

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р./
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика и психология начальной школы

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

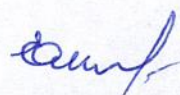
Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология начальной школы» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): Психология и педагогика начального общего образования, утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023 года, протокол заседания кафедры № 1

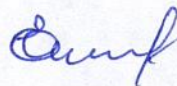
Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



С.В.Еманова

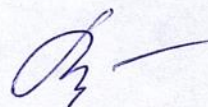
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



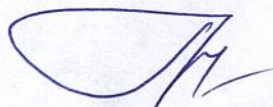
С.В.Еманова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	14	6	8
Лекции	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	202	66	136
Подготовка курсовой работы	36		36
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену	27		27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48	73
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология начальной школы» к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Б1.В.02.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли начального общего образования в системе обучения и воспитания развивающейся личности.

Дисциплина «Педагогика и психология начальной школы» предполагает междисциплинарные связи с предметами: «Общая педагогика»; «Теория обучения и воспитания»; «Введение в профессиональную деятельность».

Данный курс предшествует специальным дисциплинам и предметам по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- содействовать средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики воспитания для успешного решения профессиональных задач.

- обеспечить разностороннюю теоретическую, методическую и технологическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять процесс воспитания обучающихся в сфере начального образования.

Задачи дисциплины:

- развить педагогическое и технологическое мышление;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы педагогики и психологии в сфере начального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной позиции будущего специалиста в области специальной психологии и педагогики;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога начального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1- Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-3- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся

ПК-4- Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

ПК-7- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (**ПК-1**);
- способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (**ПК-3**);
- стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (**ПК-4**);
- способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (**ПК-7**).

Уметь:

- реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (**ПК-1**);
- участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (**ПК-3**);
- применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (**ПК-4**);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (**ПК-7**).

Владеть:

- способностью к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (**ПК-1**);
- способностью к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (**ПК-3**);
- способностью применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (**ПК-4**);

- способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК -7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1 4 семестр	ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА	1	-
2 4 семестр	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1	-
3 4 семестр	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА		1
4 4 семестр	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	-	1
5 4 семестр	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	-	1
6 4 семестр	ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	-	1
	Всего за семестр	2	4
7 5 семестр	КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	-	2
8 5 семестр	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	-	2
9 5 семестр	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	2	
10 5 семестр	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	
	Всего за семестр	4	4
	Всего	6	8

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА

История становления начальной школы Специфика педагогики начального образования. Содержание педагогики начального образования.

Тема 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС НОО. Педагогический процесс в начальной школе. Методы обучения в начальной школе. Формы и методы воспитательной работы.

Тема 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психология учебной деятельности младшего школьника. Кризисы возрастного развития и их влияние на младшего школьника

Тема 4 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
Готовность ребенка к обучению в школе. Подготовка детей к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности будущих школьников к школе.

Тема 5 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии. Инновационные технологии.

Тема 6 ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Функции и структурные компоненты игры. Значение игры в учебно-воспитательном процессе младших школьников.

Тема 7 КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Организация свободного времени как средство социализации личности. Досуговая деятельность как социально-культурное творчество. Организация досуговой деятельности в рамках культурно-образовательного пространства.

Тема 8 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Внеурочная деятельность младших школьников и методы ее организации в школе. Система дополнительного образования в становлении и развитии личности младшего школьника. Способы взаимодействия начальной школы и учреждения дополнительного образования.

Тема 9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Психолого-педагогическое сопровождение личности на начальном этапе образования. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми педагогическими потребностями.

Тема 10 ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Цель педагогической деятельности в начальной школе. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности.

4.3. Практические занятия

№ темы, семестр	Наименование раздела темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
			ЗФО
3	ПСИХОЛОГО-	1 Психологические особенности	1

4 семестр	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	дошкольников при адаптации первоклассников к обучению в школе. 2 Роль самооценки в развитии положительной мотивации детей к обучению. 3 Психологические особенности младших подростков. <i>Работа с таблицей</i> «Отрицательные и положительные факторы кризиса, влияющих на личность младшего школьника».	
4 4 семестр	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	1.Компоненты готовности дошкольника к обучению 2 Компоненты готовности являются ведущими на начальном этапе обучения ребенка в школе? 3.Деятельность детей по развитию когнитивного компонента? 4.Задача семьи в развитии эмоционально-мотивационного компонента? <i>Практическая работа</i> Задачи педагога и педагога-психолога по подготовке детей к обучению в школе.	1
5 4 семестр	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	1.Ведущие технологии обучения в начальной школе. 2.Технологии для формирования познавательной активности младших школьников? 3.Технологии инновационные? 4.Технологии, эффективные в процессе воспитания младших школьников? 5.Понятие «информационных образовательных технологий»? <i>Практическая работа</i> Задачи педагога при отборе технологий обучения и воспитания, таблица «Технологии, используемые в учебной и внеурочной деятельности младших школьников».	1
6 4 семестр	ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1.Классификация игры младших школьников 2 Основные принципы построения игры 3.Требования к организации игровой деятельности младших школьников? 4. Отличие понятий «игра – форма», «игра-прием», «игра-оболочка»? <i>Практическая работа</i> Решение дидактических задач с использованием игры в обучении младших школьников	1
7 5 семестр	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ	1Понятия «свободное время» и «досуг» 2.Роль досуга в процессе социализации	2

