

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р.Змызгова /
«_____» _____ 20__24__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУ-
ШЕНИЯМИ РЕЧИ ДИСЦИПЛИНАМ ФИЛОЛОГИЧЕ-
СКОГО ЦИКЛА**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениям речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 21 » _____ 09 _____ 2024_ года, протокол № 1 _____.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

С.А. Мусихина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	60	60
Лекции	24	24
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	108	108
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	81	81
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	20
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	124	124
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	79	79
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла» относится к вариативной дисциплине блока Б1.В1.04 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплин филологического цикла призвано, помимо решения собственно образовательных задач, способствовать достижению основной цели — коррекции и развитию речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи, как необходимого условия их дальнейшей социализации и успешной адаптации в обществе.

В программе курса рассматриваются вопросы, имеющие непосредственное отношение к профессионализму дефектологов: причины трудностей обучения родному языку, литературе, особенности обучения грамоте, грамматике, синтаксису и т.д.

Содержание дисциплины разработано на основе требований государственного образовательного стандарта к уровню вузовской профессиональной подготовки студентов.

Целостность дисциплины обеспечивается единством и взаимосвязанностью учебного материала, интеграцией преподавателей, читающих смежные учебные дисциплины, систематическим контролем знаний, умений, приобретенных студентами в процессе профессиональной подготовки, коррекцией деятельности педагогов и обучающихся.

В ходе изучения курса «Методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла» осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как языкознание, современный русский язык, психолингвистика, логопедия, педагогика, общая и возрастная психология, что обусловлено спецификой специальной методики преподавания русского языка и литературе как науки.

Методы преподавания: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа с литературными источниками, подготовка сообщений, составление тестовых заданий. Лекции посвящены фундаментальным, наиболее сложным темам курса, на лабораторных занятиях актуализируются, закрепляются теоретические знания, обсуждаются многоаспектные, дискуссионные проблемы методики русского языка и литературе, в результате чего формируется профессиональное мировоззрение будущих специалистов.

Дисциплина ориентирует на воспитательную, обучающую, развивающую, диагностическую виды профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о содержании и специфике обучения дисциплин филологического цикла детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины «Методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла» являются:

1. Вооружить студентов знаниями о содержании, закономерностях, принципах, методах и приемах обучения грамоте, основам фонетики, грамматики и правописания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Сформировать у студентов необходимые навыки преподавания предметов филологического цикла в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

3. Сформировать профессиональные компетенции и развить интерес к педагогической деятельности.

4. Развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность дефектолога.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла», оцениваются при помощи оценочных средств. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла», индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК-1, ПК-2, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-2}	Знать: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи экзамена

		щихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки		щихся ресурсов и ограничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	
4.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными воз-	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными воз-	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена

		возможностями здоровья		возможностями здоровья	
7.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
8.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
9.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена

		здравоохранения и социальной защиты		здравоохранения и социальной защиты	
--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретические основы методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла	2	2	1	2
	2	Методы и принципы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла.	2	2	1	2
	3	Урок — основная форма организации учебной работы	2	4	1	2
	4	Обучение грамоте	4	4	2	4
	5	Методика изучения морфемного состава слова	2	4	1	2
	6	Методика изучения частей речи	2	3	1	1
		Рубежный контроль № 1		1		1
Рубеж 2	7	Методика работы над навыком чтения в младших классах специальной (коррекционной) образовательной организации	4	6	2	4
	8	Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах в школе для детей с ТНР	2	4	1	2
	9	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.	4	5	2	3
		Рубежный контроль № 2		1		1
Всего:			24	36	12	24

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		заочная форма	
		Лекции	Практич.

			занятия
1	Теоретические основы методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла	1	1
2	Методы и принципы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла.	1	1
3	Урок — основная форма организации учебной работы	1	1
4	Обучение грамоте	1	1
5	Методика изучения морфемного состава слова	1	1
6	Методика изучения частей речи	1	1
7	Методика работы над навыком чтения в младших классах специальной (коррекционной) образовательной организации	1	2
8	Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах в школе для детей с ТНР	1	1
9	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.	2	1
	Всего:	10	10

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).

