

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" 01 " \_\_\_\_07\_\_\_\_\_ 2024\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика подготовки к ГИА

образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика подготовки к ГИА» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года,
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «20» мая 2024 года, протокол №9.

Рабочую программу составили  
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной  
экологии и природопользования, д.п.н., профессор Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной  
экологии и природопользования, к.п.н., доцент В.Г. Савельев

Согласовано:  
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной  
экологии и природопользования, д.п.н., профессор Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	Очно-заочная
	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	18	16
Лекции	4	4
Лабораторные работы		
Практические занятия	14	12
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	90	92
Подготовка к экзамену	27	27
Контрольная работа		18
Другие виды самостоятельной работы	63	47
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	Экз.	Экз.
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	108	108

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика подготовки к ГИА» изучается как дисциплина по выбору Блока Б1. Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

**Краткое содержание дисциплины.** Требования к ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ. КИМы.

**Межпредметные связи.** Курс связан с такими дисциплинами как «Современная методика обучения экологии», «Методика подготовки к олимпиадам», «Методика обучения биологии и диагностика», «Методика проектирования в обучении современной географии» и др.

**Требования к входным знаниям обучающихся.** Обучающиеся должны: иметь представление:

об экологических и биологических законах развития природы и общества;

знать:

основные категории и понятия педагогической науки;

уметь:

работать со специальной литературой, готовить рефераты и делать сообщения; самостоятельно анализировать информацию, делать выводы.

**Результаты обучения дисциплины** необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

Цель – познакомить студентов с особенностями подготовки школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- рассмотреть требования к сдаче итоговых экзаменов;

- определить требований ФГОС к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

- познакомить с алгоритмами работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- познакомить студентов с контрольно-измерительными материалами.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-2. Способен конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов, реализовать и оценивать результаты образовательной деятельности;

- ПК-3. Способен овладеть основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы;

- ПК-6. Способен овладеть методикой диагностики и оценки природных явлений, отдельных объектов природы в естественных условиях и лаборатории, организовывать соответствующие работы с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и т.д.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	З-1	теоретические основы научного познания;

	3-3	новые методы исследования и оценки образовательных результатов обучающихся
	3-4	ресурсно-информационные базы для осуществления итоговой государственной аттестации
	3-5	особенности поиска информации с помощью информационных технологий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
ПК-3	3-6	современные проблем науки и применять их в подготовке к ГИА и ОГЭ;
	3-7	методики и технологии организации и оценки образовательных достижений;
	3-10	требования ФГОС к ГИА
	3-11	образовательную среду школы;
	3-13	типы заданий в КИМах
	3-15	технологии и приемы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
ПК-6	3-16	методику выявления индивидуальных креативных способностей обучающихся;
	3-17	психолого-физиологические особенности школьников
	3-18	естественнонаучные понятия;
	3-19	естественнонаучные объекты и методику их изучения

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	У-1	анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для подготовки к ГИА ;
	У-3	формировать ресурсно-информационные базы для успешной подготовки к ГИА;
	У-4	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-5	проводить диагностику предметных результатов в рамках подготовки школьников к ГИА;
ПК-3	У-5	осуществлять мониторинг результатов успешности подготовки школьников к ГИА;
	У-6	разрабатывать различные задания для КИМов;
	У-7	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в подготовки школьников к ГИА;
	У-10	использовать современные методы подготовки к ГИА школьников;
	У-11	осуществлять научно-образовательную деятельность по подготовке к ГИА;
	У-13	анализировать конкретную практику подготовки к ГИА;
	У-15	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских

		задач;
	У-16	обосновать необходимость тех или иных технологий в подготовке к ГИА;
ПК-6	У-17	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые естественнонаучные знания и умения для подготовки к ГИА;
	У-18	использовать знание современных проблем естественных наук и образования при подготовке к ГИА;
	У-19	подбирать естественнонаучные КИМы

