

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра « Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В.Дубив/

2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

Психолого-педагогическое образование 44.03.02

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 28 августа 2020 год
- для очно-заочной формы обучения 28 августа 2020 год
- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

Рабочую программу составил

старший преподаватель кафедры
«Педагогика и МОГД»



М.А.Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.пед.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	124	124
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	106	106
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	180	180

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	48	48
Лекции	20	20
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	132	132
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	114	114
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практики	6	6
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	168	168
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 5, Б1.В.ДВ.05.02.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагога-психолога в индивидуальном сопровождении ребенка и взрослого с особыми педагогическими потребностями.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» предполагает междисциплинарные связи с предметами «Введение в профессиональную деятельность», «Семейная педагогика и психология», «Педагогика и психология непрерывного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» заключается в изучении психологического сопровождения и разработка психологических основ, практических мер, направленных на развитие потенциала ребёнка и взрослого с особыми педагогическими потребностями.

Задачи дисциплины:

- разработка и использование диагностических процедур для детей и взрослых с ОВЗ,
- развитие обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи в работе с обучающимися с ОВЗ,
- определение организационных условий развития обучающихся с отклонениями в здоровье, разработка программно-методической документации,
- внедрение и активное использование инновационных технологий инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК-5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и

пространство (ПК-5);

- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов контактной работы с преподавателем					
		ОФО		ОЗФО		ЗФО	
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1.	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе непрерывного образования	4	4	4	4	1	1
2.	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями	4	6	4	4	1	1
3.	Тьюторское сопровождение как сфера деятельности педагога-психолога	4	6	3	6	1	1
4.	Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ	4	4	3	4	1	1
5.	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования	4	6	3	4	1	1
6.	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	4	6	3	6	1	1
Итого		24	32	20	28	6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе непрерывного образования

Предмет, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе непрерывного образования

Объект специальной педагогики и психологии – процесс дифференцированного обучения и воспитания с аномальными детьми. Субъект - дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, изучение документации и др. Разделы специальной педагогики и психологии. Тифлопедагогика, сурдопедагогика; тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, психология детей с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 2 Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями

Методы дифференцированной диагностики пограничных нарушений и сходных состояний. Задачи педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с ОВЗ в воспитательном процессе, стратегии взаимодействия. Современные подходы к взаимодействию специалиста дополнительного образовательного учреждения с детьми с ОВЗ. Субъектно-объектные отношения. Субъектно-субъектные отношения. Стили взаимодействия педагога. Сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями детей с ОВЗ. Принципы и формы взаимодействия. Методы активизации дифференцированного обучения и воспитания.

Тема 3. Тьюторское сопровождение как сфера деятельности педагога-психолога

Понятие, классификация и причины возникновения нарушений аномального развития детей. Степень интеллектуальной недостаточности. Особенности развития детей с аномальным развитием. Коррекция особенностей детей средствами игровой деятельности. Характеристика познавательной деятельности. Особенности учебной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Адаптивно-образовательная деятельность. Система специализированной помощи детям с ОВЗ. Функции тьютора в сопровождении обучающегося с особыми педагогическими потребностями.

Тема 4. Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ

Понятие и классификация ОВЗ у детей. Коррекция особенностей детей с ОВЗ средствами игровой деятельности. Сопровождение познавательной деятельности. Особенности учебной и игровой деятельности детей с ОВЗ. Развитие эмоционально-личностной сферы коррекция ее недостатков Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения Консультативно-просветительское и профилактическое направление Организация взаимодействия психолога с педагогами Организация взаимодействия психолога с родителями Организационно-методическое направление

Тема 5. Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования

Диагностическое направление работы с первичным обследованием, этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка учащегося.

Коррекционно-развивающие мероприятия и разработка программ индивидуальной коррекционной работы с ребенком и учащимся.
 Определения у обучающегося актуального уровня развития и зоны ближайшего развития, выявления особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями

Система специализированной помощи детям, Адаптационные технологии. Развитие коммуникативной компетенции расширения социального пространства. Создание специальной развивающей среды. Использование ассоциативных технологий. Арт-терапия, изотерапия, сказкотерапия. Нетрадиционные формы и методы работы.

