

КГСХА
№ 1044
2021.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
И.А. Змылова
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика высшей школы
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): **Экономика фирмы и отраслевых рынков**
Форма (формы) обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Экономика» (Экономика фирмы и отраслевых рынков)

утвержденными:

- для заочной формы обучения 25.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики обучения гуманитарным дисциплинам»

«26» декабря 2022 года, протокол № 5.

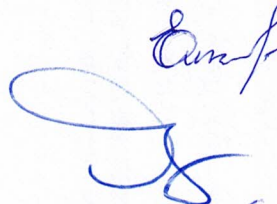
Рабочую программу составил
Доцент, канд. пед. наук



Е.М. Захарова


Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика»
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Руководитель ООО магистратуры
Профессор, докт. эконом. наук



Орлов С.Н.

Специалист
По учебно-методической работе
Учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости, 108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семе стр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
- Подготовка к зачету	18	18
- Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, к рубежным контролям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	82	82
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной обязательной части, блока Б1.

Освоение обучающимися дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины: «Философия и методология науки».

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям

Знать:

- основные понятия педагогики, психологии;
- теорию обучения.

Уметь:

- планировать учебную работу в образовательном учреждении;
- работать с документацией;

Владеть:

- способами применения педагогических технологий.

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», являются необходимыми для прохождения педагогической практики.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является освоение магистрантами психолого-педагогических основ вузовского образования, для подготовки к решению профессиональных задач преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение актуальных проблем высшего образования;
- изучение дидактики высшей школы: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии обучения в вузе;
- формирование представлений о психологии профессионального образования;
- изучение особенностей студенчества: возрастные характеристики, учебная и воспитательная деятельность, роль студенческой группы;
- ознакомление с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие формируемым компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- принципы образования в течение всей жизни (непрерывного образования) (УК-6);
- методы и формы самообразования и саморазвития (УК-6).

- Уметь:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- планировать профессиональную деятельность (УК-6).

- Владеть

- способами планирования профессиональной деятельности (УК-6);
- методами и формами самообразования и саморазвития (УК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия

1	Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	0,5	1
2	Цели и содержание высшего профессионального образования	0,5	1
3	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	0,5	1
4	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	0,2	1
5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	0,3	1
6	Студент как субъект профессионального обучения и воспитания	-	0,5
7	Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	-	0,5
Всего:		2	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.

Предмет, задачи педагогики высшей школы. Основные категории: воспитание, образование, обучение, развитие, самовоспитание, самообучение, самообразование, саморазвитие. Отрасли педагогической науки. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Тема 2. Цели и содержание высшего профессионального образования.

Проблема определения целей ВПО. Иерархия целей ВПО. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в высшем образовании.

Сущность и структура содержания ВПО. Принципы и критерии отбора содержания ВПО. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы. Принципы государственной политики в области образования. Факторы, определяющие содержание ВПО. Вступление России в Болонский процесс (декларация «О создании единого европейского пространства высшего образования»).

Тема 3. Формы и методы вузовского образования.

Система организационных форм обучения в ВУЗе. Лекция как ведущая организационная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций, их характеристика. Семинарское занятие. Практическое занятие. Лабораторный практикум. Анализ занятия. Самостоятельная работа студентов.

Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические: репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Модель личности современного преподавателя ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя высшей

школы. Технология педагогического общения преподавателя со студентами. Конфликты и способы их разрешения.

Тема 6. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания.

Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студента. Проблема адаптации первокурсников к условиям ВУЗа. Типология личности студента.

Цели и содержание научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации НИРС в высшей школе.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	Предмет, задачи педагогики высшей школы. Основные категории: воспитание, образование, обучение, развитие, самовоспитание, самообучение, самообразование, саморазвитие. Отрасли педагогической науки: теория обучения, теория воспитания, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопсихология и этнопедагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, специальная педагогика, военная педагогика, пенитенциарная педагогика, возрастная педагогика. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.	1
2	Цели и СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	Сущность и структура содержания ВПО. Принципы и критерии отбора содержания ВПО. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы. Принципы государственной политики в области образования. Факторы, определяющие содержание ВПО. Вступление России в Болонский процесс (декларация «О создании единого европейского пространства высшего образования»).	1

