

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Русский язык, литература и массовые коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
_____ Н.В. Дубив
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Курган 2024

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленности (профиля) "Русский язык и литература", утвержденным:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и массовые коммуникации» «29» августа 2024 г., протокол № 1

Программу составил
канд. филол. н., доцент

И.М. Жукова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык, литература
и массовые коммуникации»

И.М. Жукова

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.7. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Направленность (профиль): Русский язык и литература) и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Направленность: Русский язык и литература) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Направленность: Русский язык и литература), включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник в основном готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- педагогическая

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Направленность: Русский язык и литература), должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать: философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики тенденции, закономерности, проблемы и перспективы развития образования в различных регионах РФ;</p> <p>уметь: применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности;</p> <p>владеть: тактикой планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом международных, экономических, культурных и религиозных аспектов</p>		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>владеть: навыками работы с законодательными и</p>		+

		другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования.		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; уметь: строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды	+	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи; уметь: составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; владеть: навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и демонстрировать нормативную речь в общении с коллегами; навыками ведения грамотного диалог	+	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: сновные закономерности исторического развития человека и человечества; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; владеть: различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества	+	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: особенности самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; методы работы с источниками профессионально значимой информации; уметь: организовывать свою деятельность на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; владеть: приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; способностью активизировать внутренние резервы		+

		(знания, умения, навыки, волю, упорство); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: средства самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; уметь: правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знать: потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей уметь: оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала владеть: практическими навыками защиты населения	+	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать: экономические законы в различных сферах образования уметь: обеспечивать продвижение образовательных услуг владеть: способностью участвовать в реализации образовательного проекта, планировать работу, продвигать продукт на информационный рынок.		+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	знать: ситуации, провоцирующие коррупционное поведение, экстремизм, терроризм Уметь: оценивать коррупционное поведение, экстремизм, терроризм как негативные владеть: навыками проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению, навыками противодействия экстремизму, терроризму		+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально- педагогическую деятельность; нормативно- выпускная квалификационная работа отзыв руководителя ВКР, защита ВКР правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства; уметь: пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы:	+	

	нормами профессиональной этики	федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; владеть: технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.		
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования мотивацией к осуществлению профессиональной выпускная квалификационная отзыв руководителя ВКР, деятельности образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога; уметь: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе; владеть: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+	
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; потребности обучающихся изучать информатику; уметь: применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; анализировать основы обучения, воспитания и развития; учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся; владеть: навыками осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	+	
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	знать: сущность различных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; научно-обоснованные методы и технологии	+	

	ценностей	психолого-педагогического сопровождения обучающихся; уметь: выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий; владеть: отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации...		
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: основы профессиональной речевой культуры; основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; владеть: определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, навыками грамотной и нормированной речи	+	
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; уметь: регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		+
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; потребности обучающихся изучать информатику; уметь: применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; анализировать основы обучения, воспитания и развития; учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся; владеть: навыками осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.		+
ОПК	Способен осуществлять	Знать: направление и содержание известных		+

-8	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>периодических лингвистических журналов, научных сборников, сборников материалов конференций, монографий и др.; – параметры научной парадигмы – объект, предмет, методологическую базу и методы исследования, способы получения знания об объекте, форму предъявления результатов, перспективу научных исследований и т.д.; – основные понятия и термины, которыми оперирует современное языкознание; – ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании; – основные современные направления в языкознании и понимание причин их формирования;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск научной информации для освещения проблемы; – ориентироваться в имеющейся доступной научной литературе (периодике, материалах регулярных конференций, периодических научных публикациях крупных научных школ); – ориентироваться в современных направлениях языкознания, их дисциплинах, задачах и предметах дисциплин; – соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; – определять параметры парадигмы собственного научного исследования. Владеть: навыками и приемами лингвистического анализа; – способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; – навыками ораторского искусства для публичного освещения проблемы с целью моделирования чужого и собственного научного знания</p>		
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>знать: теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; основные принципы построения образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; вариативные учебные программы по русскому языку и литературе; достижения в области изучаемых предметов – русскому языку, литературе и методике их преподавания;</p> <p>уметь: применять теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в современных концепциях обучения русскому языку и литературе; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся; реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук;</p> <p>владеть: навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; способами ориентации к решению проблем обучения русскому языку и литературе; способами профессионального самообразования и саморазвития</p>	+	+
ПК-2	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области	<p>знать: предмет и задачи литературоведческой науки; - базовые литературоведческие понятия и термины; - родовую и жанровую дифференциацию; - основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; -знать</p>		+

	теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории и практики перевода	творчество ведущих писателей, отдельные базовые понятия дисциплины; уметь: анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; - выделять форму, содержание и функцию художественных образов; - анализировать эпические, лирические, драматические произведения; - характеризовать художественный мир писателя, осмысливать и соотносить своеобразие его мировоззрения с мировоззрением других писателей, принадлежность к литературному направлению/течению; - пользоваться научной и справочной литературой; владеть: основными методологическими подходами в сфере литературоведения; - литературоведческим анализом художественных текстов; навыком самостоятельного и аргументированного исследования литературного произведения.		
ПК-3	Способен демонстрировать владение основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке; способность демонстрировать знание основного языкового материала (фонетика, лексика, грамматика)	знать: текстовые категории; - аспекты изучения текста; - языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности; - соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения; - различные виды членения текста: объемно-прагматический, структурно- смысловой, контекстно-вариативный и др.; уметь: научно определить понятие «текст», указать его основные свойства; - охарактеризовать сходства и различия филологического и лингвистического анализа художественного текста; - научиться выявлять факторы (содержание произведения, образ автора и др.), обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств; - обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры; - произвести лингвистический и филологический анализ текста; владеть: навыками выделения текстовых доминант и определения их текстообразующей роли; ориентирования в тексте как в структурно-семантическом образовании; - частичного и полного лингвистического интерпретирования художественного текста; - целостного филологического анализа художественного		+
ПК-4	Способен демонстрировать знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка (языков) и свойственной им лингвистической картины мира	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы лингвистического и литературоведческого анализа. Уметь: оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии; – применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач. Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области; – практическими навыками лингвистического и литературоведческого анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и		+

