

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С
ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил
к.б.н. доцент кафедры

М.М. Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	72	72
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	45	45
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	98	98
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	53	53
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общей педагогики, истории педагогики, дефектологии, психологии, логопедии.

Дисциплина направлена на создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями» является развитие интереса к социально – значимым проблемам и процессам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также формирование готовности к рациональному выбору и реализации программ на основе лично – ориентированного подхода к лицам, имеющим особые образовательные потребности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к педагогической деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений;
4. закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
5. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
6. освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
7. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
8. воспитание у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности.
9. формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе

использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями», индикаторы достижения компетенций УК-1, ПК-1, ПК-5,

перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Презентация Вопросы или тест для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена

		индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ		индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	
6.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
7.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	З (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
8.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять диагностические и	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять диагностические и	Написание сообщений,

		прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
9.	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.	2	8	2	2
	2	Особенности речевого развития	4	8	4	2

		детей с двигательными нарушениями.				
		Рубежный контроль № 1		1		1
Рубеж 2	3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями.	4	4	2	2
	4	Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями.	2	2	4	4
		Рубежный контроль № 2		1		1
Всего:			12	24	12	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем заочная форма	
		Лекции и	Практич. занятия
		1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.
2	Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями.	-	2
3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями.	4	
4	Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями.	2	
Всего:		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.

Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича. Классификация детского церебрального паралича.

Функциональная характеристика различных форм церебрального паралича. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести.

Тема 2. Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями.

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Возрастная динамика речевого развития детей с двигательными нарушениями. Специфика логопедического обследования детей с ДЦП.

Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями.

Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП с детьми младенческого, раннего, дошкольного, школьного периодов. Зарубежные подходы к коррекционной работе с детьми с ДЦП. Физическое, сенсорное воспитание. Развитие навыков самообслуживания и формирование изобразительных способностей у детей с ДЦП.

Тема 4. Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями.

Дифференциация детей с двигательными нарушениями в зависимости от структуры нарушения. Обязательным минимум содержания основных компонентов учебного плана. Трудовая и профессиональная ориентация детей с ДЦП. Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Компенсация нарушений.	2	2	2
		Детский церебральный паралич (ДЦП) как специфический вид дизонтогенеза. Понятие ДЦП. Виды.	2	-	-
		Клиническая симптоматика детей с ДЦП. Клинико-психологические особенности.	4	2	-
2	Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями	Ощущения и перцептивная механизмы сенсорной деятельности. Когнитивные функции детей с ДЦП.	4	-	2
		Психолингвистическая характеристика развития устной механизмы речи письменной речи.	4	2	-
		Рубежный контроль №1	1	-	1
3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с	Развитие личности детей с ДЦП. Чувства, воля детей с ДЦП.	2	-	2

	двигательными нарушениями	Межличностные отношения в группе детей с ДЦП. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ДЦП.	2	-	-
4	Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями	Психологическая реабилитация детей с ДЦП.	2	-	2
		Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ДЦП.	-	-	2
	Рубежный контроль № 2		1	-	1
Всего:			24	6	12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ

Вариант 1. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ДЦП.

Вариант 2. Диагностическая и коррекция вторичных личностных нарушений при ДЦП.

Вариант 3. Диагностическая и коррекция детско-родительских отношений при ДЦП.

Вариант 4. Проблема ранней диагностики ДЦП.

Вариант 5. Особенности моторного развития детей с мелкой дисфункцией головного пути коррекции.

Вариант 6. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ДЦП.

Вариант 7. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.

Вариант 8. Формирование самосознания при ДЦП.

Вариант 9. Ребенок с отклонениями в психическом развитии, как субъект жизнедеятельности, обучения и воспитания.