Цель и задачи. Связь с другими науками. Речь и ее значение в жизни человека. Речевая деятельность и ее виды — говорение, аудирование, чтение, письмо. Организация специальной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи.

Коррекционная и практическая направленность программного материала. Воспитательная роль русского языка. Ведущая цель обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Цикл предметов, составляющих предметную область «Филология» (произношение, обучение грамоте, письмо, чтение, грамматика и правописание, развитие речи, литература).

Тема 2. Методы и принципы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла. Общедидактические основы обучения дисциплинам филологического цикла в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Соблюдение принципов научности, доступности, последовательности и систематичности изучения материала; обучения от простого к сложному; связи теории с практикой. Методы обучения.

Тема 3. Урок — основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисципли-

нам филологического цикла (произношение, развитие речи и др.) в специальной образовательной организации. Современные требования к урокам филологического цикла в условиях ФГОС. Формирование универсальных учебных навыков (УУД). Планирование работы. Коррекционная направленность уроков филологического цикла в специальной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками филологического цикла.

Тема 4. Обучение грамоте

4.1. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода.

Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте. Звуковой метод К.Д. Ушинского. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

4.2. Добукварный период обучения грамоте. Добукварный период как пропедевтический, подготовительный к овладению начальными навыками чтения и письма. Задачи периода: исследование поступивших детей и формирование функционального базиса навыков чтения и письма (коррекция произношения, развитие фонематических процессов, формирование навыков фонемного и слогового анализа, развитие речи, развитие оптико-пространственной ориентировки, мелкой моторики, развитие внимания, развитие сукцессивных способностей, подготовка руки к письму, изучение основных элементов письма). Содержание добукварной и букварной ступеней добукварного периода.

4.3. Букварный период: последовательность изучения звуков и букв, слоговых структур в подготовительном и первом классах. Постепенное усложнение языкового материала. Специфика периода: сочетание обучения грамоте с интенсивной коррекционной работой над фонетико-фонематическими процессами и развитием речи учащихся, с пропедевтикой дисграфий и дислексии. Содержание этапов букварного периода обучения грамоте.

Тема 5. Методика изучения морфемного состава слова

Значение изучения состава слова и способов словообразования для общего и речевого развития ребенка. Особенности овладения навыками словоизменения и словообразования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Система изучения состава слова и словообразования в начальной школе: основные положения и этапы работы.

Основная цель пропедевтического этапа работы. Практические упражнения в словоизменении и словообразовании, наблюдения за языковым материалом.

Основное содержание и приемы работы при изучении тем «Корень» и «Однокоренные слова»- во 2 классе. Морфонологический принцип "русско-

го" правописания. Правила правописания безударных гласных, парных и удвоенных согласных в корне слова.

Изучение приставок, суффиксов и окончаний в 3 классе: словообразовательная и словоизменяющая функции и их дифференциация, правила правописания приставок и суффиксов. Развитие навыков словообразования у детей с ТНР в системе работы над лексико-грамматическим строем речи.

Углубление знаний детей о роли морфем в связи с изучением частей речи в 4 классе. Критерии оценки владения морфемным составом слова.

Тема 6. Методика изучения частей речи

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Группировка слов по лексико-грамматическим разрядам по семантическому, морфологическому и синтаксическому признакам. Основная последовательность формирования понятия «часть речи».

Система работы над темой «Имя существительное»: основные задачи изучения в рамках начального курса грамматики, последовательность работы по классам. Связь изучения языковой теории с речевой практикой детей. Формирование понятия об имени существительном, ознакомление с его грамматическими категориями (род, число). Методика изучения падежей и склонений имени существительного.

Система изучения имени прилагательного: содержание и последовательность работы по классам. Методика изучения категорий рода и числа имен прилагательных. Изучение правописания падежных окончаний имен прилагательных. Специфика усвоения имен прилагательных детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Система работы над глаголами: лексическое и грамматическое значение глаголов. Содержание и последовательность работы по классам.

Специфика усвоения имен существительных, прилагательных и глаголов детьми с тяжелыми нарушениями речи. Развитие лексико-грамматического строя речи детей в процессе изучения морфологии.

Тема 7. Методика работы над навыком чтения в младших классах специальной (коррекционной) образовательной организации.

Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей и практической направленности обучения, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, непрерывности повторения учебного материала, опоры на сохраненные анализаторы и др. Качественные характеристики навыка чтения. Этапы становления навыка чтения.

Система работы над правильностью чтения. Правильность чтения как качественная характеристика навыка чтения. Урок чтения. Современные требования к уроку. Система работы по формированию правильности чтения.

Система работы над беглостью чтения. Беглость чтения как качественная характеристика навыка чтения. Урок чтения. Современные требования к уроку. Система работы по формированию беглости чтения.

Система работы над сознательностью чтения. Сознательность чтения как качественная характеристика навыка чтения. Урок чтения. Современные требования к уроку. Система работы по формированию сознательности чтения.

Система работы над выразительностью чтения. Выразительность чтения как качественная характеристика навыка чтения. Урок чтения. Современные требования к уроку. Система работы по формированию выразительности чтения.

Тема 8. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах в школе для детей с ТНР.

Первичное восприятие текста. Методика анализа художественного произведения. Работа учителя на этапе вторичного восприятия текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Организация творческой работы учащихся по прочитанному произведению.

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Система уроков литературы в школе V вида. Особенности урока литературы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Современные требования к уроку. Анализ урока литературы.

Методы обучения литературе и особенности их использования в специальной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психологические и лингвистические основы методов обучения литературе в школе V вида. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения, состава, психофизических и возрастных особенностей учащихся. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воссоздающего воображения, воссоздания образов литературных героев. Учет степени трудности и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста. Особенности использования различных методов и приемов обучения литературе и их сочетания в младших и старших классах школы V вида. Учет особенностей речевого развития школьников с тяжёлыми нарушениями речи, различных возможностей учеников при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения.

Тема 9. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.

Методика работы над лирическими произведениями, рассказом, сказкой и басней в начальных классах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности использования различных методов и приемов обучения при работе над произведениями разных родов и жанров в младших классах школы для детей с нарушениями речи.

4.3. Практические занятия

Но- мер прак- тиче- ского зая- тия	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
		Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Теоретические основы методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла	2	2	1
2	Методы и принципы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла.	2	2	1
3	Урок — основная форма организации учебной работы	4	2	1
4	Обучение грамоте	4	4	1
5	Методика изучения морфемного состава слова	4	2	1
6	Методика изучения частей речи	3	1	1
	Рубежный контроль № 1	1	1	
7	Методика работы над навыком чтения в младших классах специальной (коррекционной) образовательной организации	6	4	2
8	Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах в школе для детей с ТНР	4	2	1
8	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.	5	3	1
	Рубежный контроль № 2	1	1	-
		36	24	10

Но- мер прак- тиче- ского зая- тия	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
		Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Теоретические основы методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла	2	2	1
2	Методы и принципы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла.	2	2	1
3	Урок — основная форма организации учебной работы	4	2	1

4	Обучение грамоте	4	4	1
5	Методика изучения морфемного состава слова	4	2	1
6	Методика изучения частей речи	3	1	1
	Рубежный контроль № 1	1	1	
7	Методика работы над навыком чтения в младших классах специальной (коррекционной) образовательной организации	6	4	2
8	Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах в школе для детей с ТНР	4	2	1
8	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.	5	3	1
	Рубежный контроль № 2	1	1	-
	Всего	36	24	10

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Здоровьесберегающие технологии в деятельности логопеда образовательных организаций.
2. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий при решении коррекционно-образовательных задач в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида на уроках филологического цикла.
3. Коррекционная направленность программного материала уроков филологического цикла для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Методика изучения морфемного состава слова в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.
5. Особенности обучения грамоте в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.
6. Особенности формирования беглости чтения на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.
7. Особенности формирования выразительного чтения на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.
8. Особенности формирования осознанного чтения на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.
9. Особенности формирования правильного чтения на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.
10. Особенности чтения басен на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.