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	личности 3.Формы интеграции досуговой деятельности в рамках культурно- образовательного пространства и школы. 4. Какие способности развиваются в культурно-досуговой деятельности. <i>Практическая работа</i> формы культурно-досуговой деятельности, решающую проблему формирования компетенций. Назовите данные компетенции. Докажите правильность своего мнения.	
8 5 семестр	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬ НОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1Преимущества системы дополнительного образования в становлении и развитии личности 2Модели интеграции общего и дополнительного образования. 3Технологии в системе дополнительного образования для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности 4Ведущая цель дополнительного образования <i>Практическая работа</i> Формы дополнительного образования для младших школьников в школе	2
	Всего		8

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития личности в процессе начального общего образования, а также организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Обучающемуся необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям.

При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем.

2. Подбор материала и литературы.

3. Изучение и анализ подобранного материала.

4. Проведение практической работы (организация и анализ констатирующего эксперимента; разработка проекта; составление программы, подготовка рекомендаций).

6. Написание курсовой работы. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений. Объем курсовой работы – 20-25 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

– работы должна иметь титульный лист, содержание, введение, теоретическая и практическая части, заключение, список используемой литературы;

- работа должна соответствовать содержанию плана;
- изложение материала должно быть последовательным;
- курсовая работа начинается с анализа актуальности проблемы;
- теоретические положения подкрепляются практической или экспериментальной работой;
- оформление курсовой работы соответствует актуальным правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем. При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание психолого-педагогической литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- оформление результатов констатирующего эксперимента по проблеме или разработка рекомендательных материалов;
- оформление курсовой работы.

При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:

- а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов;
- б) качество доклада – до 20 баллов;
- в) качество защиты работы – до 40 баллов.

Соотношение общей характеристики работы обучающегося и оценок

Характеристика работы обучающегося	Традиционная оценка	Оценка по шкале ECTS
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям.	Отлично	A
«Хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований.	Хорошо	B
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает основным требованиям.	Хорошо	C
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, задания выполнены, но с ошибками	Удовлетворительно	D
«Удовлетворительно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, значительная часть предусмотренных заданий не выполнена	Удовлетворительно	E
«Неудовлетворительно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает требованиям, предусмотренные задания не выполнены	Неудовлетворительно	Fx

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы. Общее количество баллов не должно превышать 100.

Перечень примерных тем курсовых работ

- 1 Основные тенденции развития начального образования в России
- 2 Цели и ценности современного образовательного процесса в начальной школе
- 3 Организация обучения в условиях ФГОС НОО
- 4 Педагогические технологии в начальной школе
- 5 Организация воспитания в условиях учебной и внеурочной деятельности
- 6 Роль родителей в педагогическом процессе начальной школы
- 7 Обучающийся как субъекты образовательного процесса
- 8 Саморазвитие обучающегося как процесс развития личности младшего школьника
- 9 Педагог как субъект образовательного процесса в начальной школе
- 10 Условия успешности внеурочной деятельности младших школьников
- 11 Опыт взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка
- 12 Анализ профессиональной деятельности учителя начальной школы
- 13 Культура трансляции знания и способов познавательной деятельности как актуальное профессиональное качество современного учителя
- 14 Особенности развития личности школьника в процессе освоения УУД
- 15 Формы воспитательной работы в коллективе младших школьников
- 16 Методы обучения в начальной школе
- 17 Основные формы обучения в начальной школе
- 18 Организация контроля в начальной школе
- 19 Средства обучения в начальной школе
- 20 Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы начального общего образования
- 21 Формирование базиса культуры личности у ребенка
- 22 История становления и развития системы начального образования в России
- 23 Тенденции развития начального общего образования
- 24 Личностно-ориентированное образование младших школьников
- 25 Воспитание как формирование и развитие личности
- 26 Педагогический процесс как система и целостное явление
- 27 Основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе
- 28 Развивающее обучение в начальной школе
- 29 Организация проблемного обучения младших школьников
- 30 Педагогическая деятельность учителя начальной школы и ее особенности