4.3. Практические занятия

№п\п темы	Наименование темы	Содержание практической работы	Норматив времени, час.	
			ОФО	ОЗФО
1	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе непрерывного образования	Написание анализа результатов изучения условий психолого-педагогической поддержки детей со специальными педагогическими потребностями	4	4
2	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями	Составление программы организации разнообразных форм и методов. сопровождения ребенка со специальными педагогическими потребностями. Подборка и защита методов коррекционно-развивающей работы	6	4
3	Тьюторское сопровождение как сфера деятельности педагога-психолога	Составление рекомендаций возрастного подхода к детям со специальными педагогическими потребностями Составление рекомендаций личностного подхода	5	5
Рубежный контроль №1			1	1
4	Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ	Разработка модели психолого-педагогической помощи в УДОД. Разработка и защита программы развивающей работы практического психолога с детьми со специальными педагогическими потребностями	4	4
5	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях	Защита индивидуальной программы сопровождения . детей с ОВЗ в УДОД	6	4

	образования			
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	Разработка программы диагностических мероприятий по определению степени развития и коррекции детей со специальными педагогическими потребностями Разработка программы диагностических мероприятий по определению видов специальных педагогических потребностей	5	5
Рубежный контроль №2			1	1
Всего			32	28

Заочная форма обучения

№п\п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудовое мощность, часы
1	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе непрерывного образования	Написание анализа результатов изучения условий психолого-педагогической поддержки детей со специальными педагогическими потребностями	1
2	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями	Составление программы организации разнообразных форм и методов сопровождения ребенка со специальными педагогическими потребностями Подборка и защита методов коррекционно-развивающей работы	1
3	Тьюторское сопровождение как сфера деятельности педагога-психолога	Составление рекомендаций возрастного подхода к детям со специальными педагогическими потребностями Составление рекомендаций личностного подхода	1
4	Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ	Разработка модели психолого-педагогической помощи в УДОД. Разработка и защита программы развивающей работы практического психолога с детьми со специальными педагогическими потребностями	1
5	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования	Защита индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ в УДОД	1
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и	Разработка программы диагностических мероприятий по определению степени развития и коррекции детей со	1

	психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	специальными педагогическими потребностями Разработка программы диагностических мероприятий по определению видов специальных педагогических потребностей	
Всего			6

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ психолого-педагогической коррекции участников образовательных отношений.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерные темы контрольных работ

1. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
2. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
3. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
4. Дети с недостатками слуха, классификация.
5. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха.
6. Дети с недостатками зрения. Классификация.
7. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
8. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
9. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
10. Психологические особенности детей с ДЦП.
11. Особенности развития детей с недостатками слуха и зрения.
12. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений.
13. Психологическая характеристика детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.
14. Психологическая характеристика невротических состояний.
15. Возможности психолого-педагогической коррекции невротических состояний.
16. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в программе дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы специалистов дополнительного образования, экскурсии в специализированные образовательные учреждения города и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очной, очно-заочной формы обучения.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	36	36
1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии.	6	6
2. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с аномальным развитием.	6	6
3. Причины нарушений психического развития детей.	6	6
4. Нарушения в развитии детей: общая характеристика.	6	6
5. Дети с пограничными психическими расстройствами.	6	6
6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей с аномальным развитием	6	6
Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	34	46
1. Возрастной подход в работе с детьми с аномальным развитием	6	8
2. Методы обучения детей ОВЗ	6	8
3. Методы воспитания детей ОВЗ	6	8
4. Методы коррекции отклоняющегося поведения	6	8
5. Теоретические основы проектной деятельности	6	8
6. Программы интеллектуального и социального развития детей с ОВЗ.	4	6
Подготовка к практическим занятиям	32	28
Подготовка к рубежным контролям	4	4
Подготовка к зачету	18	18
Всего	124	132

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	64
1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии.	11
2. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с аномальным развитием.	11
3. Причины нарушений психического развития детей.	11
4. Нарушения в развитии детей: общая характеристика.	11
5. Дети с пограничными психическими расстройствами.	10
6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей с аномальным развитием	10
Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	62
1. Возрастной подход в работе с детьми с аномальным развитием	11
2. Методы обучения детей ОВЗ	11
3. Методы воспитания детей ОВЗ	10
4. Методы коррекции отклоняющегося поведения	10
5. Теоретические основы проектной деятельности	10
6. Программы интеллектуального и социального развития детей с ОВЗ.	10
Подготовка к практическим занятиям	6
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего	168