11. Особенности чтения лирических произведений на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.
12. Особенности чтения рассказов на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.
13. Особенности чтения сказок на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной организации.
14. Система работы над темой «Имя прилагательное» в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.
15. Система работы над темой «Имя существительное» в специальных (коррекционных) образовательных организациях V вида.
16. Формирование самостоятельной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
17. Формирование социально-личностных компетенций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках филологического цикла.
18. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках филологического цикла.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последнем номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет

использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обуче- ния	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	11	47	47
Особенности овладения навыками словоизменения и словообразования детьми с тяжелыми нарушениями речи	3	12	12
Лингвистические основы методики изучения частей речи	3	12	12

Развитие коммуникативной компетенции школьников	3	12	12
Виды письменных работ	2	11	12
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	36	24	10
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды	6	6	22
Подготовка рефератов, докладов	3	3	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	3	3	12
Выполнение контрольной работы			18
Всего:	84	108	124

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк тестовых заданий для рубежного .
5. Банк вопросов к экзамену
6. Банк тестовых заданий для экзамена.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учеб-	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Эк-замен

	ной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 24	До 36	До 5	До 5	До 30
		Примечания:	12 лекции по 2 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (18 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся предусмотренных методическими рекомендациями (8 баллов).	На 10-ом практическом занятии	На 18-ом практическом занятии	
Для очно-заочной формы обучения							
		Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30
		Примечания:	6 лекции по 2 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (14 баллов).	На 7-ом практическом занятии	На 12-ом практическом занятии	

№	Наименование	Содержание
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов

дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на экзамене:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Составьте схему связи методики обучения русскому языку с другими науками.
2. Задачи методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Общеметодологические принципы обучения русскому языку.
4. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
5. Содержание работы по формированию каллиграфии у детей с речевой патологией.

Примерные тесты для рубежного контроля №1:

1. Что является предметом изучения методики преподавания русского языка:	А) исследования в области теории обучения русскому языку; Б) процесс овладения школьниками с ТНР теорией и практикой родного языка в условиях обучения; В) сравнительное изучение концепций; Г) вариативность систем обучения.
2. Формирование у детей стойких нравственных качеств, положительных привычек предполагает принцип...	А) наглядности; Б) воспитывающего обучения; В) сознательности; Г) научности.
3. Основными исходными положениями процесса обучения являются...	А) этапы обучения; Б) коррекционная направленность обучения; В) методы работы; Г) дидактические принципы;
4. Основоположником звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте является...	А) К.Д. Ушинский; Б) Н.А. Корф; В) К. Истомин; Г) Л.Н. Толстой.
5. Слогом-слиянием называется...	А) прямой слог, состоящий из согласного и гласного звуков; Б) обратный слог, состоящий из гласного и

	двух согласных звуков; В) слог, состоящий из гласных звуков; Г) закрытый слог, состоящий из гласного и согласного звуков.
6. Современный метод обучения грамоте называется...	А) буквослагательный метод; Б) звуковой аналитико-синтетический метод; В) метод целых слов; Г) звуковой метод.
7. Специфической особенностью обучения на уроках русского языка является...	А) коррекционно-практическая направленность; Б) использование наглядности; В) наличие пропедевтического периода; Г) эффективность урока.
8. Наиболее распространенный в педагогической практике тип урока:	А) комбинированный; Б) обобщающий; В) учетно-контрольный; Г) урок изучения нового материала.
9. Повторение изученного материала предупреждает...	А) его забывание; Б) нарушение письма; В) нарушение чтения; Г) нарушение письма и чтения.
10. Единицей чтения и письма является...	А) слог; Б) звук; В) буква; Г) слово.
11. Последовательность изучения букв по букварю обусловлена...	А) принципом наглядности; Б) принципом концентризма; В) принципом линейности; Г) принципом частотности.
12. Определите правильную последовательность формирования графического навыка: 1. Письмо элементов букв; 2. Письмо сочетаний букв; 3. Заштриховка фигур, обводка трафаретов; 4. Письмо отдельных букв.	А) 2, 4, 1, 3; Б) 1, 2, 3, 4; В) 4, 2, 3, 1; Г) 3, 1, 4, 2.
13. Формирование навыка позиционного чтения прямого слога - важная задача ...	А) букварного периода обучения грамоте; Б) добукварного периода обучения грамоте; В) пропедевтического периода обучения грамоте; Г) послебукварного периода обучения грамоте.
14. Лексико-грамматическим единством, не обозначающим законченной мысли, а создающим расчлененное обозначение единого понятия является...	А) текст; Б) предложение; В) словосочетание; Г) слово.
15. Определите правильную последовательность работы с терминами на уроке русского языка: 1. Чтение по учебнику; 2. Восприятие на слух;	А) 4, 2, 1, 3; Б) 4, 3, 1, 2; В) 4, 3, 2, 1; Г) 2, 3, 1, 4.

3. Хоровое и индивидуальное проговаривание термина учащимися; 4. Запись термина в словарик.	
16. К трудностям изучения темы «Имя прилагательное» относится...	А) затруднения при понимании детьми грамматической сущности имени прилагательного; Б) затруднения при фонетическом разборе имени прилагательного; В) затруднения при морфологическом разборе имени прилагательного; Г) затруднения при синтаксическом разборе имени прилагательного.
17. Тема «Окончание» является базовой при изучении...	А) правописания гласных в корне слова; Б) правописания падежных окончаний существительных, прилагательных, глаголов; В) правописания приставок; Г) правописания суффиксов..
18. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением ударения это - ...	А) выразительность; Б) беглость; В) правильность; Г) сознательность.
19. Не рекомендуется пересказывать...	А) сказку; Б) повесть; В) рассказ; Г) басню.
20. Работа с «деформированным» текстом предполагает...	А) составление предложений по опорным словам; Б) распространение предложений; В) составление предложений по картинке; Г) восстановление предложения из разрозненных слов.

Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Конспект урока русского языка по обучению грамоте для детей с ТНР.
2. Конспект урока русского языка по обучению морфемному составу слова для детей с ТНР.
3. Конспект урока русского языка по теме «Имя существительное» для детей с ТНР.
4. Конспект урока русского языка по теме «Имя прилагательное» для детей с ТНР.
5. Конспект урока русского языка по теме «Глагол» для детей с ТНР.
6. Характеристика речевого развития младших и старших школьников с ТНР.
7. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи на уроках русского языка.
8. Современные требования к уроку русского языка.
9. Роль учебника литературы на уроке литературы.
10. Требования к современному уроку литературы в школе для детей с ТНР.
11. Обследование навыка чтения.
12. Методика формирования беглого чтения у детей с ТНР.
13. Методика формирования осознанного чтения у детей с ТНР.
14. Методика формирования правильного чтения у детей с ТНР.
15. Методика формирования выразительного чтения у детей с ТНР.
16. Фрагмент урока по формированию беглого (на выбор) чтения у детей с ТНР.

17. Конспект урока литературы по чтению рассказов для детей с ТНР.
18. Конспект урока литературы по чтению сказок для детей с ТНР.
19. Конспект урока литературы по чтению стихотворений для детей с ТНР.
20. Конспект урока литературы по чтению басни для детей с ТНР.
21. 5.Методика написания изложения на уроках литературы для детей с ТНР.
22. Методика написания сочинения на уроках литературы для детей с ТНР.
23. Направления словарной работы на уроках литературы для детей с ТНР.
24. Виды работ по развитию устной речи на уроках литературы для детей с ТНР.
25. Место и роль биографических сведений и форма включения в материал урока.
26. Наглядность, ИКТ и технические средства обучения на уроках литературы.

Примерные тесты для рубежного контроля №2:

1. Специальная методика преподавания русского языка развивается на стыке наук...	А) педагогика, психология, логопедия, философия, языкознание; Б) физика, химия, математика, биология, философия; В) языкознание, геология, психология, олигофренопедагогика; Г) логопедия, химия, тифлопедагогика, сурдопедагогика.
2.Формирование у детей стойких нравственных качеств, положительных привычек предполагает принцип...	А) наглядности; Б) воспитывающего обучения; В) сознательности; Г) научности.
3. Целью организационного момента урока русского языка является...	А) сообщение новых знаний; Б) закрепление знаний; В) организация и настрой на работу; Г) повторение знаний.
4. В современном звуковом аналитико-синтетическом методе...	А) звуковой анализ предшествует синтезу; Б) звуковой синтез предшествует анализу; В) звуковой синтез и анализ происходит одновременно; Г) звуковой анализ не используется.
5. Целью пропедевтического периода является...	А) повторение пройденного материала; Б) подготовка детей к усвоению последующих разделов программы; В) закрепление знаний; Г) изучение нового материала.
6. Определите последовательность этапов урока русского языка: 1.Закрепление знаний; 2.Организационный момент; 3.Подведение итогов; 4.Изучение нового материала.	А) 4,2,1,3; Б) 2,4,1,3; В) 4,1,3,2; Г) 3,1,2,4.
7. Современный метод обучения грамоте называется...	А) буквослагательный метод; Б) звуковой аналитико-синтетический метод; В) метод целых слов; Г) звуковой метод.

8. Единицей чтения и письма является...	А) слог; Б) звук; В) буква; Г) слово.
9. Определите правильную последовательность формирования графического навыка: 1. Письмо элементов букв; 2. Письмо сочетаний букв; 3. Заштриховка фигур, обводка трафаретов; 4. Письмо отдельных букв.	А) 2, 4, 1, 3; Б) 1, 2, 3, 4; В) 4, 2, 3, 1; Г) 3, 1, 4, 2.
10. Переходным звеном от лексического уровня к синтаксическому является...	А) слово; Б) словосочетание; В) предложение; Г) текст.
11. Лексическое богатство русского языка создают...	А) многозначные слова; Б) синонимы; В) омонимы; Г) смешиваемые слова.
12. Определите последовательность работы над словарным словом: 1. Запись слова в тетрадь с подчеркиванием орфограммы; 2. Фонетический разбор слова; 3. Выяснение лексического значения; 4. Запись словосочетаний с изучаемым словом.	А) 4, 1, 3, 2; Б) 2, 3, 4, 1; В) 3, 2, 1, 4. Г) 1, 2, 4, 3.
13. Лексико-грамматическим единством, не обозначающим законченной мысли, а создающим расчлененное обозначение единого понятия является...	А) текст; Б) предложение; В) словосочетание; Г) слово.
14. Слова – обозначающие одно и тоже явление действительности называется...	А) многозначные слова; Б) омонимы; В) антонимы; Г) синонимы.
15. Темп чтения, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение – это...	А) беглость чтения; Б) выразительность чтения; В) правильность чтения; Г) осознанность чтения.
16. Определите последовательность работы по чтению сказки: 1. Чтение сказки. 2. Подготовительная работа. 3. Пересказ сказки. 4. Анализ сказки.	А) 3, 1, 2, 4; Б) 4, 2, 3, 1; В) 1, 2, 3, 4; Г) 2, 1, 4, 3.
17. «Жужжащее» чтение предполагает, что...	А) каждый ученик читает тихо, но вслух; Б) ученики читают хором; В) ученики читают по цепочке; Г) каждый ученик «читает про себя».
18. Причиной трудности изучения имен существительных собственных и нарицательных детьми с ТНР является...	А) нарушение звукопроизношения; Б) несформированность фонематического восприятия;

	В) бедность словаря учащихся; Г) нарушение грамматического строя речи.
19. Какие части слова входят в его основу:	А) корень; Б) суффикс; В) окончание. Г) приставка.
20. Не рекомендуется пересказывать...	А) стихотворение; Б) рассказ; В) повесть; Г) сказку.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения навыкам осознанного чтения в специальной (коррекционной) школе 5 вида.
2. Воспитательный потенциал внеклассных занятий по литературе в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида.
3. Дидактические принципы методики преподавания филологических дисциплин в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
4. Задачи и принципы уроков литературы в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида: требования к современному уроку литературы.
5. Задачи и содержание добукварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации.
6. Задачи и содержание подготовки учащихся к чтению в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида.
7. Задачи и содержание ступеней основного этапа обучения грамоте в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации.
8. Коррекционно-развивающая направленность программного материала по предметам филологического цикла для детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Материал изучаемых художественных произведений как основной источник обогащения словарного запаса учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Приемы активизации словаря.
10. Методика изучения глагола в начальных классах в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации.
11. Методика изучения звука и буквы на уроках обучения грамоте в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации.
12. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах специальной (коррекционной) организации.
13. Методика изучения имени существительного в начальных классах в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации.
14. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации.
15. Методика обучения навыкам беглого чтения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида. Взаимосвязь между беглостью и осознанностью чтения текстов.
16. Методика работы над составлением плана произведения в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида.
17. Методика чтения басен в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
18. Методика чтения рассказов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.

