

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Т.Р.Змызгова/

2022 г.



Программа учебной дисциплины
**«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА, КОНТРОЛЬ И НАДЗОР
В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности), утвержденным:

– для заочной формы обучения 30 августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

Программу составил:

доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.А. Хомутникова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт»



Д.А. Корюкин

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю	Семестр
	дисциплину	7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	136	136
Подготовка к зачету	18	18
Выполнение контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	100	100
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» относится к обязательной части блока Б1.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать концепции, цели управления качеством общего образования, теоретические основы и функции контроля и надзора в сфере общего образования; позволяет формировать системное представление об оценке качества, контроле и надзоре в Российском образовании; формирует умения в применении современных требований в разработке, оценке образовательных программ и управления качеством общего образования в рамках образовательных стандартов.

Дисциплина «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» предполагает междисциплинарные связи с педагогикой, курсом «Менеджмент в образовании», является одной из базовых для дисциплин и курсов вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Предшествует технологической практике по оценке качества общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося на основе освоения системы знаний об организации эффективного функционирования системы качества; формирование навыков в системе контроля и надзора в сфере общего образования.

Задачи:

- ознакомить с особенностями управления качеством в сфере общего образования;
- овладеть структурой Федерального государственного образовательного стандарта различных уровней общего образования;
- сформировать умения организации системы контроля в сфере общего образования.
- научить анализировать современные образовательные программы;
- освоить основы надзора в сфере общего образования;
- овладеть навыками диагностики качества образовательного процесса.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции педагогического управления в условиях реализации ФГОС общего образования.

Изучение дисциплины «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (для ОПК-5)

уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (для ОПК-5)

владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и способностью выбирать оптимальные способы их решения, выявлять и корректировать трудности в обучении (для ОПК-5)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Сущностные признаки категории «качество». Федеральные стандарты в системе общего образования.	2	2
2	Эффективность общего образования в процессе реализации образовательных программ. Надзор и контроль качества образования	2	2
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущностные признаки категории «качество» Качество как философская категория. Качество как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе. Соответствие качества образования образовательным результатам. Качество образования в Законе РФ «Об образовании» 2012 года.

Федеральные стандарты в системе общего образования. Понятие о Федеральном образовательном стандарте. Федеральный стандарт в Законе РФ «Об образовании» 2012 года
Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО. ФГОС основного общего образования ФГОС среднего общего образования.

Тема 2. Эффективность общего образования в процессе реализации образовательных программ. Понятие эффективности общего образования. Основные критерии оценки качества образования: образовательные программы. Понятие об образовательной программе Федеральные требования к образовательным программам. Структура, содержание и результаты образовательных программ. ОГЭ и ЕГЭ как результат освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Проблемы определения требований к уровню подготовки выпускников школы.

Надзор и контроль качества образования. Развитие системы контроля в сфере образования. Полномочия Российской Федерации субъектов Российской Федерации в системе контроля в

сфере образования Унификация и децентрализация в образовании. Расширение и уточнение контрольных функций органов государственной власти в сфере образования. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.

4.3 Практические занятия

Номер раздела, темы	Тема занятия	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
			ЗФО
1	Сущностные признаки категории «качество».	Качество как цель. Качество как процесс. Качество как результат. Предметные результаты. Виды результатов образования. Результаты образования и его цели. Структура и содержание общих целей школьного образования. Функциональные умения и ключевые навыки как качество образования.	1
	Федеральные стандарты в системе общего образования.	Образовательные стандарты как фактор, определяющий педагогические цели и образовательные результаты. Проблемы определения требований к уровню подготовки выпускников школы. Поиски новых подходов к определению обязательного минимума содержания образования. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования.	1
2	Эффективность общего образования в процессе реализации образовательных программ.	Дидактическое обеспечение государственного стандарта общего образования. Проблемы формирования учебников нового поколения. Задача выбора учебных изданий. Организация образовательного процесса как фактор достижения нового качества образования. Источники общего образования в современных условиях. Профильное обучение. Перспективы развития вариативной системы образования в старших классах. Текущая и итоговая аттестация учащихся.	1
	Надзор и контроль качества образования.	Надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования территории, осуществление контроля качества образования по всем реализуемым образовательным программам, лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, аудит, самооценка как форма контроля качества образования.	1
Всего:			4

