

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ / Т.Р.Змызгова /  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_24\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Общеметодические аспекты обучения и воспитания детей в специальных образовательных учреждениях» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 21 » 09 2024\_ года, протокол № 1\_\_.

Рабочую программу составил  
к.б.н. доцент кафедры дефектологии

М.М. Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист  
по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	78	78
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	108	108
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>134</b>	<b>134</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	98	98
Подготовка контрольной работы	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения и воспитания детей в специальных образовательных учреждениях» относится к блоку Б1 обязательной части. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общей педагогики, истории педагогики, дефектологии, психологии, логопедии.

Дисциплина направлена на создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения детей в специальных образовательных учреждениях» является развитие интереса к социально – значимым проблемам и процессам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также формирование готовности к рациональному выбору и реализации программ на основе лично – ориентированного подхода к лицам, имеющим особые образовательные потребности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к педагогической деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений;
4. закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
5. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
6. освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
7. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);

8. воспитание устойчивого интереса к педагогической деятельности.

9. формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей, лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Общесметодические аспекты обучения детей в специальных образовательных учреждениях», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения детей в специальных образовательных учреждениях», индикаторы достижения компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7

перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-5</sub>	Знать: базовые межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития	3 (ИД-1 <sub>УК-5</sub> )	Знает: базовые межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета

		детей от 0 до 6 (7) лет;		детей от 0 до 6 (7) лет;	
2.	ИД-2 <sub>УК-5</sub>	Уметь: использовать базовые межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ;	У (ИД-2 <sub>УК-5</sub> )	Умеет: использовать базовые межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ;	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Владеть: приемами, позволяющими использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ	В (ИД-3 <sub>УК-5</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>	Знать: сущность, содержание, структуру осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З (ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> )	Знает: сущность, содержание, структуру осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub>	Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У (ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> )	Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В (ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
7	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: коррекционно-	З (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: коррекционно-	Вопросы теста

		образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ		образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
8	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	У (ИД-2 <sub>ПК-1</sub> )	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9	ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 <sub>ПК-1</sub> )	Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
10	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	Знать: : как осуществлять планирование образовательно-	З (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )	Знает: : как осуществлять планирование образовательно-	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета

		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза		коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза	
11	ИД-2 <sub>ПК-3</sub>	Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	У (ИД-2 <sub>ПК-3</sub> )	Умеет: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета



		образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых		образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	
13	ИД-1 ПК-7	Знать: как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др	З (ИД-1 ПК-7)	Знает: как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
14	ИД-2 ПК-7	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, уметь использовать нормативные правовые документов в своей профессиональной деятельности	У (ИД-2 ПК-7)	Умеет: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, уметь использовать нормативные правовые документов в своей профессиональной деятельности	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
15	ИД-3 ПК-7	Владеть: методикой психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	В (ИД-3 ПК-7)	Владеет: методикой психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Социокультурные и экономические основы специального образования.	2	4	2	2
	2	История становления и развития национальных систем специального образования. Рубежный контроль № 1	2	4	-	2
Рубеж 2	3	Клинические и правовые основы специальной педагогики.	4	12	2	2
	4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Рубежный контроль № 2	4	14	2	4
				1		1
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
1	Социокультурные и экономические основы специального образования.	-	2
2	История становления и развития национальных систем специального образования.	-	-
3	Клинические и правовые основы специальной педагогики.	2	2
4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	2	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Социокультурные и экономические основы специального образования.

Развитие системы помощи умственно отсталым детям раннего и дошкольного возраста в России.

Основные периоды развития дошкольной олигофренопедагогики. Л.С.Выготский о сущности обучения в различных возрастах, о процессе обучения (принцип развивающего обучения).

Виды специальных учреждений для детей раннего и дошкольного возраста (ДОУ, реабилитационные и консультативные центры, детские дома, детские дома- интернаты, центры психического здоровья).

Основные программно-методические документы (Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения).

## **Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования.**

Деятельность органов просвещения, здравоохранения и социальной помощи и других ведомств в области аномального детства.