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	В-1	умениями самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования итогов ГИА;
	В-3	методами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в подготовки к ГИА;
	В-4	информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения для подготовки школьников к ГИА;
	В-5	ресурсами интернет в подготовки к ГИА;
	В-6	методикой разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке к ГИА;
	В-7	методикой оценки предметных естественнонаучных результатов;
ПК-3	В-8	методиками и технологиями организации образовательной деятельности по подготовке к ГИА; теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях по подготовке к ГИА
	В-9	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики в подготовке к ГИА; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по подготовке к ГИА
	В-10	грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию подготовки к ГИА;
	В-11	навыками составления программы подготовки к ГИА
ПК-6	В-12	методами научного познания;
	В-13	умениями использовать знание современных проблем науки и образования при подготовке к ГИА;
	В-14	методикой диагностики и оценки естественнонаучных объектов при выполнении КИМов

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Методика подготовки к ГИА», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика подготовки к ГИА», индикаторы достижения компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-6, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: методику оценки естественнонаучных образовательных результатов	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: теоретические основы научного познания; новые методы исследования и оценки образовательных результатов обучающихся; ресурсно-информационные базы для осуществления итоговой государственной аттестации; особенности поиска информации с помощью информационных технологий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: оценивать результаты образовательной деятельности	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень для подготовки к ГИА ; формировать ресурсно-информационные базы для успешной подготовки к ГИА; оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проводить диагностику предметных результатов в рамках подготовки школьников к ГИА;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена

3.	ИД-3 ПК-2	Владеть: знаниями и умениями конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов	В (ИД-3 ПК-2)	Владеет: умениями самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования итогов ГИА; методами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в подготовки к ГИА; информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения для подготовки школьников к ГИА; ресурсами интернет в подготовки к ГИА; методикой разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке к ГИА; методикой оценки предметных естественнонаучных результатов;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
4.	ИД-1 ПК-3	Знать: основы учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы	З (ИД-1 ПК-3)	Знает: современные проблем науки и применять их в подготовке к ГИА и ОГЭ; методик и технологии организации и оценки образовательных достижений; требования ФГОС к ГИА; образовательную среду школы; типы заданий в КИМах технологии и	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена

				приемы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; методику выявления индивидуальных креативных способностей обучающихся;	
5.	ИД-2 ПК-3	Уметь: разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы	У (ИД-2 ПК-3)	Умеет: осуществлять мониторинг результатов успешности подготовки школьников к ГИА; разрабатывать различные задания для КИМов; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в подготовке школьников к ГИА; использовать современные методы подготовки к ГИА школьников; осуществлять научно-образовательную деятельность по подготовке к ГИА; анализировать конкретную практику подготовки к ГИА; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; обосновать необходимость тех или иных технологий в подготовке к ГИА;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 ПК-3	Владеть: знаниями и умениями разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы	В (ИД-3 ПК-3)	Владеет: методиками и технологиями организации образовательной деятельности по подготовке к ГИА; теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена

				работы в образовательных организациях по подготовке к ГИА; профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики в подготовке к ГИА; умениями грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по подготовке к ГИА; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию подготовки к ГИА; навыками составления программы подготовки к ГИА	
7.	ИД-1 ПК-6	Знать: природные объекты школьного курса естественных наук, методики исследования природных объектов	В (ИД-1 ПК-6)	Знает: психолого-физиологические особенности школьников; естественнонаучные понятия; естественнонаучные объекты и методику их изучения;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
8.	ИД-2 ПК-6	Уметь: исследовать отдельные объекты природы в естественных условиях и лаборатории, организовывать соответствующие работы с обучающимися	В (ИД-2 ПК-6)	Умеет: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые естественнонаучные знания и умения для подготовки к ГИА; использовать знание современных проблем естественных наук и образования при подготовке к ГИА; подбирать естественнонаучные КИМы;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
9.	ИД-3 ПК-6	Владеть: методикой диагностики	В (ИД-3 ПК-6)	Владеет: методами научного познания;	Вопросы теста; Темы

		и оценки природных явлений		умениями использовать знание современных проблем науки и образования при подготовке к ГИА; методикой диагностики и оценки естественнонаучных объектов при выполнении КИМов	дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
--	--	----------------------------	--	--	---------------------------------------

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы		Количество часов по видам учебных занятий для очно-заочной формы	
		Лекции	Практические работы	Лекции	Практические работы
<b>Р1</b>	Требования к ГИА	2	2	2	2
<b>Р2</b>	КИМы	2	3	2	3
	РК1		1		1
<b>Р3</b>	Подготовка школьников к ГИА		7		5
	Рк2		1		1
	Итого	4	14	4	12

### 4.2. Содержание лекций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
Р1	Требования к ГИА	Готовность педагога к подготовке школьников к итоговой аттестации. Требования к процедуре ГИА. Требования ФГОС к результату обучения по биологии
Р2	КИМы	Характеристика КИМа. Структура и содержание экзаменационной работы. Система оценивания заданий и работы в целом. Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

### 4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ

<b>Р1</b>	Требования к ГИА	Понятия итоговая аттестация школьников ОГЭ, ЕГЭ. Требования к процедуре ОГЭ и ЕГЭ. Требования ФГОС к результату обучения по биологии
<b>Р2</b>	КИМы	Содержательные блоки КИМа: по биологии, химии, физики, географии. Подбор содержания. Разработка КИМа. Примерные КИМы.
		Рубежный контроль 1
<b>Р3</b>	Подготовка школьников к ГИА	Алгоритмы подготовки школьников к итоговой аттестации. Оптимизация подготовки к итоговой аттестации школьников. Методика решения заданий разных типов. Задания – работа со схемами. Задания – заполнение таблицы. Задания – найдите ошибки в тексте. Задания – заполните пропуски в тексте. Задания – работа с графиками. Задания – с выбором нескольких правильных ответов. Задания – на логику. Задачи – на последовательность. Задания – на соответствия. Задания повышенной сложности и др. Прорешивание заданий.
		Рубежный контроль 2

#### 4.4 Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 26 и не менее 14 страниц.

**ОФОРМЛЕНИЕ.** Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № \_\_\_\_ студента, института \_\_\_\_, шифр \_\_\_\_, группа \_\_\_\_, ФИО. \_\_\_\_\_. На первом листе: вариант №. название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние студенты, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20,30, 40, 50, 60.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Исползованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, подготовка к рубежным контролям (для очной и очно-заочной форм обучения), выполнение контрольной работы (для очно-заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (очно-заочная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Процедура ГИА	11	7
		С1.2. Содержание КИМа для ГИА	12	8
		С 1.3. Методика подготовки школьников к итоговой аттестации	11	8
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Профессиональный стандарт педагога	11	8
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)	14	12
		С 3.2. Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубежный контроль)	4	4
С 4	Выполнение курсовой, контрольной работы	С 4.1. Выполнение контрольной работы		18
С5	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.1 Подготовка к экзамену	27	27
Итого:			90	92

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения);
2. Банк заданий к экзамену;
3. Банк заданий для рубежного контроля №1 и 2(для очной и очно-заочной формам обучения).
4. Задания к практическим занятиям;
5. Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения, рубежный контроль №2).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине очная форма

№	Наименование				Содержание			
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.				<i>Распределение баллов за 3 семестр</i>			
		<i>Вид УР</i>	<i>Лекции</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	4	7 б	2б	13	14	30
	Примечания:	2лекции*4 б=8	Всего 3 работы*7 = 21	7 занятий по 2. Максимум 14				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> </ul>						

		- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

#### Очно-заочная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 4 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Лекции</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2 (контрольная работа)</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	4	76	26	14	15	30
		Примечания:	2 лекции*4 6=8	Всего 3 работы*7 = 21	6 занятий по 2. Максимум 12			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной,</li> </ul>						

		культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 (для очной и очно-заочной форм обучения) проводится в виде тестирования. Тест включает до 13 вопросов для очной формы обучения и 14 вопросов для очно-заочной формы обучения. По выбору студентов может быть в виде защиты реферата. Рубежный контроль №2 (для очной формы обучения) по выбору студента может быть в форме тестирования или в виде домашней контрольной работы. В тест входит 14 вопросов для очной формы обучения. Каждый вопрос оценивается по 1 баллу. РК 2 (для очно-заочной формы обучения) обучения в виде выполнения контрольной работы, которая оценивается в 15 баллов.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса магистрантами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого магистранта. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета. Каждый вопрос оценивается в 15 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### 6.4. Примеры оценочных средств для экзамена, рубежных контролей

#### Вопросы к рубежному контролю 1 (для очной и очно-заочной форм обучения)

1 Из названных организмов к надцарству прокариот относится:

- А) Эвглена зеленая
- Б) Инфузория туфелька
- В) амеба
- Г) Стафилококк

2 Различия между цианобактериями (сине-зелеными водорослями) и другими группами водорослей (красными, бурыми, зелеными) выражаются в том, что:

- А) цианобактерии обитают только в морских средах;
- Б) цианобактерии всегда имеют жгутики;
- В) цианобактерии никогда не бывают диплоидными;
- Г) цианобактерии используют кислород для фотосинтеза.

3 Наиболее крупная систематическая категория, в которую объединяют высшие растения:

- А) царство;

- Б) класс;
- В) вид;
- Г) отдел

4 На рисунке представлена водоросль:



- А) кишечница;
- Б) осциллятория;
- В) спирогира;
- Г) кладофора.

5 Плодородие почвы определяется количеством:

- А) Минеральных веществ
- Б) Гумуса
- В) Живых организмов;
- Г) Воды

6 Дурман относится к семейству

- А) Бобовых
- Б) Пасленовых
- В) Крестоцветных
- Г) Розоцветных

7 Плод яблоко у:

- А) Лимона и яблони
- Б) Рябины и груши
- В) Айвы и шиповника
- Г) Рябины и шиповника

8 Клубень картофеля образуется:

- А) На боковых корнях
- Б) На столонах
- В) На придаточных корнях
- Г) На других частях растений

9 Двулетним растением является:

- А) Рожь
- Б) Левкой
- В) Мать-и-мачеха

Г) Лопух

10 Листья остаются зелеными до самых заморозков и снега у:

- А) Сирени
- Б) Клена
- В) Лещины
- Г) Березы

11 Вещества, придающие окраску лепестка венчика цветка, в основном содержатся в:

- А) Цитоплазме
- Б) Оболочке
- В) Ядре
- Г) Клеточном соке

12 У плодоносящей земляники корневая система образована:

- А) Главным и боковыми корнями
- Б) Боковыми и придаточными
- В) Боковыми
- Г) Придаточными

13 У гороха побег:

- А) Вьющийся
- Б) Ползучий
- В) Лазающий
- Г) Лежащий

14 Метаметрия в строении тела не характерна для:

- А) Круглых червей
- Б) Плоских червей
- В) Кольчатых червей
- Г) Паукообразных

15 Самки оводов питаются

- А) Кровью
- Б) Мышечной тканью
- В) Экскрементами животных
- Г) Ни один из вариантов не подходит

16 Тля – это маленькое насекомое, прокалывающее своим ротовым аппаратом молодые веточки и живущее за счет всасывания жидкости. Ротовой аппарат тли проникает:

- А) внутрь камбия;
- Б) в проводящую ткань с внешней стороны камбия;
- В) в проводящую ткань с внутренней стороны камбия;
- Г) область зависит от стадии развития тли.

17 Из названных хордовых имеют челюсти для захвата пищи:

- А) Минога
- Б) Химера
- В) Миксина
- Г) Ланцетник

18 Впервые среди позвоночных животных у земноводных появляются железы:

- А) Слюнные
- Б) Потовые
- В) Яичники
- Г) Сальные

19 Неверным является суждение

- А) Кошачьи – семейство отряда хищные
- Б) Ежи – семейство отряда насекомоядных
- В) Заяц – род отряда грызунов
- Г) Тигр – вид рода Пантера

20 Из головоногих моллюсков способен изменять свой удельный вес:

- А) каракатица;
- Б) осминог;
- В) кальмар;
- Г) наутилус.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-10	г	в	а	б	б	б	б	б	г	а
11-20	г	б	в	а	г	в	б	а	в	г