4.4 Контрольная работа

(для заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы **контроля качества общего образования**, содержанию образовательной деятельности и формам аттестации обучающихся. В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы, в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Оценка качества, контроль и надзор в сфере

общего образования» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Основные документы, регулирующие деятельность ОО.
2. Комплекс методов диагностики качества ОО.
3. Устав образовательной организации как нормативно-правовая основа управления качеством общего образования.
4. Государственные гарантии в области воспитания и социальной поддержки детей.
5. Сущность процесса управления качеством дошкольного образования
6. Сущность процесса управления качеством общего образования
7. Сущность процесса управления качеством дополнительного образования
8. Средства управления качеством образования: стандарты; контроль за соблюдением стандартов.
9. Элементы системы мониторинга качества образования.
10. Система внутренней экспертизы качества образования.
11. Система внешней экспертизы качества образования.
12. Роль мониторинга в повышении качества образования.
13. Перспективы развития вариативной системы образования в условиях нового ФГОС общего образования.
14. Соответствие качества образования образовательному стандарту.

15. Приоритетный национальный проект «Образование» в повышении качества Российской системы образования.
16. Проблемы определения требований к уровню подготовки выпускников школы.
17. Современные подходы к определению обязательного минимума содержания образования.
18. Повышение квалификации педагогов в целях обеспечения качества общего образования.
19. Управление качеством общего образования.
20. Функции надзора и контроля субъектов Российской Федерации

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад. часов)
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	96
Теория качества. Модели эффективного управления в сфере общего образования	16
Организационные и дидактические методы управления качеством образования	16
Профильное обучение. Вариативное образование.	16
Механизмы управления качеством образования. Управление всеобщим качеством.	16
Мониторинг качества обучения и воспитания.	16
Новые формы организации образовательного процесса – дистанционное обучение	16
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Требования к презентации.
2. Контрольная работа.
3. Вопросы к зачету.

6.2. Система оценки работы обучающихся по дисциплине Заочная форма обучения

4 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Контрольная работа. Презентация Устный ответ по вопросам билета

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Количество баллов по результатам зачета соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4 Примеры оценочных средств для зачета Перечень вопросов для зачета

- 1) Качество образования в Законе РФ «Об образовании» 2012 года
- 2) Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
- 3) Федеральный стандарт в Законе РФ «Об образовании» 2012 года
- 4) Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи образования.
- 5) Концепция и структура ФГОС основного общего образования Цели и задачи образования.
- 6) Концепция и структура ФГОС среднего общего образования. Цели и задачи образования.
- 7) Понятие эффективности общего образования.
- 8) Федеральные требования к образовательным программам.
- 9) Структура, содержание и результаты образовательных программ.
- 10) ОГЭ и ЕГЭ как результат освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- 11) Система контроля в сфере образования
- 12) Полномочия Российской Федерации в системе контроля в сфере образования
- 13) Полномочия субъектов Российской Федерации в системе контроля в сфере образования
- 14) Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.
- 15) Управление качеством образования
- 16) Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов
- 17) Дистанционное обучение в системе качества
- 18) Профильное обучение в системе качества
- 19) Вариативность образования в системе качества

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет,

сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
- 3 Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС,2008 - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Список дополнительной литературы

1. Гусев А. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Консультирует юрист)" - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Документирование управленческой деятельности: курс лекций [Электронный ресурс]/Л.А. Костыгова-М.: МИСиС, 2012. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2014. – 480 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.3 Периодическая литература

Журналы:

- «Педагогика»
- «Народное образование»;
- «Качество. Инновации. Образование»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] / Агарков А.П.-М.: ДашковиК, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023286.html>
2. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
3. Теория и практика психологии управления [Электронный ресурс] : настол. кн. менеджера по персоналу / О.В. Викулина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Экономика и управление) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002058.html>
4. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине регион. составляющей специальности "Менеджмент орг." / Ф. В. Шарипов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002331.html>
5. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.И. Шкатулла - М. : Юстицинформ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
2. www.edu.ru Российский федеральный портал
3. <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
4. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
5. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
6. <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Е.А. Хомутникова/

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Е.А. Хомутникова /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.