировать мотивирующую цель (наличие реального побуждающего потенциала предстоящей деятельности учащихся);

- подобрать форму организации познавательной деятельности учащихся на данном этапе урока (ФОПДУ);

- отобрать содержание и последовательность выполнения операций и приёмов (продумайте (при необходимости) использование дидактического материала / технологической документации);

- продумать организацию усвоения правил техники безопасности (уместность подбора содержания инструктажа по ТБ для предстоящей практической работы учащихся);
- подобрать (разработать) критерии оценки учащихся для выполнения предстоящей практической работы.

6 Разработка этапа самостоятельной практической работы учащихся (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Для выполнения задания по материалам предыдущего урока (этапа) разработать **самостоятельную практическую работу:**

- спроектировать «контрольные точки» (точки самоконтроля) для этапа (учитывается целесообразность отбора «контрольных точек» для осуществления целевых обходов и самоконтроля учащихся при выполнении практического задания);
- спрогнозировать возможные нарушения (ошибки), которые могут допустить учащиеся при выполнении практической работы*

*– при выполнении вышеперечисленных заданий заполните таблицу:

№ п/п	Последовательность действий при выполнении самостоятельной практической работы (контрольная точка)	Возможные нарушения (ошибки) учащихся
1.		

7 Разработка этапа выдачи домашнего задания (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Для выполнения задания по материалам предыдущего урока (этапов) разработать **выдачу домашнего задания:**

- спроектировать этап выдачи домашнего задания (учитывается соответствие содержания заданий репродуктивному и продуктивному характеру познавательной деятельности учащихся (по одному для каждого типа мышления); обоснованность критериев оценки результатов домашней работы).

8 Разработка учебной экскурсии (работа в микрогруппах) (0-5 баллов).

Для выполнения задания по материалам предыдущего урока разработать **учебную экскурсию:**

- указать дидактическую цель учебной экскурсии;
- определить вид учебной экскурсии (по содержанию / времени);
- установить материально-техническое оснащение;
- описать основные объекты показа и их дидактическое (обучающее) предназначение;
- подобрать целесообразно после экскурсионную работу (формы отчетности учащихся);

9 Реализация педагогических условий эффективного обучения изобразительному искусству (работа в микрогруппах) (0-10 баллов).

На основе ранее разрабатываемого урока (этапов) подобрать пример реализации педагогических условий эффективного обучения изобразительному искусству, аргументировать точку зрения (учитывается знание и понимание излагаемого условия; грамотность, логичность изложения информации, язык и стиль изложения; творческий подход; чёткие ответы на вопросы).

К рассмотрению предлагаются следующие **педагогические условия** успешного обучения ИЗО:

- развитие познавательного интереса;
- сочетание систематического контроля с педагогически целесообразной помощью;
- воспитание у учащихся веры в свои силы и творческие способности;
- последовательное усложнение деятельности, обеспечение перспектив развития художественного творчества учащихся;
- обучение «языку» ИЗО, народного, ДПИ и дизайна;
- целенаправленное, систематизированное использование искусствоведческих рассказов или бесед;
- целенаправленный отбор произведений ИЗО для изучения;
- использование на занятиях ИЗО технических средств обучения и специальных наглядных пособий;
- активное изучение детьми под руководством педагога природы (наблюдения, наброски и зарисовки по теме, рисование по памяти), предметов ДПИ, культуры и быта, исторических архитектурных деталей;
- введение в урок творческих, импровизационных и проблемных задач;
- применение разнообразных художественных материалов и техник работы ими; смена видов изобразительной деятельности);
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с учащимися;

- введение в структуру урока игровых элементов и художественно-дидактических игр, использование элементов соревнования;
- применение на уроке проектного метода обучения;
- систематическое развитие педагогически целесообразных взаимосвязей (интегрированное обучение искусству).

Задания для контроля самостоятельной работы обучающихся.