### Вопросы к рубежному контролю 2 (для очной формы обучения)

- 1 Печень не относится к органам пищеварительной системы;
- 2 Две нижних пары ребер короче остальных и оканчиваются свободно;
- 3 ДНК имеется в клетке только в ядре;
- 4 Ассимиляция и диссимиляция составляют энергетический обмен в организме;
- 5 Мембрана состоит из бислоя фосфолипидов и мембранных белков;
- 6 Ферменты обладают специфичностью действия;
- 7 Анализатор состоит из рецепторного органа, нервных путей и мозговых центров;
- 8 Плазма крови без фибриногена называется сывороткой;
- 9 Позвоночник имеет три изгиба;
- 10 Продукты расщепления жиров всасываются непосредственно в кровь;
- 11 Гетерозис – переход генов в гетерозиготное состояние при неродственном скрещивании;
- 12 Хрусталик эластичен, он может менять свою кривизну;
- 13 Эритроциты образуются в печени;
- 14 Форма лейкоцита постоянна;
- 15 Вторичная моча – это профильтрованная плазма крови;
- 16 Луб – это проводящая ткань, по которой передвигаются вода и минеральные соли;
- 17 Покровы семязачатка, разрастаясь, превращаются в семенную кожуру;
- 18 Корневое давление обеспечивается высоким осмотическим давлением корневых клеток;
- 19 Годичные кольца образуются в результате неравномерного нарастания ксилема;
- 20 У всех птиц есть киль;

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-10	нет	да	нет	нет	да	да	да	да	нет	нет
11-20	нет	да	нет	нет	да	нет	да	да	да	нет

### Задания к контрольной работе (для очно-заочной формы обучения)

Контрольная работа состоит из трех этапов:

Этап 1 – выбор ЕН предмета и прорешивание 1 варианта ОГЭ и ЕГЭ;

Этап 2 – выделение наиболее сложных заданий и подбор методики для их объяснения школьников;

Этап 3 – разработать КИМ (на выбор).

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятия итоговая аттестация школьников ОГЭ, ЕГЭ.
2. Готовность педагога к подготовке школьников к итоговой аттестации.
3. Требования к процедуре ОГЭ.
4. Требования к процедуре ЕГЭ.
5. Требования ФГОС ООО и СОО к результату обучения по химии.
6. Требования ФГОС ООО и СОО к результату обучения по биологии.
7. Требования ФГОС ООО и СОО к результату обучения по географии.
8. Требования ФГОС ООО и СОО к результату обучения по экологии.
9. Требования ФГОС ООО и СОО к результату обучения по физики.
10. Характеристика КИМа (ОГЭ и ЕГЭ) по географии.
11. Характеристика КИМа (ОГЭ и ЕГЭ) по биологии.
12. Характеристика КИМа (ОГЭ и ЕГЭ) по физики.
13. Характеристика КИМа (ОГЭ и ЕГЭ) по химии.
14. Характеристика КИМа (ОГЭ и ЕГЭ) по экологии.
15. Структура и содержание экзаменационной работы.
16. Система оценивания заданий и работы в целом на ОГЭ и ЕГЭ.
17. Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
18. Содержательные блоки КИМа по ЕН предметам.
19. Алгоритмы подготовки школьников к итоговой аттестации.
20. Оптимизация подготовки к итоговой аттестации школьников.
21. Методика решения заданий разных типов по ЕН предметам.
22. Задания разного типа для ЕГЭ И ОГЭ по ЕН предмету.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего и рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : Прометей, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **7.2 дополнительная литература**

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Подготовка школьников к итоговой аттестации». Курган: КГУ, 2017. – 11 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKISS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); Лабораторный кондуктометр /концентратометр (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); Иономер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRAAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Методика подготовки к ГИА» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

### **13. Для магистрантов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика подготовки к ГИА»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.01– Педагогическое образование**

Направленность:

**Естественнонаучное образование**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 (очная форма обучения), 4 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Требования к ГИА. КИМы. Подготовка школьников к ГИА.