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы 4семестр

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.ч)
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	22
1 Дополнительное образование детей	6
2 Дошкольное образование	8
3 Инклюзивное образование	8
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	22
1 Анализ ФГОСов дошкольного, начального общего, общего среднего образования	6
2 Воспитательная система и система воспитания	8
3 Связь образовательного учреждения с социумом	8
Подготовка к практическим занятиям (2ч. на одно занятие)	4
Подготовка к зачету	18
Всего	66

5семестр

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.ч.)
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	39
1. Психология развития	13
2. Основы психолого-педагогической диагностики	13
3. Возрастная психология	13

Изучение разделов, не вошедших в лекционный курс	30
1 Диагностика способностей	10
2 Работа с тестовым материалом	10
3 Методы диагностики способностей	10
Подготовка к практическим занятиям (2ч. на одно занятие)	4
Подготовка курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Банк вопросов к экзамену
3. Курсовая работа

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет и экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат факультета в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Перечень вопросов для зачета:

1. Что изучает психология, ее предмет.
2. Основные отрасли психологии как науки.
3. Методы и принципы современной психологии. Ее место в системе наук.
4. Понятие деятельности в психологии. Структура человеческой деятельности. (Мотивы. Цели. Операции.)
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
6. Основные свойства и виды восприятия.
7. Внимание как психологический процесс. Свойства и виды внимания.
8. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
9. Природа и виды мышления.
10. Основные формы мышления.
11. Эмоции, их роль в жизни людей.
12. Виды эмоциональных процессов и состояний.
13. Способности. Общие и специальные способности.
14. Задатки как природные предпосылки способностей.
15. Понятие темперамента. Классификация типов темперамента и их взаимосвязь с типом нервной системы.
16. Понятие о характере. Акцентуации характера, типы акцентуаций.
17. Понятие о воли. Теории воли.
18. Потребности как внутренний источник активности личности. Классификация потребностей.
19. Понятие группы и коллектива. Классификация малых групп.
20. Понятие групповой сплоченности и групповой динамики.
21. Типы межличностных конфликтов и их разрешение.
22. Лидерство в группе. Формальное и неформальное лидерство в группе.
23. Понятие общения в психологии. Структура общения.
24. Общение и взаимодействие. Правила и техники общения.
25. Определение педагогики. Категории педагогики.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Направления психологии.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Детерминация психического развития.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Сознание. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Речь и сознание.
8. Состояния сознания.
9. Сон как измененное состояние сознания.
10. Ощущения, их характеристика.
11. Восприятие, психологические особенности восприятия. Восприятие человека человеком.
12. Представление, его характеристики.
13. Воображение, его характеристики.
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Ощущения и их характеристика.
16. Память и ее виды. Механизмы памяти.
17. Нарушения памяти. Забывание. Активизация памяти.
18. Виды и свойства внимания.
19. Виды эмоций. Функции эмоций.
20. Работоспособность и эмоциональные состояния.
21. Стресс, способы выхода из стресса. Способы его профилактики.
22. Психическая регуляция поведения и деятельности.
23. Воля как форма активности.
24. Мышление. Виды мышления. Логика.
25. Интеллект, определение уровня интеллекта.
26. Зависимость уровня интеллекта от наследственности. Влияние среды.
27. Развитие интеллекта. Нарушения интеллекта.
28. Творчество, способы его активизации и развития.
29. Задатки и способности. Их развитие.
30. Межличностные отношения. Факторы межличностной аттракции. Эмпатия. 31. Дружба. Любовь. Виды любви.
32. Агрессия. Теории агрессии.
33. Социально-психологические феномены малых групп (конформизм, неконформизм, сдвиг к риску, выдвижение лидера, влияние меньшинства).
34. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
35. Конфликты. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов.
36. Пути преодоления межличностных и межгрупповых конфликтов.
37. Объект, предмет, методы и функции педагогики.
38. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
39. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
40. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
41. Методы обучения.
42. Формы организации учебной деятельности.
43. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
44. Методы формирования убеждений.

45. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
46. Методы стимулирования поведения и деятельности.
47. Семейное воспитание. Принципы, цели и задачи.
48. Управление образовательными системами: структура управленческих органов и принципы руководства ими.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова С. В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023.

2. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> .

7.2. Дополнительная литература

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html>

2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html> .

3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html> .

4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html> .

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // Вестник ТГУ. 2013. №11 (127). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya> .

2. Вохминова Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html> .

3. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html> .

4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki> .

5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html> .

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.