

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В.Дубив /

2020 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины ЭПОХА ВЕЛИКОГО ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):  
**История и обществознание**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Эпоха Великого переселения народов» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История и Обществознание), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года
- для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 года

Программа одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» 2 октября 2020 года, протокол № 2.

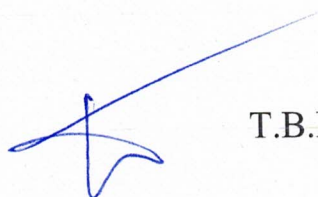
Рабочую программу составил  
доцент кафедры  
«История и документоведение»



Д.Н.Маслюженко

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«История и документоведение»



Т.В.Козельчук

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности



С.Н. Сеницын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр
	3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>	
Лекции	16
Практические	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>40</b>
<b>в том числе:</b>	
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	22
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр
	3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>	
Лекции	8
Практические	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>	
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	38
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Эпоха Великого переселения народов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений модуля Б1.В.ДВ.01.02, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Археология древних и средневековых обществ
- Археологическая практика

Результаты обучения по дисциплине «Эпоха Великого переселения народов» необходимы для дальнейшего прохождения дисциплины «История России», «История средних веков», «Степи Евразии и окружающий мир».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью изучения дисциплины является: создание у студентов представлений о специфике эпохи Великого переселения народов как особого переходного этапа в истории Евразии.

Задачами дисциплины являются: рассмотреть историографическую традицию и особые исследовательские подходы к истории Великого переселения народов; рассмотреть основные этапы Великого переселения народов; определить роль и место Великого переселения народов во всемирной истории.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать особенности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах развития раннего средневековья (для УК-5);
- Уметь критически анализировать межкультурное разнообразие обществ раннего средневековья в социально-историческом и этическом контекстах (для УК-5)

- Владеть навыками анализа межкультурного разнообразия обществ раннего средневековья в социально-историческом и этическом контекстах (для УК-5)

- Знать дискуссионные проблемы в истории Великого переселения народов с учетом соотношения всемирной и отечественной истории (для ПК-5)

- Уметь определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в истории Великого переселения народов (для ПК-5)

- Владеть навыками определения и аргументации собственной позиции относительно дискуссионных проблем в истории Великого переселения народов (для ПК-5)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Миграционные процессы как часть всемирной истории и подходы к их изучению	4	-
	2	Предпосылки и последствия Великого переселения народов	-	2
	3	История державы Хунну как восточные предпосылки Великого переселения народов	4	2
	4	Миграция народов III-V вв. и их роль в становлении новой карты Евразии	-	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	5	Мир Тюркского каганата и кочевые переселения раннего средневековья	4	2
	6	Эпоха викингов как часть эпохи Великого переселения народов	4	-
	7	Основные направления экспансии и миграции викингов	-	2

	8	Последствия Великого переселения народов	-	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>

### Очно-заочная форма обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Миграционные процессы как часть всемирной истории и подходы к их изучению	2	-
	2	Предпосылки и последствия Великого переселения народов	-	1
	3	История державы Хунну как восточные предпосылки Великого переселения народов	2	1
	4	Миграция народов III-V вв. и их роль в становлении новой карты Евразии	-	1
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	5	Мир Тюркского каганата и кочевые переселения раннего средневековья	2	1
	6	Эпоха викингов как часть эпохи Великого переселения народов	2	-
	7	Основные направления экспансии и миграции викингов	-	1
	8	Последствия Великого переселения народов	-	1
		Рубежный контроль № 2	-	1
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### *Тема 1. Миграционные процессы как часть всемирной истории и подходы к их изучению*

Основные проблемы хронологии номадизма и определения его базовых признаков. Ното mobilis. Бродячий образ жизни, номадизм и скотоводство: общее и особенное. Миграционные процессы в эпоху бронзы. Основные регионы развития кочевого хозяйства раннего железного века: их признаки и особенности. Эпоха ираноязычных номадов (саки, скифы, сарматы), их социальное и политическое развитие и роль в политике и экономике раннего железного века. «Звериный стиль» как культурный код. Формирование тюркоязычных номадов. Историографические подходы к изучению истории Великого переселения народов.

### *Тема 3. История державы Хунну как восточные предпосылки Великого переселения народов*

Формирование хуннской державы при шаньюе Модэ. Периодизация истории хунну по Н.Н.Крадину. Проблема взаимоотношений хунну и Китайских государств. Хунну и племенная знать подчиненных племен. Внутренняя политика и попытки реформирования административного устройства державы Хунну. Военное дело хунну, его возможности в войнах против номадов и китайских войск (по Ю.С.Худякову). Культура и социальное устройство хуннского общества. Раскол хунну. Хунну и гунны в письменных источниках. Формирование гуннского племенного союза в степях Казахстана. Взаимоотношения гуннов с сарматами и уграми Сибири. Экологический кризис III века. Поход на Запад. Роль гуннов в Великом переселении народов. Гуннское наследие в средневековой истории Евразии.

### *Тема 5. Мир Тюркского каганата и кочевые переселения раннего средневековья*

Этническая картина кочевого мира раннего средневековья. Союз жуужаней и хуннское наследие. Переселение тюрков на Алтай и формирование династии Ашина. Понятие «каганат». Первый и Второй Тюркский каганат. Бумын и Истеми-каганы. Военная организация (стрелы и крылья) Западного и Восточного Тюркского каганатов. Управление и административное устройство тюркских государств. Социальная структура и идеалы тюркских государств. Религиозные воззрения тюркских кочевых обществ. Великий Шелковый путь.

Влияние тюрков на переселение кочевых народов в Европу на примере аваров и мадьяр.

### *Тема 6. Эпоха викингов как часть эпохи Великого переселения народов*

Проблема определения хронологических рамок «эпохи викингов» в контексте европейской и скандинавской истории. Эпоха викингов как завершающий этап Великого переселения народов. Специфика терминов «викинги, варяги» и их восприятие авторами источников. Этнонимия скандинавов. Экономические, экологические, социальные и политические причины заморских вигов и проблема их соотношения с реальными процессами. Цели и этапы походов викингов в контексте концепции Лебедева и Фосье. Формирование трех направлений экспансии и их этническая окраска.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час. (очное)	Норматив времени, час. (очно-заочное)
2	Предпосылки и последствия Великого переселения народов в античной истории Европы	Предпосылки и последствия Великого переселения народов в античной истории Европы	2	1
3	История державы Хунну как восточные предпосылки Великого переселения народов	Гуннская миграция как «провокация» Великого переселения народов	2	1
4	Миграция народов III-V вв. и их роль в становлении новой карты Евразии	Миграция народов III-V вв. и их роль в становлении новой карты Евразии	2	1
-		Рубежный контроль №1	2	1
5	Мир Тюркского каганата и кочевые переселения раннего средневековья	Мир Тюркского каганата и кочевые переселения раннего средневековья	2	1
7	Основные направления экспансии и миграции викингов	Основные направления экспансии и миграции викингов	2	1



8	Последствия Великого переселения народов	Последствия Великого переселения народов	2	1
-		Рубежный контроль №2	2	1
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>8</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эпоха Великого переселения народов» преподаётся в течение одного семестра (3 семестр на очном и очно-заочном обучении) в виде лекций и практических (семинарских) занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения преподавателя. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения студентов по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении «Эпоха Великого переселения народов» занимают семинарские занятия, на которых студенты, работая непосредственно с разнообразными документами, приобретают умения и навыки исторического исследования скандинавских обществ. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать студентов в разрешение спорных вопросов изучения Великого переселения народов, обсуждаемых современными археологами и историками.

Залогом качественной подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля

и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуе мая трудоемкос ть, акад. час. (очное)	Рекомендуе мая трудоемкос ть, акад. час. (очно- заочное)
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
Миграционные процессы как часть всемирной истории и подходы к их изучению	1	3
Предпосылки и последствия Великого переселения народов в античной истории Европы	1	4
История державы Хунну как восточные предпосылки Великого переселения народов	1	3
Миграция народов III-V вв. и их роль в становлении новой карты Евразии	1	4
Мир Тюркского каганата и кочевые переселения раннего средневековья	1	3
Эпоха викингов как часть эпохи Великого переселения народов	1	4
Основные направления экспансии и миграции викингов	1	3
Последствия Великого переселения народов	1	4
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждую тему)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>56</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, 2 (для очного и очно-заочного обучения)
3. Вопросы к зачету

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

#### **3 семестр:**

- посещение лекций и семинаров – до 16 баллов (по 1 баллу за лекцию или семинар);
  - оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 24 баллов (по 4 балла за занятие)
  - рубежный контроль № 1 – до 15 баллов (на 4 практическом занятии);
  - рубежный контроль № 2 – до 15 баллов (на 8 практическом занятии);
- Зачет – до 30 баллов.

#### **Очно-заочная форма обучения**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

#### **3 семестр:**

- посещение лекций и семинаров – до 16 баллов (по 2 балла за лекцию или семинар);
  - оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 24 баллов (по 6 баллов за занятие)
  - рубежный контроль № 1 – до 15 баллов (на 2 практическом занятии);
  - рубежный контроль № 2 – до 15 баллов (на 4 практическом занятии);
- Зачет – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения оценки «зачтено» «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 61 для получения «автоматически» - для «зачтено».

В случае если к промежуточной аттестации (зачете) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных семинарских занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение письменных индивидуальных заданий – до 15 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- менее 60 баллов – незачёт

- 61...100 – зачёт

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль № 1-2 проводится в форме письменного тестирования. На тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут (оставшееся время целесообразно потратить на обсуждение итогов тестирования и работу над ошибками).

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. В рамках первого и второго рубежного контролей очного обучения выполняются тесты из 15 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 баллу, таким образом за выполнение всех вопросов можно получить максимум 15 баллов.