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий к рубежным контролям № №1,2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения)..
4. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов очной, очно-заочной формы обучения по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Очная форма обучения						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,5 б x 12 лекций=6 баллов	0,25 б x 16 практич = 4 балла	2,5 б x 16 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30 баллов
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	0,25 балл	2,5 балла	8-е практич занятие	16-е практич занятие	
	Очно-заочная форма обучения							
	Балльная оценка:	0,5 б x 10 лекций = 5 баллов	1,5 б x 14 практич = 21 баллов	2 б x 14 практич = 21 балл	До 12	До 13	30 баллов	
Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1,5 балла	1,5 балла	7-е практич занятие	14-е практич занятие			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено 						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования или устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные тесты Рубежный контроль № 1

1. Какие виды нарушений развития детей относятся к аномалиям?
 - a) интеллектуальное
 - b) поведенческое
 - c) речевое
 - d) мотивационно-потребностное

2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?
 - a) ухудшение экологии
 - b) конфликты между родителями
 - c) плохое воспитание
 - d) низкий уровень родительской грамотности
 - e) плохое питание

3. Социальное значение специальной педагогики заключается в:
 - a) комплексной диагностике
 - b) медико-социальном сопровождении
 - c) создании условий для коррекции аномалии развития
 - d) социализации детей с аномалиями развития

4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка.
 - a) пренатальные
 - b) постнатальные
 - c) социальные
 - d) поведенческие

5. В чем заключаются особенности работы с детьми с ОВЗ?
 - a) в организации детей с одинаковыми аномалиями
 - b) включение в деятельность здоровых детей
 - c) индивидуальная работа с детьми
 - d) только домашнее воспитание

И другие

Примерны вопросы Рубежный контроль №2

1. Какова классификация детей с различными нарушениями аномального развития?
2. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?
3. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и психологии?
4. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития.
5. Дайте краткую педагогическую характеристику трудного ребенка.
6. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи .
7. Раскройте социальное значение коррекционной педагогики и психологии.
8. Социальная реабилитация детей с ОВЗ – это...
9. В чем заключается специальная помощь детям с нарушениями в развитии
10. Что понимается под интегративным обучением и воспитанием детей?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования
2. Инклюзивное образование в законе РФ «Об образовании»
3. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
4. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
5. Основные задачи специальной педагогики
6. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
7. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
8. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
9. Дети с недостатками слуха, классификация.
10. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха.
11. Дети с недостатками зрения. Классификация.
12. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
13. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
14. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
15. Психологические особенности детей с ДЦП.
16. Особенности развития детей с недостатками слуха и зрения.
17. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений.
18. Психологическая характеристика детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.
19. Психологическая характеристика невротических состояний.
20. Возможности психолого-педагогической коррекции невротических состояний.
21. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.
22. Возможности психолого-педагогической коррекции детей со страхами.
23. Использование игровой и сказкотерапии в коррекции детей с нарушениями в развитии.
24. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
25. Методы воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения от развития.
26. Организация работы с детьми – инвалидами в УДОД.
27. Особенности образовательной деятельности детей-инвалидов в УДОД.
28. Дистанционное образование детей – инвалидов в УДОД.

29. Организация индивидуального маршрута развития способностей у детей – инвалидов.

30. Работа с детьми со специальными педагогическими потребностями в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладиллина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

3. Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

2. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

3. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

2. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] /: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

4. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>

5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ратнер Ф.Л. - М.: ВЛАДОС, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691015818.html>

6. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс]: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

7. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. - М.: ВЛАДОС, 2003." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001102.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Практикум по психолого-педагогическому сопровождению
детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Психолого-педагогическое образование 44.03.02

Направленность (профиль):

Педагогика психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Специальная психология и педагогика - раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Формирование адекватной личности в результате применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, в целях компенсации нарушенных функций. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих различные отклонения в развитии в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.