Мероприятия государства по предотвращению детской дефективности и беспризорности.

Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.

Становление методологических основ дефектологии и логопедии. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924г.).

## **Тема 3. Клинические и правовые основы специальной педагогики.**

Раннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста органическим поражением ЦНС.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

## **Тема 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

Современные программы воспитания детей раннего возраста.

Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.

Специфика взаимодействия педагога с детьми раннего возраста. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.

Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида – основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушениями интеллекта. Принципы формирования групп, штатное расписание, Учебная нагрузка различных специалистов. Должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Программа – основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы.

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Социокультурные и экономические основы специального образования.	Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и её изменения в XX в.	1	0,5	0,5
		Задачи системы специального образования и массовой школы в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции	1	0,5	0,5
		Экономическая сторона специального образования и России.	1	0,5	0,5
		Финансирование специального образования в России. Организация помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и органическими поражениями ЦНС.	1	0,5	0,5

2	История становления и развития национальных систем специального образования.	Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.	2	-	1
		Развитие и дифференциация системы специального образования	2	-	1
	Рубежный контроль № 1		1	-	1
3	Клинические и правовые основы специальной педагогики.	Содержание клинических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	6	1	1
		Значение медико-психологических знаний в практике специального образования.	6	1	1
4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.	4	0,5	0,5
		Медицинская абилитация и реабилитация.	2	0,5	0,5
		Основные этапы медицинских реабилитационных программ для лиц с ОВЗ.	2	0,5	0,5
		Понятие правовых основ специального образования.	2	0,5	0,5
		Важнейшие отечественные и международные правовые документы, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).	2	-	1

	Права и гарантии инвалидов и детей с отклонениями в развитии, закрепленные в Законах Российской Федерации «О социальной защите» и «Об образовании».	2	-	1
Рубежный контроль № 2		1	-	1
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

#### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

##### Тематика контрольных работ

Вариант 1. История развития Педагогических систем обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования наглядных методов при работе с детьми с ОВЗ.

Вариант 2. Роль Э.Сегена в становлении специальной (лечебной) педагогики. Взаимосвязь различных направлений воспитательной работы

Вариант 3. Сущность коррекционно-образовательного процесса. Предмет, цель, задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Использование краеведческого материала на уроках в специальной (коррекционной) школе и во внеурочной деятельности.

Вариант 4. Принципы обучения. Общая характеристика. Содержание деятельности учителя, педагога дополнительного образования, группового воспитателя.

Вариант 5. Взаимосвязь обучения и воспитания в коррекционно-образовательном процессе. Особенности планирования обучения и воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе. Практические методы, способствующие развитию двигательных умений, навыков.

Вариант 6. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ. Доступность и оптимистическая перспектива коррекционного образования. Проблемы формирования детского коллектива.

Вариант 7. Коррекционная значимость обучения и воспитания, различных видов учебной деятельности. Оборудование классов, учебных кабинетов, мастерских профессионально-трудового обучения, спортивного зала в специальной (коррекционной) школе.

Вариант 8. Анализ образовательных программ специальной (коррекционной) школы, дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Вариант 9. Формы организации образовательного процесса. Виды деятельности, используемые на уроке. Общая характеристика.

Вариант 10. Особенности пропедевтического периода в обучении детей с ОВЗ. Использование различных игр на уроках специальной (коррекционной) школы.

##### ***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры

абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающегося, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения



материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>		
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>68</b>
Социокультурные и экономические основы специального образования.	7	11	17
История становления и развития национальных систем специального образования.	7	11	17
Клинические и правовые основы специальной педагогики.	7	11	17
Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	7	11	17
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 4 часу на каждое занятие)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	
Подготовка к зачету	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Прочие виды</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>22</b>
Подготовка рефератов, докладов	8	10	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	6	18	12
Выполнение контрольной работы			<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>96</b>	<b>126</b>	<b>134</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2. (для очной и очно-заочной формы обучения).