- 1 Составить словарь (тезаурус) основных понятий по темам. Тезаурус (от греч. Θησαυρός – сокровище), в обобщенном смысле – словарь сведений, охватывающих понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической коммуникации. Для каждой изучаемой темы подобрать понятия и их значения, относящиеся к ней по смыслу и способствующие пониманию в общении лиц, связанных данной дисциплиной и профессией (отраслевая лексика). Общими показателями оценки работы являются: целесообразность тематической группировки; объем словника.
- 2 Составить кластер и подготовить краткий рассказ с использованием входящих в него слов.
- 3 Анализ публикаций в сети на заданную тему. Составить тематический каталог сайтов.
- 4 Ознакомиться с профессиональными форумами, телеконференциями, сделать обзор обсуждения актуальных проблем.
- 5 Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
- 6 Исследование сущности понятия «системность» в учебном процессе? Что называется систематизирующими связями в учебном процессе?
- 7 Изучение концептуальных положений обучения молодежи на современном этапе.
- 8 Исследование опыта применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
- 9 Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.
- 10 Изучение стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
- 11 Анализ основных тенденций развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
- 12 Подготовка **устных выступлений с индивидуальным сообщением в сопровождении мультимедийной презентации** по следующим темам (для получения бонусных баллов):
 - Обучение профессии в Древней Руси.
 - В.Н. Татищев – создатель первой государственной системы профессионального образования (горнозаводские школы).
 - И.А. Вышнеградский – основоположник системы профессионального образования.
 - Д.К. Советкин и его первая в мире система производственного обучения.
 - А.К. Гастев – автор уникальной системы «трудовых установок».
 - Профессиональный стандарт: понятие, сущность, характеристика.
 - Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.
 - Виды и общая характеристика обучающихся (учебных) изданий для достижения образовательных результатов.
 - Особенности и рекомендации по написанию рабочей тетради (на печатной основе / ЭРТ).
 - Система принципов ПО, характеристика принципов профессионального обучения.
 - Активные и интерактивные методы обучения: понятие, сущность, особенности, применение в учебном процессе СПО.
 - Характеристика отдельных форм профессионального обучения: кружок, факультатив, учебная экскурсия.
 - Особенности урока теоретического обучения в СПО.
 - Особенности урока производственного (практического) обучения в СПО.
 - Особенности тестового контроля.

- Методическая деятельность педагога.

Тестовое задание к зачёту

Промежуточный контроль – зачёт (в 6 семестре у очной и очно-заочной формы обучения / в 4 семестре у заочной формы обучения) проводится как выполнение письменного тестового задания с предварительной подготовкой обучающихся.

Перед проведением промежуточного контроля преподаватель даёт конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению тестового задания, требованиях к его выполнению, разъясняет критерии оценивания.

Промежуточный контроль (зачёт) представляет собой задание, состоящее из 30 тестовых вопросов с выбором одного правильного ответа. На выполнение задания отводится не менее 45 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (0-30 баллов) результаты выполнения тестового задания (одно правильно выполненное задание соответствует 1 баллу) и заносит их в экзаменационную ведомость.

1 Обведите один правильный вариант ответа.

Профессиональный стандарт – это ...

- деятельность, осуществляемая на основе специальных знаний и навыков, требующая определенной подготовки и образования;
- модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста, в соответствии с уровнем квалификации и требований к условиям труда;
- процесс освоения теоретических и практических компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности в соответствии с уровнем квалификации;
- процесс и результат профессионального развития личности, сопровождающийся овладением знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.

2 Обведите один правильный вариант ответа.

Ключевой составляющей профессионального стандарта является квалификация, которая характеризуется ...

- сложностью;
- наукоёмкостью;
- уровнем;
- высотой.

3 Обведите один правильный вариант ответа.

О каком понятии идёт речь в приведённом высказывании: «Это описание (характеристика) профессии, основной источник получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности?»

- профессиональный стандарт;
- профессиограмма;
- профессиография;
- профдиагностика.

4 Обведите один правильный вариант ответа.

Методика профессионального обучения – это ...

- направленность деятельности преподавателя на передачу обучающимся профессиональных знаний, умений и навыков в учреждении профессионального образования;
- область дидактики, раскрывающая закономерности профессионального обучения в учреждении профессионального образования;
- упорядоченная система профессиональных знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладевают в процессе обучения в учреждении профессионального образования;
- некий готовый «рецепт» (алгоритм) действий преподавателя для организации учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла в учреждении профессионального образования.

5 Обведите один правильный вариант ответа.

На какой вопрос НЕ ОТВЕЧАЕТ (лишний) методика профессионального обучения?

- Кто обучает на учебных занятиях?
- Чему учить на учебных занятиях?
- Как учить на учебных занятиях?
- С помощью чего учить на учебных занятиях?

6 Обведите один правильный вариант ответа.

Какой структурный компонент в модели методики профессионального обучения отвечает на вопрос «Чему обучать?»

- средства процесса обучения;
- цели процесса обучения;
- формы процесса обучения;
- содержание процесса обучения.

7 Обведите один правильный вариант ответа.

Главным системообразующим фактором в методике профессионального обучения выступают ...

- методы обучения;
- цель обучения;
- содержание обучение;
- формы обучения.

8 Обведите один правильный вариант ответа.

Цель методической деятельности педагога профессионального обучения заключается в ...

- содействии в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психолого-педагогических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- организации эффективного процесса приобщения обучающихся к культурным ценностям и формирование их разносторонне развитой и полноценной личности;
- **развитии профессионализма, совершенствовании теоретической и практической подготовки, обеспечении условий для творческого роста каждого педагога;**
- повышении эффективности деятельности учреждения профессионального образования посредством гармонизации развития учащихся, обеспечения их успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья.

9 Обведите один правильный вариант ответа.

О какой функции методической деятельности идёт речь в приведённом высказывании: «Информирование педагогов о новых требованиях законодательства, ознакомление с содержанием нормативных документов и локальных актов учреждения среднего профессионального образования»?

- аналитическая;
- **нормативная;**
- исследовательская;
- проектировочная.

10 Обведите один правильный вариант ответа.

Какая деятельность педагога профессионального обучения НЕ является видом методической деятельности?

- **повышение культурного уровня обучающихся и их родителей;**
- разработка видов и форм контроля профессиональных знаний, умений и навыков;
- управление и оценка деятельности учащихся на учебном занятии;
- рефлексия собственной деятельности при подготовке к учебному занятию и при анализе его результатов.

11 Обведите один правильный вариант ответа.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ, с опорой на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства;
- совокупность требований, позволяющих обучающемуся максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и личностно;
- **совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;**
- совокупность требований, направленных на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечивающих соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

12 Обведите один правильный вариант ответа.

Под практико-ориентированным подходом в ФГОС СПО понимается ...

- создание условий для максимального развития творческих способностей обучающихся, достижения вершин профессионального мастерства;
- использование совокупности знаний, умений, а также личностных характеристик для успешного роста обучающихся в выбранной профессии и расширения перспектив их трудоустройства;
- использование анализа индивидуальных качеств, черт характера как опоры на естественный процесс саморазвития задатков и потенциала личности обучающегося;
- **совокупность способов, методов, форм обучения, направленных на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности.**

13 Обведите один правильный вариант ответа.

Для чего необходима разработка ФГОС СПО?

- Для отображения связи между определенными закономерностями учебного процесса и задачами, которые стоят в среднем профессиональном образовании.
- Для соблюдения установленных норм в профессиональной деятельности преподавателя учреждения СПО.
- **Для сближения среднего профессионального образования и рынка труда.**
- Для организации управления образовательным учреждением среднего профессионального образования.

14 Обведите один правильный вариант ответа.

Каково основное предназначение разрабатываемого на основе ФГОС СПО учебно-методического обеспечения дисциплин?

- Предназначено для мониторинга (постоянного наблюдения) качества образования.
- **Предназначено для обеспечения открытости образовательного процесса и доступности любому желающему.**

- Предназначено для формирования компетентного, мыслящего, креативного, способного решать нестандартные задачи молодого человека.
- Предназначено для улучшения усвоения учебного материала, повышения успеваемости обучающихся по предметам.

15 Обведите один правильный вариант ответа.

К какому элементу в структуре УМК относится календарный учебный график?

- дополнительные компоненты;
- контрольно-диагностические материалы;
- **нормативно-планирующие документы;**
- учебно-планирующая документация.

16 Обведите один правильный вариант ответа.

Учебно-методический комплекс – это ...

- инновационные разработки, которые делают процесс получения профессиональных знаний, умений и нового опыта интересным, познавательным, эффективным;
- методические разработки, достаточные для прохождения учебной дисциплины, а также для самостоятельного изучения тем, не вошедших в курс лекций и практически к занятиям;
- нормативная документация, обеспечивающая условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося.
- **нормативная и учебно-методическая документация, необходимая для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.**

17 Обведите один правильный вариант ответа.

К какой разновидности изданий относится учебное пособие?

- к учебно-наглядным;
- к учебно-теоретическим;
- к учебно-справочным;
- к учебно-методическим.

18 Обведите один правильный вариант ответа.

О каком нормативном документе, входящем в УМК, идёт речь: «Это нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем и общей дозировки времени на их изучение?»

- **рабочая программа;**
- учебный план;
- методические рекомендации;
- календарно-тематический план.

19 Обведите один правильный вариант ответа.

Таксономия дидактических целей – это ...

- **диагностичная постановка целей обучения;**
- соотношение категорий цели обучения между собой;
- уточнение формулировок целей обучения;
- расположение целей обучения от «незнания к знанию».

20 Обведите правильный вариант ответа.

Таксономия дидактических целей включает следующие категории учебных целей:

- знание, умение, применение, анализ, синтез, оценка;
- понимание, применение, аналогия, синтез, оценка;
- **знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка;**
- знание, понимание, припоминание, применение, анализ, оценка.

21 Обведите правильный вариант ответа.

Примером (показателем) достижения учащимся категории учебных целей «понимать» служит:

- владение научными фактами;
- **описание будущих последствий;**
- создание нового способа классификации явлений;
- проведение разграничений между фактами и их следствиями.

22 Обведите правильный вариант ответа.

О какой особенности осуществления принципов профессионального обучения идёт речь: «Принципы не просто дополняют друг друга, их взаимодействие выступает как действие каждого через все другие, как вбирание каждым принципом всех других в качестве своей содержательной основы, как «преломление» каждого принципа через другие?»

- **комплексность;**
- обязательность;
- непротиворечивость;
- равнозначность.

23 Обведите правильный вариант ответа.

На какой вопрос отвечают принципы профессионального обучения?

- Как достигать поставленные дидактические цели в процессе профессионального обучения?
- Каким знаниям, практическим умениям и навыкам необходимо обучить учащихся в процессе профессионального обучения?
- **Какие руководящие положения учебного процесса следует соблюдать?**
- Какой порядок взаимодействия преподавателя и учащихся установить в процессе обучения?

24 Обведите правильный вариант ответа.

К какому принципу профессионального обучения вы отнесете высказывание: «Как можно чаще используйте вопрос «Почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно?»

- сознательности и активности;
- профессиональной мобильности;
- научности;
- связи теории с практикой.

25 Обведите правильный вариант ответа.

Какой принцип профессионального обучения использует «золотое правило дидактики», сформулированное Я.А.Коменским: «все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, доступное осязанию – путем осязания?»

- доступности;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- прочности.

26 Обведите правильный вариант ответа.

К какому принципу можно отнести утверждение: «В современном обучении мышление главенствует над памятью. Следует экономить силы учащихся, не растрачивать их на запоминание малоценных знаний, не допускать перегрузки памяти в ущерб мышлению?»

- сознательности и активности;
- доступности;
- связи теории с практикой;
- прочности.

27 Обведите правильный вариант ответа.

В каком принципе профессионального обучения можно встретить такое утверждение: «Широко используйте аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление: покажите учащимся, что даже самые сложные знания посильны для понимания?»

- прочности;
- политехнизма;
- доступности;
- понятности.

28 Обведите правильный вариант ответа.

К какому принципу профессионального обучения вы отнесете утверждение: «Систематически информируйте учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре?»

- полезности;
- научности;
- связи теории с практикой;
- политехнизма.

29 Обведите правильный вариант ответа.

К какому принципу профессионального обучения относится следующее высказывание: «реализация потребности в определенном виде профессиональной деятельности, расширяя, углубляя её характер и уровень?»

- политехнизм;
- связь теории с практикой;
- профессиональная мобильность;
- сознательность и активность.

30 Обведите правильный вариант ответа.

О каком принципе профессионального обучения идёт речь в приведённой фразе: «Он направлен на знакомство обучающихся с основными принципами всех процессов производства и опытом обращения с простейшими орудиями всех производств?»

- профессиональная мобильность;
- политехнизм;
- профессиональная стабильность;
- профессионализм.

Тестовое задание к экзамену

Промежуточный контроль – экзамен (в 7 семестре у очной и очно-заочной формы обучения / в 5 семестре у заочной формы обучения) проводится как выполнение письменного тестового задания с предварительной подготовкой обучающихся.

Перед проведением промежуточного контроля преподаватель даёт конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению тестового задания, требованиях к его выполнению, разъясняет критерии оценивания.

Промежуточный контроль (экзамен) представляет собой задание, состоящие из 30 тестовых вопросов с выбором одного правильного ответа. На выполнение задания отводится не менее 45 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (0-30 баллов) результаты выполнения тестового задания (одно правильно выполненное задание соответствует 1 баллу) и заносит их в экзаменационную ведомость.

1 Обведите правильный вариант ответа.

Целью методической деятельности является ...

- изучение новых методов организации учебного процесса;
- развитие, совершенствование профессионализма педагога;
- создание авторской методики организации учебного процесса;

- проведение и организация процесса обучения.

2 Обведите правильный вариант ответа.

О каком понятии идет речь: «Это описание, характеристика профессии, основной источник полученных сведений о различных аспектах профессиональной деятельности»?

- алгоритм;
- уровень квалификации;
- **профессиограмма;**
- профессиональный стандарт.

3 Обведите правильный вариант ответа.

Кто является субъектом методической деятельности?

- учащийся;
- педагог;
- методист;
- эксперт.

4 Обведите один правильный вариант ответа.

Методика профессионального обучения – это ...

- направленность деятельности преподавателя на передачу обучающимся профессиональных знаний, умений и навыков в учреждении профессионального образования;
- **область дидактики, раскрывающая закономерности профессионального обучения в учреждении профессионального образования;**
- упорядоченная система профессиональных знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладевают в процессе обучения в учреждении профессионального образования;
- некий готовый «рецепт» (алгоритм) действий преподавателя для организации учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла в учреждении профессионального образования.

5 Обведите один правильный вариант ответа.

Какой структурный компонент в модели методики профессионального обучения отвечает на вопрос «Где обучать?»

- средства процесса обучения;
- цели процесса обучения;
- **формы процесса обучения;**
- содержание процесса обучения.

6 Обведите один правильный вариант ответа.

Главным системообразующим фактором в методике профессионального обучения выступают ...

- методы обучения;
- **цель обучения;**
- содержание обучения;
- формы обучения.

7 Обведите правильный вариант ответа.

Главной особенностью методов обучения является ...

- неразрывная связь со способами мышления преподавателя (педагога) и учащихся;
- **непосредственная связь с достижением цели обучения;**
- побуждение (мотивация) учащихся к изучению дисциплины;
- изменение позиции учащегося с «потребительской» на «преобразующую».

8 Обведите один правильный вариант ответа.

Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности обучающихся отражает ...

- уровень творческого похода обучающихся к учебной деятельности на занятии;
- **степень самостоятельности обучающихся в учебной деятельности;**
- степень репродуцирования (воспроизведения) уже известных способов деятельности;
- уровень мотивации обучающихся на предстоящую учебную деятельность.

9 Обведите правильный вариант ответа.

Это метод обучения занимает промежуточное положение, поскольку в равной мере предполагает усвоение готовой информации и элементы творческой деятельности учащихся.

- частично-поисковый;
- репродуктивны;
- **проблемного изложения;**
- творческий.

10 Обведите правильный вариант ответа.

Какой тип мышления используется при написании учебного натюрморта в пейзаже (на плане)?

- **репродуктивное;**
- непродуктивное;
- творческое;
- продуктивное.

11 Обведите правильный вариант ответа.

К педагогическому рисунку НЕ относится ...

- рисунок мелом на доске, выполненный педагогом;
- поясняющая зарисовка учителя на полях рисунка ученика;
- **творческий рисунок;**
- исправление ошибок в рисунке ученика рукой учителя.

12 Обведите правильный вариант ответа.

О каком методе обучения идёт речь в высказывании: «Словесную информацию целесообразнее заменить картами. Это способствует большей четкости в запоминании последовательности действий?»

- демонстрация;
- письменное инструктирование;
- работа с обучающей литературой;
- самостоятельное наблюдение учащихся.

13 Обведите один правильный вариант ответа.

Метод обучения, который формирует у учащихся точный конкретный образец действий, которому они будут подражать называется ...

- метод упражнения;
- метод объяснения;
- метод показа;
- метод демонстрации.

14 Обведите один правильный вариант ответа.

О каком требовании к методу упражнения идёт речь в приведённом высказывании: «Упражнения должны обеспечить постепенное нарастание сложности в соответствии с возможностями учащихся?»

- систематичность упражнений;
- сознательность упражнений;
- целесообразность упражнений;
- разнообразие упражнений.

15 Обведите один правильный вариант ответа.

Что является главным механизмом метода дидактической игры как метода обучения?

- игровые правила;
- дидактическая (обучающая) задача;
- игровая (увлекательная) задача;
- дидактические правила.

16 Обведите один правильный вариант ответа.

Средства обучения – это ...

- все материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие и рационально сокращает время для достижения цели обучения;
- способы систематизации знаний и умений в различные образные формы, используемые в образовательном процессе;
- комплекс педагогического инструментария для наглядного представления знаний и умений;
- предметы деятельности преподавателя и обучающихся, необходимые для успешной организации учебного процесса ПО.

17 Обведите правильный вариант ответа.

К какому типу рисунка можно отнести следующее методическое замечание: «Рисунок как искусство, объектом преподавания быть не может, так как не может быть преподаваемо субъективное понимание красоты?»

- длительный рисунок (длительный анализ натуры);
- творческий рисунок;
- короткие зарисовки (наброски);
- эскиз.

18 Обведите правильный вариант ответа.

Что стоит на первом месте среди основных направлений методического приёма «обследование предмета»?

- определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга;
- восприятие целостного облика предметов;
- вычленение основных признаков предметов;
- выделение мелких частей предметов.

19 Установите соответствие, например: 1-А и т.д.

Соотнесите название этапа обучения длительному рисунку (длительный анализ натуры) с его содержанием:

Наименование этапа	Содержание этапа
1. Анализ формы предметов и их пропорций	А. Внимательно изучить натуру с разных точек зрения, отметив её характерные особенности, пропорции, движение, освещение.
2. Моделировка формы средствами светотени	Б. Выявление объёма, материальности предметов, освещения и пространства.
3. Композиционное размещение изображения на плоскости листа	В. Построение формы натуральных предметов ведётся последовательно от общего к частному; требует умения рассуждать, сравнивать между собой
4. Обобщение	Г. Придание рисунку цельности, обобщение деталей, подчинение второстепенного главному, выделение композиционного центра.

1 – В; 2 – Б; 3 – А; 4 – Г.

20 Обведите правильный вариант ответа.

К какой цели относится утверждение: «Учащийся должен расчленять изучаемый объект на составные части, выделять отдельные существенные его стороны, переходить от конкретного к абстрактному, устанавливать связи, причины и следствия».

- дидактическая;
- развивающая;
- воспитательная;
- мотивирующая.

21 Обведите правильный вариант ответа.

Какая из методических задач (подцелей) характерна для обучающей функции?

- развитие речи в процессе проверки знаний учащихся;
- **уточнение и углубление имеющихся знаний учащихся;**
- выявление «остаточных» знаний и умений обучающихся;
- корректирование и анализ ошибок, допущенных учащимися.

22 Обведите правильный вариант ответа.

Отметкой в дидактике называют ...

- **количественный показатель оценки знаний обучающихся;**
- обеспечение обратной связи с обучающимися;
- качественный показатель уровня и глубины знаний обучающихся;
- метод контроля.

23 Обведите один правильный вариант ответа.

Какой современный принцип оценивания учащихся в своё время отмечал С.Т. Шацкий: «Наши способы оценки учеников являются весьма грубыми... на практике мы очень часто к оценке работы ученика присоединяем и целый ряд суждений, касающихся его внимания, прилежания, ленности, тупости и т.д. При помощи этих оценок, для которых... нет достаточных оснований, мы даем повод к созданию весьма тяжелых педагогических явлений?»

- **объективность;**
- систематичность;
- наглядность как гласность;
- гуманистичность.

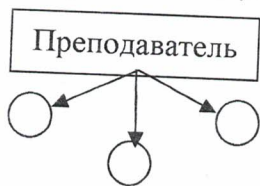
24 Обведите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных функций НЕ относится к функциям проверки?

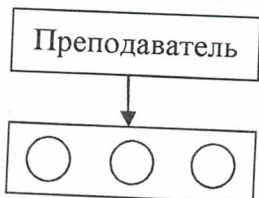
- обучающая;
- контролирующая;
- **прогностическая (планирующая);**
- воспитывающая.

25 Определите один правильный вариант ответа.