Зачет проводится в традиционной устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. При полном ответе на вопрос студент получает 15 баллов, то есть всего 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачете, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №1 (в 5 семестре)

1. Время появления скотоводства как отдельного культурно-хозяйственного типа относят к:
  - а) палеолиту
  - б) новейшему времени
  - в) рубежу энеолита и ранней бронзы
  - г) мезолиту
2. Одним из основных способов легитимизации власти в кочевых государствах была:
  - а) введение новых законов, отменяющих права предыдущих династий
  - б) уничтожение любых внутренних врагов
  - в) реальная или фиктивная генеалогия
  - г) в отсутствие государства не возникало вопроса законности власти
3. Кого из российских авторов по праву можно считать основателем современной скандинавистики в России?
  - а) Хлевов
  - б) Гуревич
  - в) Лебедев
  - г) Стеблин-Каменский
4. Основной проблемой в развитии хозяйства Скандинавии раннего средневековья было:
  - а) полное отсутствие собственных металлоносных руд
  - б) более позднее освоение железа по сравнению с континентом
  - в) плохое качество получаемых железных изделий
  - г) второе и третье вместе

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №2 (в 5 семестре)

1. Провал скандинавских попыток заселить Винланд был связан:
  - а) с удаленностью этой колонии от остальных скандинавских территорий
  - б) с невозможностью обеспечить численный перевес над местным населением
  - в) с негативным восприятием индейцами скандинавов
  - г) все эти причины верны
2. Наиболее часто викингским набегам в Западной Европе подвергалась территория:
  - а) Англии и Франции
  - б) Франции и Испании
  - в) Испании и Италии
  - г) Германии и Франции
3. Спецификой второй волны набегов на Европу было:
  - а) их организация скандинавскими конунгами
  - б) начало активного сопротивления викингам королевскими войсками
  - в) начало первых зимовок викингов на территории Европы
  - г) смешение викингов с местным населением
4. Данегельд – это:
  - а) внутренние датские налоги
  - б) особая золотая монета эпохи викингов
  - в) английская дань в пользу датских конунгов

г) особые деньги, собираемые королями для организации войска против викингов

### **Вопросы к зачету**

1. Миграционные процессы как часть всемирной истории и подходы к их изучению
2. Предпосылки и последствия Великого переселения народов в античной истории Европы
3. Происхождение хунну и степи Монголии до формирования Державы хунну.
4. Формирование Хуннской державы при шаньюе Модэ и его наследниках.
5. Взаимоотношения Хуннской державы и Ханьского Китая.
6. Военное дело хунну, его возможности в войнах против номадов и китайских войск.
7. Социальное устройство и идеология хуннского общества.
8. Раскол и гибель державы Хунну: внешние и внутренние причины.
9. Западная миграция хунну: хронология и роль в истории народов и культур казахстанских степей и западносибирской лесостепи раннего железного века
10. Гунны в событиях Великого переселения народов в Европе: их роль и влияние.
11. Гуннское наследие в средневековой истории Евразии.
12. Миграция народов III-V вв. и их роль в становлении новой карты Евразии
13. Мир Тюркского каганата и кочевые переселения раннего средневековья
14. Вендельский период: критерии выделения и археологическое воплощение (военное дело, становление кораблестроения, погребальный обряд)
15. Хронология походов викингов, их основные причины и закономерности.
16. Экспансия в Европу на ранних этапах эпохи викингов: Британские острова
17. Экспансия в Европу на ранних этапах эпохи викингов: Франция и Средиземное море
18. Королевский этап скандинавского натиска на Европу и становление морских империй датских конунгов
19. Открытие и основание колонии в Исландии: хронология и причины
20. Последствия ВПН для истории Евразии

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки народов России в древности и средневековье. Учебное пособие. - М.: Знак, 2004.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Викинги - люди саги: жизнь и нравы / А.А. Сванидзе. - М.: Нов. лит. обозрение, 2014. - 800 с.: ил. – Доступ через ЭБС «Znanium».

2. Люди Севера: История викингов, 793-1241 [Электронный ресурс] / Хейвуд Дж. - М. : Альпина нон-фикшн, 2017. – Доступ через ЭБС «Консультант студента».

3. Маслюженко Д.Н. Этнополитическая история лесостепного Притоболья в средние века. Монография. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2008. - 168 с. – Доступ через ЭБС КГУ.

### **8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://ulfdalir.ru/">http://ulfdalir.ru/</a>	Сайт об эпохе викингов
2	<a href="http://norse.ulver.com/index.html">http://norse.ulver.com/index.html</a>	Сайт об эпохе викингов

### **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«ЭПОХА ВЕЛИКОГО ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**История и обществознание**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 3 (очная и очно-заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Миграционные процессы как часть всемирной истории и подходы к их изучению. Предпосылки и последствия Великого переселения народов в античной истории Европы. История державы Хунну как восточные предпосылки Великого переселения народов. Миграция народов III-V вв. и их роль в становлении новой карты Евразии. Мир Тюркского каганата и кочевые переселения раннего средневековья. Эпоха викингов как часть эпохи Великого переселения народов. Основные направления экспансии и миграции викингов. Последствия Великого переселения народов