5. Банк вопросов к зачету

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30
	Примечания:	6 лекций по 2 балла	До 4 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (14 баллов).	На 9-ом практическом занятии	На 18-ом практическом занятии		
<b>Для очно-заочной формы обучения</b>							
		Балльная оценка:	До 6	До 54	До 5	До 5	До 30

		Примечания:	3 лекции по 2 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (20 балла).	На 3-ом практическом занятии	На 6-ом практическом занятии
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		<ul style="list-style-type: none"> <li>• незачет – 60 и менее баллов.</li> <li>• зачет - 61</li> </ul>			
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине ; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>			

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

#### **Оценивание результатов рубежного контроля:**

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

**Оценивание результатов зачета:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### **Примерные вопросы к рубежному контролю №1**

1. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного и школьного возраста в нашей стране.
2. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
3. Особая задача коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Система образования детей с ОВЗ. Специальная (коррекционная) образовательная школа, ее структура, особенности.

5. Методы научного исследования в специальной педагогике.
6. Организация коррекционно – воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
7. Основные принципы построения занятий в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.
8. Основные принципы построения урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

### **Примерные вопросы к рубежному контролю №2**

1. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенчестве.
2. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
3. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
4. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Анализ.
6. Образовательные программы СКШ. Структура. Принципы отбора учебного материала.
7. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
8. Урок – как основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.
9. Домашняя учебная работа учащихся. Руководство самоподготовкой учащихся.
10. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся. Этапы трудового обучения.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основные направления коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей дошкольного возраста.
2. Трудовое воспитание умственно отсталых дошкольников в специальном коррекционном учреждении.
3. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения умственно отсталых детей хозяйственно-бытовому труду, формирования гигиенических навыков и самообслуживания.
4. Задачи и этапы формирования конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта в дошкольном учреждении.
5. Структура занятий по конструированию с умственно отсталыми дошкольниками.
6. Задачи и этапы формирования изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта в дошкольном учреждении.
7. Основные этапы обучения умственно отсталых детей сюжетно-ролевой игре.

8. Создание условий для обучения игре детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных группах.
9. Методы и приемы руководства игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
10. Роль дидактической игры в обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Сенсорное воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Принципы ознакомления умственно отсталых детей с окружающим миром.
13. Особенности обучения дошкольников с нарушениями интеллекта решению арифметических задач.
14. Содержание и методика работы по формированию представлений о времени у дошкольников с нарушениями интеллекта.
15. Специальная педагогика – составная часть коррекционной педагогики – наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Связь специальной педагогики с современными науками.
17. Основные понятия специальной педагогики.
18. Методы научных исследований в специальной педагогике.
19. Психолого-педагогические подходы к изучению учащихся коррекционной школы.
20. Основные подходы к классификации отклоняющегося развития.
21. Состав учащихся современной специальной школы для детей с ОВЗ.
22. Система работы медико-психолого-педагогической комиссии. Принципы отбора детей в специальные коррекционные учреждения.
23. Методы изучения учащихся коррекционной школы.
24. Принципы построения системы помощи детям с ОВЗ в РФ.
25. Система учреждений для детей с ОВЗ. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе.
26. Значение пропедевтического периода в обучении детей с ОВЗ.
27. Специальная (коррекционная) образовательная школа – основной вид учебно-воспитательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Типовое положение, его содержание.
28. Особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе.
29. Этапы формирования знаний, умений и навыков в процессе обучения детей с ОВЗ.
30. Общедидактические принципы обучения, особенности их реализации в системе специальной педагогики.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие

процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.-М:Мозаика-Синтез, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. :Теревинф, 2015. - Электронное издание на основе: Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 186 с.). - М. :Теревинф, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. :Изда- тельствоЮрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B](http://www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B). (Дата обращения: 15.09.2019)
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B](http://www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868](http://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03348-9. — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA](http://www.biblioonline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA)



3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с.
5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
6. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
7. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
8. Артамонова О./Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. 2005-№4.
9. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.// Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) – Российская национальная библиотека.
2. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) – Национальная электронная библиотека.
3. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека.
4. [www.biblio-online.ru/book](http://www.biblio-online.ru/book) – Издательство Юрайт

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Киселева М.М., КГУ.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

[dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ

<http://koob.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.library.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.