Вариант 10. Межличностные отношения детей с ДЦП.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и

инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	4	4	25
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.	1	1	4
Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями.	1	1	4
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями.	1	1	6
Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями.	1	1	11
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	24	12	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	-

Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды	13	37	40
Подготовка рефератов, докладов	8	20	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	5	17	12
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Всего:	72	84	98

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2. (для очной и очно-заочной формы обучения).
4. Банк вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30

<p>учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</p>	<p>Примечания:</p>	<p>лекций по 2 балла</p>	<p>До 4 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (9 баллов).</p>	<p>На 9-ом практическом занятии</p>	<p>На 12-ом практическом занятии</p>	
<p>Для очно-заочной формы обучения</p>						
	<p>Балльная оценка:</p>	<p>До 6</p>	<p>До 54</p>	<p>До 5</p>	<p>До 5</p>	<p>До 30</p>
	<p>Примечания:</p>	<p>6 лекций по 1 баллу</p>	<p>До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (22 балла).</p>	<p>На 3-ом практическом занятии</p>	<p>На 6-ом практическом занятии</p>	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающимся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные темы для рефератов и докладов

1. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.
2. Задачи, методы и приемы физического воспитания детей с церебральным параличом.
3. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
4. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.
5. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП.
6. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
7. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.

Примерные вопросы к рубежному контролю №1

1. Проблема нормы и отклонений в развитии.
2. Понятие средне статистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и практического психолога.

3. Что обозначает понятие – дизонтогенез? Психологические параметры дизонтогенеза и его виды. Охарактеризуйте основные типы психического дизонтогенеза – асинхрония, ретордация.
4. Классификация ДЦП.
5. Дайте определение ДЦП. Дайте краткий обзор всех существующих классификаций ДЦП.
6. Дайте характеристику клинико-психологическим синдромам при ДЦП.
7. Опишите устойчивые характерные признаки наиболее тяжелой формы ДЦП.
8. Перечислите основные особенности внимания, памяти, ощущений и восприятий детей с ДЦП.
9. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с ДЦП.
10. Что такое наглядно-действенное мышление? Расскажите о путях его формирования. Обозначьте роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи.

Примерные вопросы к рубежному контролю №2

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП.
2. Расскажите о разработках отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, Л.И.Перелесни).
3. Охарактеризуйте возможности тестовых методик (Д.Векслера. Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кеттела и др.).
4. Игра - как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
5. Охарактеризуйте методы, используемые при проведении психологической диагностики лиц, имеющих отклонения в развитии.
6. Раскройте принципы построения эксперимента при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
7. В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы детей с ДЦП.
8. Формы организации коррекционной помощи детям с ДЦП.
9. Перечислите общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ДЦП.
10. Раскройте суть интегрированного обучения, каковы необходимые условия его успешной реализации?

Примерные вопросы к экзамену

8. Теоретические подходы к изучению детского церебрального паралича в зарубежных и отечественных исследованиях.
9. Предмет, объект, цель и задачи специального образования дошкольников с ДЦП.
10. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
11. Этиологические факторы возникновения ДЦП.
12. Нарушение мышечного тонуса.
13. Характеристика насильственных движений у детей и взрослых.
14. Нарушение равновесия и координации движений.
15. Нарушение ощущений движений.
16. Задержка речевого развития при ДЦП.
17. Классификация детского церебрального паралича.
18. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране.
19. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
20. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране.
21. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.

22. Задачи, методы и приемы физического воспитания детей с церебральным параличом.
23. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
24. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.
25. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП.
26. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
27. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
28. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.
29. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.
30. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.
31. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.
32. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.-М:Мозаика-Синтез, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Электронное издание на основе: Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 186 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B.
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия

- : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03348-9. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA. (Дата обращения: 16.09.2019)
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 4. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
 5. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
 6. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
 7. Артамонова О./Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. 2005-№4.
 8. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.// Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biblio-online.ru/book – Издательство Юрайт
5. www.aport.ru/ – Поисковая система.
6. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
7. www.yandex.ru/ – Поисковая система.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Киселева М.М, КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на практических занятиях используются видео материалы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 7 (очная, очно-заочная), 9 (заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с
двигательными нарушениями.

Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными
нарушениями.

Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков
с двигательными нарушениями.