19. Методика чтения сказок в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
20. Методика чтения стихотворений в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
21. Направления коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи на уроках русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации.
22. Обучение письму в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
23. Организация творческой работы учащихся по прочитанному произведению в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида.
24. Основные задачи и содержание обучения дисциплинам филологического цикла в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Связь с другими науками.
25. Особенности и приемы работы над пересказом текста на уроках литературы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
26. Особенности изучения фонетики и графики в младших классах специальной (коррекционной) общеобразовательной организации.
27. Предмет, задачи, методы исследования специальной методики преподавания литературы как науки. Связь с другими науками.
28. Словарная работа на уроках литературы в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида.
29. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
30. Специфика восприятия лирического произведения и особенности его изучения в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида. Роль обучения выразительному чтению на уроке по изучению лирики.
31. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
32. Характеристика речевого развития младших школьников школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
33. Цели, задачи, приемы и содержание работы по формированию выразительного чтения текстов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
34. Цели, задачи, приемы и содержание работы по формированию правильного чтения текстов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.

Примерные тесты для сдачи экзамена

1. Специальная методика преподавания русского языка развивается на стыке наук...

- А) педагогика, психология, логопедия, философия, языкознание;
- Б) физика, химия, математика, биология, философия;
- В) языкознание, геология, психология, олигофренопедагогика;
- Г) логопедия, химия, тифлопедагогика, сурдопедагогика.

2. Формирование у детей стойких нравственных качеств, положительных привычек предполагает принцип...

- А) наглядности;
- Б) воспитывающего обучения;
- В) сознательности;
- Г) научности.

3. В современном звуковом аналитико-синтетическом методе...

- А) звуковой анализ предшествует синтезу;
- Б) звуковой синтез предшествует анализу;
- В) звуковой синтез и анализ происходит одновременно;
- Г) звуковой анализ не используется.

4. Работа над ударением начинается на материале...

- А) трехсложных слов;
- Б) односложных слов;
- В) двусложных слов, включающие разные слоги;
- Г) двусложных слов, включающие одинаковые слоги.

5. Целью пропедевтического периода является...

- А) повторение пройденного;
- Б) подготовка детей к усвоению последующих разделов программы;
- В) закрепление знаний;
- Г) изучение нового материала.

6. Развитию орфографической зоркости способствует...

- А) фонетический разбор;
- Б) синтаксический разбор;
- В) подбор родственных слов;
- Г) словарная работа.

7. Современный метод обучения грамоте называется...

- А) буквослагательный метод;
- Б) звуковой аналитико-синтетический метод;
- В) метод целых слов;
- Г) звуковой метод.

8. Целью организационного момента урока русского языка является...

- А) сообщение новых знаний;
- Б) закрепление знаний;
- В) организация и настрой на работу;
- Г) повторение знаний.

9. Определите последовательность этапов урока русского языка:

1. Закрепление знаний;
2. Организационный момент;
3. Подведение итогов;
4. Изучение нового материала.

А) 4,2,1,3;

Б) 2,4,1,3;

В) 4,1,3,2;

Г) 3,1,2,4.

10. Согласные мягкие звуки в период обучения грамоте обозначают...

- А) красным цветом;
- Б) синим цветом;
- В) зеленым цветом;
- Г) черным цветом.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Баранова М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник – М.: Академия, 2015г. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
2. Войтелева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие – М.: Дрофа, 2016г. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учебное пособие, М.: Академия, 2015г. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классов специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2015. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для пед вузов. – М.: Академия, 2017. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biblio-online.ru/book – Издательство Юрайт
5. www.aport.ru/ – Поисковая система.
6. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
7. www.yandex.ru/ – Поисковая система.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Мусихина С.А., КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
дисциплинам филологического цикла»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 3 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Теоретические основы методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла. Методы и принципы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дисциплинам филологического цикла. Урок — основная форма организации учебной работы. Обучение грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения частей речи. Методика работы над навыком чтения в младших классах специальной (коррекционной) образовательной организации. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах в школе для детей с ТНР. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.