3	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<p>Система организационных форм обучения в ВУЗе. Лекция как ведущая организационная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций, их характеристика. Семинарское занятие. Практическое занятие. Лабораторный практикум. Анализ занятия. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.</p>	1
4	Информационные технологии обучения студентов	<p>Сущность и особенности информационно-компьютерного обучения студентов. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.</p>	1
5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	<p>Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Модель личности современного преподавателя ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Технология педагогического общения преподавателя со студентами. Конфликты и способы их разрешения.</p>	1

6	Студент как субъект профессионального обучения и воспитания	Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студента. Проблема адаптации первокурсников к условиям ВУЗа. Типология личности студента. Цели и содержание научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации НИРС в высшей школе. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление.	0,5
7	Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	Особенности системы высшего образования в разных странах мира: США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Скандинавские страны. Крупнейшие Вузы мира. Рейтинг лучших вузов мира.	0.5
Всего:			6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» позволяет освоить: предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории; Цели и содержание высшего профессионального образования; формы и методы вузовского образования; информационные технологии обучения студентов; профессиональную деятельность преподавателя вуза; студента как субъекта профессионального обучения и воспитания; особенности вузовского образования в разных странах мира.

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются необходимыми для прохождения магистрантами педагогической практики.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является освоение магистрантами психолого-педагогических основ вузовского образования, для подготовки к решению профессиональных задач преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение актуальных проблем высшего образования;
- изучение дидактики высшей школы: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии обучения в вузе;
- формирование представлений о психологии профессионального образования;
- изучение особенностей студенчества: возрастные характеристики, учебная и воспитательная деятельность, роль студенческой группы;
- ознакомление с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы.

Лекция: способствует восприятию, осмыслению обобщению, систематизации новых знаний. Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Лекции сопровождаются мультимедиа слайдами. Преподавателем организуются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии и др.

Практическое занятие: способствует формированию практических умений и навыков делового общения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов, дискуссии по проблемным аспектам материала. Планы практических занятий приведены для магистрантов очной формы обучения. Для магистрантов заочной формы обучения количество заданий сокращается в соответствии с количеством часов на аудиторные занятия по учебному плану при сохранении всех рассматриваемых тем.

Доклады на семинарском занятии: способствуют углубленному изучению материала и развитию навыков самостоятельной работы и публичного выступления.

Психологическое тестирование по изучаемым вопросам: помогает выявить уровень сформированности качеств личности, имеющих значение в деловом общении.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуема я трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	12
Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	6
Цели и содержание высшего профессионального образования	6
Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	58
Отрасли педагогической науки	6
Содержание высшего профессионального образования	7
Формы вузовского образования	7
МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Информационные технологии обучения студентов	6
Технология педагогического общения преподавателя со студентами	6
Конфликты преподавателя со студентами и способы их разрешения	7
Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	5
Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	7
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)	12
Подготовка к зачету	18
Всего:	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. задания к практическим работам.
2. Перечень вопросов к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет обучающиеся сдают по вопросам. Время отводимое обучающимся на подготовку составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории.
2. Система отраслей педагогического знания.
3. Цели и содержание высшего профессионального образования.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы.
5. Формы вузовского образования (лекция, практическая работа, лабораторная работа, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов).
6. Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов.
7. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания.
8. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.
9. Информационные технологии обучения студентов. Дистанционное обучение.
10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
11. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания.
12. Технология педагогического общения преподавателя со студентами.
13. Конфликты преподавателя со студентами и способы их разрешения.
14. Научно-исследовательская работа студентов.
15. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление.
16. Особенности системы высшего образования в США.

17. Особенности системы высшего образования в Великобритании.
18. Особенности системы высшего образования в Германии.
19. Особенности системы высшего образования во Франции.
20. Особенности системы высшего образования в Японии.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

- 1 Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА - М, 2017. – 320 с. ISBN:978-5-9558-0336-4. Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

2. Педагогический менеджмент. [Электронный ресурс]: учебное пособие./ Ф.В. Шарипов.-М.: Логос, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976501256..html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В.– М.: Проспект, 2017.-240с.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785392253210..html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Всероссийский портал педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mpgu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе

10. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика фирмы и отраслевых рынков

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: **5** (заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания. Цели и содержание высшего профессионального образования. Формы и методы вузовского образования. Информационные технологии обучения студентов. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания. Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира.