

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные процессы в образовании
образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года,
- для очно-заочной формы обучения «27» июня 2025 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «03» апреля 2025 года, протокол №7.

Рабочую программу составили

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент

В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник

Управления образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно- заочная	
	1 сем	1 сем	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	24	18	
Лекции	6	4	
Практические работы	18	14	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	120	126	
Подготовка к экзамену	27	27	
Контрольная работа			
Другие виды самостоятельной работы	93	99	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	экз	экз	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	144	144	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1. Учебный курс «Инновационные процессы в образовании» введен в систему высшего образования в связи с необходимостью подготовки педагога к реализации инновационных процессов в образовании.

Краткое содержание дисциплины. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Современные тенденции развития образовательной системы. Структура и этапы педагогической инновационной деятельности. Критерии инновационных процессов в образовании. Авторская школа как инновация. Принципы разработки инновационных проектов. Исследовательская деятельность учащихся.

Требования к входным знаниям обучающихся. Входными компетенциями будут являться компетенции, освоенные в естественнонаучных курсах, а также на первом семестре «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение естественнонаучного образования», «Современная методика обучения экологии», «Организация исследовательской работы» и др.

Межпредметные связи. Данная учебная дисциплина рассчитана на магистрантов, ее содержание и методы и методические приемы связаны с такими дисциплинами как «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук», «Методика проектной деятельности» и др.

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания таких дисциплин как «Методика обучения современной биологии», «Методика проектной деятельности» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины - исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс.

Задачами дисциплины являются:

- развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой.
- развивать умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности.
- развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.
- повышать исследовательскую культуру будущего специалиста.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	3-1	основы анализа и синтеза информации;
	3-2	системный подход в науке;
	3-3	социальные и природные кризисы, закономерности развития природы, общества и мышления, непредотвратимость ответственности за принятые решения
ОПК-4	3-4	инновационные виды профессиональной деятельности;
	3-5	современные методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся при реализации инновационных процессов;
	3-6	базовые национальные ценности;
	3-7	принципы духовно-нравственного образования;
ОПК-8	3-8	основные понятия педагогической инноватики;
	3-9	задачи инновационной образовательной политики;
	3-10	критерии инновационных процессов в образовании;
	3-11	уровни и этапы разработки педагогических нововведений
	3-12	особенности проектирования образовательной деятельности

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	У-1	выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения;
	У-2	применять на практике критерии инновационных процессов в образовании;
	У-3	обобщать информацию и делать логические выводы;
	У-4	предлагать пути решения проблемы;
ОПК-4	У-5	планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;
	У-6	взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
	У-7	систематизировать, обобщать и распространять методический опыт по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых ценностей;
ОПК-8	У-8	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
	У-9	использовать эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями;
	У-10	применять современные методики и технологии

		организации инновационной образовательной деятельности;
	У-11	разрабатывать стратегическую программу развития школы;
	У-12	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	В-1	понятийным и аналитическим аппаратом в области инновационных процессов в образовании;
	В-2	новыми методами исследования инновационных процессов образования;
	В-3	методикой решения современных проблем науки в образовании обучающихся;
ОПК-4	В-4	методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе базовых ценностей;
	В-5	методикой отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию
ОПК-8	В-6	современными методики и технологии организации образовательной деятельности по естествознанию
	В-7	методикой планирования инновационного процесса
	В-8	способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», индикаторы достижения компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: основы анализа и синтеза информации; системный подход в науке; социальные и природные кризисы, закономерности развития природы, общества и мышления,	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена

				непредотвратимость ответственности за принятые решения	
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения; применять на практике критерии инновационных процессов в образовании; обобщать информацию и делать логические выводы; предлагать пути решения проблемы;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: методикой критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: понятийным и аналитическим аппаратом в области инновационных процессов в образовании; новыми методами исследования инновационных процессов образования; методикой решения современных проблем науки в образовании обучающихся;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ОПК-4}	Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З (ИД-1 _{ОПК-4})	Знает: инновационные виды профессиональной деятельности; современные методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся при реализации инновационных процессов; базовые национальные ценности; принципы духовно-нравственного образования;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена

5.	ИД-2 ОПК-4	Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У (ИД-2 ОПК-4)	Умеет: планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых ценностей;	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 ОПК-4	Владеть: знаниями и умениями создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В (ИД-3 ОПК-4)	Владет: методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе базовых ценностей; методикой отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
7.	ИД-1 ОПК-8	Знать: основы проектной деятельности	З (ИД-1 ОПК-8)	Знает: основные понятия педагогической инноватики; задачи инновационной образовательной политики; критерии инновационных процессов в образовании; уровни и этапы разработки педагогических нововведений; особенности проектирования образовательной деятельности	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена
8.	ИД-2 ОПК-8	Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	У (ИД-2 ОПК-8)	Умеет: проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; использовать	Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена

				<p>эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями; применять современные методики и технологии организации инновационной образовательной деятельности; разрабатывать стратегическую программу развития школы; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	
9.	ИД-3 _{ОПК-8}	<p>Владеть: знаниями и умениями проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	В (ИД-3 _{ОПК-8})	<p>Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности по естествознанию методикой планирования инновационного процесса способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Вопросы теста; Темы дискуссии; Вопросы для сдачи экзамена</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы		Количество часов по видам учебных занятий для очно-заочной формы	
		Лекции	Практические	Лекции	Практические
P1	Основные направления, стратегии и технологии модернизации образования	2		2	
P2	Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	2		1	
P3	Современные тенденции развития образовательной системы	2		1	
P4	Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании		2		2
P5	Структура и этапы педагогической инновационной деятельности		3		3
	Рубежный контроль 1		1		1
P6	Критерии инновационных процессов в образовании		4		2
P7	Авторская школа как инновация		2		2
P8	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество		4		2
P9	Исследовательская деятельность учащихся		1		1
	Рубежный контроль 2		1		1

4.2. Содержание лекций:

Основные направления, стратегии и технологии модернизации образования

Основные инновационные тенденции в образовании. Направления модернизации образования. Стратегии и технологии модернизации образования. Эволюция образовательной системы.

Новые вызовы к системе педагогического образования. Проблемы педагогического образования. Национальные проекты и проблемы национальных проектов. Модель системы педагогического образования.

Инновационные методы и формы организации образовательного процесса (хакатон, идиатон и др.).

Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ

Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования.

Современные тенденции развития образовательной системы

Инновации в содержании образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.). Инновации в технологиях. Инновации в формах обучения и воспитания. Инновации в системе оценивания учебных достижений.

Гуманитаризация и гуманизация образования.

4.3. Практические работы

Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании

Новации и инновации в педагогической науке и практике. Инновационные процессы в образовании и их характеристика. Инновационная деятельность педагога. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений.

Структура и этапы педагогической инновационной деятельности

Сущность инновационного проектирования в образовании. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений. Технология планирования инновационного процесса. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.

Критерии инновационных процессов в образовании

Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.

Авторская школа как инновация

«Новые школы» в истории образования. Авторские школы в современной России.

Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество

Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности. Управление инновационными процессами. Анализ инновационных воспитательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов.

Исследовательская деятельность учащихся

Особенности исследовательской деятельности учащихся. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся. Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практических занятий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену,

подготовка к рубежным контролям (для очной, очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для очно-заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы	
			очная	Очно-заочная
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С.1.1. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	18	24
		С.1.2. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности	15	18
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс Выполнение контрольной Работы	С2.1. Создание инновационной инфраструктуры: офис инноваций, инновационные команды, рефери, команда наблюдателей, экспертные группы	17	18
		С2.2. Современные тенденции развития образовательной системы	17	18
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, текущий ² и рубежный контроль ³)	С 3.1 Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	18	14
		С 3.2 Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8	7
		С 3.3 Подготовка контрольной работы		
С4	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к экзамену	27	27
Итого:			120	126

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения);
2. Банк заданий к экзамену;
3. Банк заданий для рубежного контроля №1 и 2.
4. Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине очная форма

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 1 семестр						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	3*3б.=9	4 б	2б	9	10	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 9	Всего 6 работ*4 = 24	9 занятий по 2. Максимум 18			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 1 семестр						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	3*3б.=9	4 б	26	10	11	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 9	Всего 6 работ*4 = 24	8 занятий по 2. Максимум 16			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в виде тестирования. Тест включает до 9 вопросов для очной формы обучения и 10 вопросов для очно-заочной формы обучения. Рубежный контроль №2 по выбору обучающихся может быть в форме тестирования или в виде домашней контрольной работы. В тест входит 10 вопросов для очной формы обучения и 11 вопросов для очно-заочной формы обучения. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса магистрантами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого магистранта. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для экзамена, рубежных контролей

Вопросы к экзамену

Основные инновационные тенденции в образовании.

Направления модернизации образования.

Стратегии и технологии модернизации образования.

Эволюция образовательной системы.

Новые вызовы к системе педагогического образования.

Проблемы педагогического образования.

Национальные проекты и проблемы национальных проектов.

Модель системы педагогического образования.

Инновационные методы и формы организации образовательного процесса (хакатон, идиатон)

Нормативно-правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций.

Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования.

Инновации в содержании образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.).

Гуманитаризация и гуманизация образования.

Новации и инновации в педагогической науке и практике.

Инновационные процессы в образовании и их характеристика.

Инновационная деятельность педагога.

Инновации в педагогических технологиях.

Инновации в формах обучения и воспитания.

Инновации в системе оценивания учебных достижений.

Сущность инновационного проектирования в образовании.

Уровни и этапы разработки педагогических нововведений.

Технология планирования инновационного процесса.

Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.

Инновационная направленность педагогической деятельности.

Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте.

Успешность внедрения инноваций.
Инновационная среда.
Инновационные (проблемные) группы.
«Новые школы» в истории образования.
Авторские школы в современной России.
Особенности исследовательской деятельности учащихся.
Виды научно-исследовательской деятельности учащихся.
Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся
Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений.
Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.
Управление инновационными процессами.
Анализ инновационных воспитательных систем.
Контроль и диагностика инновационных процессов.

Задания для рубежного контроля 1

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...
 1. локальные, модульные, системные
 2. внешние, внутренние, ресурсные
 3. ресурсные, образовательные, содержательные
 4. организационные, дидактические, методические
2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...
 1. инновационным
 2. преобразовательным
 3. творческим
 4. передовым
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях
 1. системных
 2. локальных
 3. модульных
 4. ресурсных
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям
 1. модульным
 2. локальным
 3. системным
 4. внутренним
5. Инновации являются результатом...
 1. научного поиска
 2. социально-политических изменений
 3. выполнения заказа администрации
 4. произвольно полученным при развитии учреждения
6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...
 1. внутренней
 2. внешней
 3. разноуровневой

4. профильной

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

1. индивидуализация
2. дифференциация
3. оптимизация
4. интеграция

8. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

1. инновациями
2. опытом
3. реформами
4. мастерством

9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. содержанию образования
2. структуре системы образования
3. оборудовании учебных заведений
4. статусе образования

Ответы

1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1
5	1	10	1

Задания для рубежного контроля 2

1. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода

1. личностного
2. системного
3. индивидуально-дифференцированного
4. культурологического
5. антропологического

2. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

1. инноватикой
2. прогностикой
3. футурологией
4. системологией

3. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

1. новшеством
2. новизной
3. изобретением
4. моделью

4. Инновации в образовании – это ...

1. распространение новшеств в педагогической практике
2. оригинальность школьной жизни
3. консервативный подход в образовании
4. творческий подход к педагогической деятельности

5. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...
1. социальная среда
 2. педагогическая технология
 3. содержание образования
 4. управление школой
-
6. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...
1. инновациями
 2. развитием
 3. прогрессом
 4. корректировкой
-
7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...
1. практикум
 2. учебная конференция
 3. курс по выбору
 4. предметный урок
-
8. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
1. авторской
 2. профильной
 3. развивающей
 4. профессиональной
-
9. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является ...
1. возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
 2. создание единого образовательного пространства
 3. обеспечение взаимосвязи теории и практики
 4. регламентация учебного процесса
-
10. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения
1. развивающего
 2. проблемного
 3. оптимизации
 4. программированного
-

Ответы

1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1
5	1	10	1

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего и рубежного контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. Основная литература и дополнительная литература

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколога-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ, 2018. – 256 с.

2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Неумывакина Н.А., Иванцова Г.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: теоретико-прикладной аспект. - Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. — 352 с.

3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : Прометей, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная литература

1. Знаково-символическая система в обучении биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Теремов. - М. : Прометей, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биологич. специальностей. М.: Просвещение, 1986.

3. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: «Академия», 2003.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова Н.П. Методика организации самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании». – Курган. – 2018. – 12 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Международный союз наук о почве www.iuss.org

Международная реферативная база почвенных ресурсов (домашняя страница) www.fao.org/nr/land/soils/soil/en/

Классификация и диагностика почв России www.soils.narod.ru

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Практические курсы проводятся в аудитории, обеспеченной следующим оборудованием: термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); лабораторный кондуктометр /концентромер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); иономер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена

физическими картами России и Курганской области, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» преподается в течение одного семестров в виде лекций, практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка освоения материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных методических проблем, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании предметов применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающегося, наряду с практическими работами и аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01– Педагогическое образование

Направленность:

Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения), 1 (очно-заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Основные направления, стратегии и технологии модернизации образования. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Современные тенденции развития образовательной системы. Структура и этапы педагогической инновационной деятельности. Критерии инновационных процессов в образовании. Авторская школа как инновация. Принципы разработки инновационных проектов. Исследовательская деятельность учащихся.