Выберите схему формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПДУ), соответствующую утверждению: «Учащимся предлагается сравнивать между собой различные предметы и понятия, например, «акварель и масло», «пейзаж и натюрморт», «вода и гуашь» и т. д.



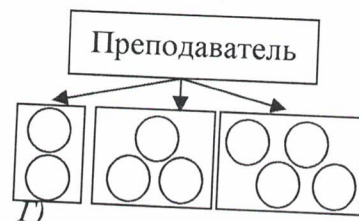
А)



Б)



В)



Г)

А)
Ответ: Б

26 Обведите правильный вариант ответа.

Как с латинского переводится «мониторинг»?

- проверяющий;
- **напоминающий;**
- управляющий;
- смотрящий.

27 Установите соответствие, например: 1-А и т.д.

Соотнесите функцию мониторинга с его содержанием:

Функция	Содержание
1. Диагностичность	А. Информированность о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс.
2. Непрерывность	Б. Обоснованность отслеживаемых параметров.
3. Научность	В. Наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта или процесса.
4. Обратная связь	Г. Постоянный сбор данных.

1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А.

28 Обведите правильный вариант ответа.

По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

- **комбинированный;**
- овладения новыми знаниями;
- обобщения и систематизации знаний;
- повторения и закрепления знаний;

29 Обведите правильный вариант ответа.

Что является результатом урока производственного обучения?

- **осознание принадлежности к определённой профессиональной группе;**

- создание учебного продукта, имеющего материальную ценность;
- приобретение опыта работы в коллективе;
- совершенствование трудовых умений, навыков выполнения профессиональных работ.

30 Обведите правильный вариант ответа.

Кто не является участником образовательного процесса?

- педагогические работники;
- обучающиеся;
- начальник департамента образования и науки;
- родители (законные представители).

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, показатели, критерии, шкалы оценивания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины «Методика профессионального обучения».

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

- 1 Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. – М. : Академия, 2013. – 320 с.
- 2 Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] / Бурцева Л.П. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
- 3 Жданова Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна [Электронный ресурс] / Жданова Н.С. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 190 с. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524156.html>
- 4 Томчикова Н.С. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Томчикова Н.С., Сайгушева Л.И. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Аникова Ю. А. Педагогическое проектирование производственно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна / Ю.А. Аникова // Наука и школа. – 2010. – № 6. Доступ из ЭБС КГУ. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/18742/#1>
- 2 Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс] : Монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; Под науч. ред. д. п. н., профессора С.Б. Серяковой. – М. : Прометей, 2016. – 164 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745292.html>
- 3 Загвязинский, В.И. Теория и обучения в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 160 с.
- 4 Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М. : Проспект, 2017. – 240. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
- 5 Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха. – М. : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 208 с. Доступ из ЭБС КГУ. Доступ из ЭБС КГУ. – URL : <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=442995>
- 6 Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Новосибирск : НГАУ, 2008. – 166 с. Доступ из ЭБС КГУ. – <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/342/63342/33478>

Интернет-ресурсы

- 1 Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
- 2 Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- 3 Российское образование. – Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1 Алексеене Е.П. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) (ДПИ и дизайн). – Курган (рукопись).
- 2 Алексеене Е.П. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) (ДПИ и дизайн). – Курган (рукопись).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций и проведении практических занятий используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (переносной персональный компьютер, проектор, экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика профессионального обучения»
образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль):
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Трудоёмкость дисциплины: 6 з.е. (216 академических часа)

Семестр: 6 и 7 (очная / очно-заочная); 8 и 9 (заочная)

Форма промежуточной аттестации:

• Зачёт:

- 6 семестр – очная/очно-заочная формы обучения;

- 8 семестр – заочная форма обучения.

• Экзамен:

- 7 семестр – очная/очно-заочная формы обучения;

- 9 семестр – заочная форма обучения.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Методика профессионального обучения». Краткий исторический обзор становления отечественного профессионального образования. Ведущие тенденции современного среднего профессионального образования. Целостный педагогический процесс (процесс обучения) – основа методики профессионального обучения. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО). Учебно-программная документация, разрабатываемая на основе ФГОС СПО. Учебно-планирующая документация в составе УМК. Цели процесса профессионального обучения и технология их постановки. Принципы профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Формы процесса профессионального обучения. Урок – ведущая форма организации учебного процесса профессионального обучения. Методика контроля ЗУН учащихся в процессе профессионального обучения. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.