

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Врио ректора  
/ Н.В. Дубин  
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология и педагогика высшей школы**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление инновациями и проектами**  
Форма (формы) обучения: заочная

Курган 2019

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости, 72 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
- Подготовка к зачету	18	18
- Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в базовую часть блока Б1.

Освоение обучающимися дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины: «Философия и методология науки».

### Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям

#### Знать:

- основные понятия педагогики, психологии;
- теорию обучения.

#### Уметь:

- планировать учебную работу в образовательном учреждении;
- работать с документацией;

#### Владеть:

- способами применения педагогических технологий.

**Освоить** следующие компетенции на уровне не ниже порогового:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала..

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», являются необходимыми для прохождения педагогической практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Психология и педагогика высшей школы» является освоение магистрантами психолого-педагогических основ вузовского образования, для подготовки к решению профессиональных задач преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- изучение актуальных проблем высшего образования;
- изучение дидактики высшей школы: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии обучения в вузе;
- формирование представлений о психологии профессионального образования;
- изучение особенностей студенчества: возрастные характеристики, учебная и воспитательная деятельность, роль студенческой группы;
- ознакомление с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-11 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.

***Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие формируемым компетенциям***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать** теорию формирования коллектива (ОПК-2);
- знать методы, формы, технологии средства преподавания управленческих дисциплин в образовательных организациях (ПК-11).
- **Уметь** действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- уметь нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- уметь использовать собственный творческий потенциал в педагогической деятельности (ОК-3);
- уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- уметь разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин (ПК-11);
- уметь применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин в образовательных организациях (ПК-11).
- **Владеть** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- владеть способами саморазвития, самореализации в педагогической деятельности (ОК-3),

- владеть способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-2).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

###### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	1	-
2	Цели и содержание высшего профессионального образования	1	1
3	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	-	1
4	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	-	1
5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	-	1
6	Студент как субъект профессионального обучения и воспитания	-	1
7	Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	-	1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.**

Предмет, задачи педагогики высшей школы. Основные категории: воспитание, образование, обучение, развитие, самовоспитание, самообучение, самообразование, саморазвитие. Отрасли педагогической науки. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

**Тема 2. Цели и содержание высшего профессионального образования.**

Проблема определения целей ВПО. Иерархия целей ВПО. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в высшем образовании.

Сущность и структура содержания ВПО. Принципы и критерии отбора содержания ВПО. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы. Принципы государственной политики в области образования. Факторы, определяющие содержание ВПО. Вступление России в Болонский процесс (декларация «О создании единого европейского пространства высшего образования»).

##### 4.3. Практические занятия

Номер	Наименование раздела,	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
-------	-----------------------	------------------------------------	------------------------

раздела, темы	темы		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
2	Цели и СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	Сущность и структура содержания ВПО. Принципы и критерии отбора содержания ВПО. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы; программы. Принципы государственной политики в области образования. Факторы, определяющие содержание ВПО. Вступление России в Болонский процесс (декларация «О создании единого европейского пространства высшего образования»).	-	1
3	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<p>Система организационных форм обучения в ВУЗе. Лекция как ведущая организационная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций, их характеристика. Семинарское занятие. Практическое занятие. Лабораторный практикум. Анализ занятия. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.</p>	-	1
4	Информационные технологии обучения студентов	Сущность и особенности информационно-компьютерного обучения студентов. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.	-	1

5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Модель личности современного преподавателя ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Технология педагогического общения преподавателя со студентами. Конфликты и способы их разрешения.	-	1
6	Студент как субъект профессионального обучения и воспитания	Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студента. Проблема адаптации первокурсников к условиям ВУЗа. Типология личности студента. Цели и содержание научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации НИРС в высшей школе. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление.	-	1
7	Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	Особенности системы высшего образования в разных странах мира: США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Скандинавские страны. Крупнейшие Вузы мира. Рейтинг лучших вузов мира.	-	1
<b>Всего:</b>				<b>6</b>

### 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» позволяет освоить: предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории; Цели и содержание высшего профессионального образования; формы и методы вузовского образования; информационные технологии обучения студентов; профессиональную деятельность преподавателя вуза; студента как субъекта профессионального обучения и воспитания; особенности вузовского образования в разных странах мира.

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются необходимыми для прохождения магистрантами педагогической практики.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является освоение магистрантами психолого-педагогических основ вузовского образования, для подготовки к решению профессиональных задач преподавания экономических дисциплин в образовательных

организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение актуальных проблем высшего образования;
- изучение дидактики высшей школы: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии обучения в вузе;
- формирование представлений о психологии профессионального образования;
- изучение особенностей студенчества: возрастные характеристики, учебная и воспитательная деятельность, роль студенческой группы;
- ознакомление с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы.

Лекция: способствует восприятию, осмыслению, обобщению, систематизации новых знаний. Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Лекции сопровождаются мультимедиа слайдами. Преподавателем организуются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии и др.

Практическое занятие: способствует формированию практических умений и навыков делового общения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов, дискуссии по проблемным аспектам материала. Планы практических занятий приведены для магистрантов очной формы обучения. Для магистрантов заочной формы обучения количество заданий сокращается в соответствии с количеством часов на аудиторные занятия по учебному плану при сохранении всех рассматриваемых тем.

Доклады на семинарском занятии: способствуют углубленному изучению материала и развитию навыков самостоятельной работы и публичного выступления.

Психологическое тестирование по изучаемым вопросам: помогает выявить уровень сформированности качеств личности, имеющих значение в деловом общении.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:</b>	-	8
Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания.	-	4
Цели и содержание высшего профессионального образования	-	4
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:</b>	-	26
Содержание высшего профессионального образования	-	4

Формы вузовского образования	-	4
МЕТОДЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	-	2
Информационные технологии обучения студентов	-	4
Технология педагогического общения преподавателя со студентами.	-	4
Конфликты преподавателя со студентами и способы их разрешения.	-	2
Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	-	2
Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира	-	4
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)	-	12
Подготовка к зачету	-	18
<b>Всего:</b>	-	<b>64</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень вопросов к зачету.

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет обучающиеся сдают по вопросам. Время, отводимое обучающимся на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### 6.3. Примеры оценочных средств для зачета

#### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории.
2. Система отраслей педагогического знания.
3. Цели и содержание высшего профессионального образования.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание ВПО: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие учебные планы, программы.
5. Формы вузовского образования (лекция, практическая работа, лабораторная работа, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов).
6. Характеристика основных методов обучения в высшей школе. Методы организации и осуществления учебной деятельности студентов: словесные, наглядные, практические;



- репродуктивные, проблемные; работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов.
7. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов: диспут, дидактическая игра, соревнование, педагогическое требование, методы оценивания.
  8. Методы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки: устный контроль, письменный контроль, практический контроль. Балльно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов.
  9. Информационные технологии обучения студентов. Дистанционное обучение.
  10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
  11. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания.
  12. Технология педагогического общения преподавателя со студентами.
  13. Конфликты преподавателя со студентами и способы их разрешения.
  14. Научно-исследовательская работа студентов.
  15. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Студенческое самоуправление.
  16. Особенности системы высшего образования в США.
  17. Особенности системы высшего образования в Великобритании.
  18. Особенности системы высшего образования в Германии.
  19. Особенности системы высшего образования во Франции.
  20. Особенности системы высшего образования в Японии.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1 Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА - М, 2017. – 320 с. ISBN:978-5-9558-0336-4. Доступ из ЭБС «znanium.com».

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

2. Педагогический менеджмент. [Электронный ресурс]: учебное пособие./ Ф.В. Шарипов.-М.: Логос, 2014. - [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN\\_9785976501256..html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976501256..html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В.– М.: Проспект, 2017.-240с.- [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN\\_9785392253210..html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785392253210..html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **8. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Всероссийский портал педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mpgu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе

## **10. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Психология и педагогика высшей школы»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**Направление 38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): Управление инновациями и проектами

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 1 (заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### **Содержание дисциплины**

Предмет, задачи педагогики высшей школы, ее основные категории. Система отраслей педагогического знания. Цели и содержание высшего профессионального образования. Формы и методы вузовского образования. Информационные технологии обучения студентов. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Студент как субъект профессионального обучения и воспитания. Сравнительный анализ вузовского образования в разных странах мира.