		др.).		
ПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>знать: исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>уметь: использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области образования;</p> <p>владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами использования возможностей информационных и компьютерных технологий; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области воспитания и обучения школьников; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	+	
ПК-6	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способен демонстрировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоров	<p>знать: основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>уметь: создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;</p> <p>владеть: различными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	+	
ПК-7	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разрабатывать программы	<p>знать: теоретические основы педагогического проектирования; особенности образовательных программ, принципы проектирования новых учебных программ; учебное содержание, технологии и предметные методики обучения в школе; уметь: осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в школе;</p> <p>владеть: способами проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет</p>		+
ПК-8	Способен организовать индивидуальную и	знать: сущность, особенности и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов	+	

	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и о	обучающихся; уметь: выявлять индивидуальные особенности школьников, которые обуславливают целесообразность разработки их индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.		
--	--	---	--	--

4 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает в себя материалы следующих дисциплин: «Современный русский язык», «История русской литературы».

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений филологического факультета и размещается на официальном сайте КГУ.

Государственный экзамен проводится в один этап - беседа в соответствии с экзаменационными билетами. Время подготовки к ответам – до 2 академических часов.

При подготовке к ответам допускается использование учебной, методической и справочной литературы, иных материалов на бумажных и электронных носителях. Обучающемуся по его просьбе должен быть предоставлен доступ к сети «Интернет».

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – дипломная работа.

ВКР носит теоретическую направленность в соответствии с направленностью «Русский язык и литература» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Русский язык, литература и массовые коммуникации» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению курсовых работ по литературе и по русскому языку и дипломной работы для студентов направления 44.03.05 (направленность Русский язык и литература).

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает

титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося

выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

6.1.1. Перечень экзаменационных вопросов по литературе

1. Современное содержание термина «фольклор». Фольклор как вид искусства. Проблема происхождения фольклора в отечественной фольклористике. Жанровая система фольклора.
2. Сказки. Проблема классификации. В.Я. Пропп о происхождении волшебных сказок. Сказки в Зауралье.
3. Былины. Классификация. Киевский цикл былин, их героическое содержание. Художественное своеобразие.
4. Лирические необрядовые песни, их классификация, символика. Значение работ А.Н. Веселовского и Б.М. Соколова в разработке проблем структуры лирических песен.
5. Своеобразие древнерусской литературы. Жанровая система.
6. Русская агиография XI-XVII вв. (основные идеи, образы, эволюция).
7. Актуальные проблемы изучения «Слова о полку Игореве».
8. Современный литературный процесс. Оценка перспектив развития литературы в критике. «Новый реализм».
9. Русский классицизм. Оды М.В. Ломоносова

10. Русский сентиментализм. Изображение «жизни сердца» в произведениях Н.М. Карамзина.
11. Роль комедии Д. Фонвизина «Недоросль» в развитии русской драматургии.
12. Творческая индивидуальность Г.Р. Державина.
13. «Горе от ума» А. Грибоедова. Проблематика, конфликт, образная система. И. А. Гончаров о комедии.
14. Особенности русского романтизма. Пути развития, типология (анализ 1-2 произведений по выбору студента).
15. Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. В.Г. Белинский о лирике А.С. Пушкина.
16. «Евгений Онегин» - первый русский реалистический роман. Жанровое своеобразие, система образов, «онегинская строфа». В. Г. Белинский о романе.
17. Система образов в прозе А.С. Пушкина (анализ 1-2 произведений по выбору студента).
18. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. В.Г. Белинский о лирике М. Ю. Лермонтова.
19. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» как психологический роман.
20. Художественный мир Н.В. Гоголя (на примере одной из повестей).
21. Комедия Н. В. Гоголя «Ревизор». Проблематика, конфликт, система образов, особенности композиции.
22. Поэтика «Мертвых душ» Н.В. Гоголя.
23. Отражение в романной трилогии И.А. Гончарова исторических противоречий и коренных типов русской жизни.
24. Проблема национального характера в драматургии А.Н. Островского.
25. Русские поэты школы «чистого искусства» в XIX веке, эстетические принципы (на примере творчества А. Фета, Ф. Тютчева, А. Толстого).
26. Лирика Н.А. Некрасова. Особенности проблематики и поэтики.
27. Вопрос о природе человека и смысле бытия в творчестве Ф.М. Достоевского 1840-х – 60-х годов («Бедные люди», «Преступление и наказание», «Идиот»).
28. «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского как философский роман.
29. Особенности социально-психологического романа И.С. Тургенева. Типы «лишних» и «новых» людей в творчестве писателя.
30. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина». «Мысль семейная» в романе, проблематика, особенности композиции.
31. Сатирические жанры М.Е. Салтыкова-Щедрина.
32. Поэтика прозы А.П. Чехова
33. Новаторство драматургии А. П. Чехова.
34. Лирический цикл в поэзии второй половины 19 века (Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.К. Толстой, А.А. Фет).
35. Роман – эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Смысл заглавия. История создания, проблематика, образная система.

36. Поэмы Н.А. Некрасова: новаторство жанра, особенности композиции, фольклорные мотивы.
37. Символизм в русской литературе 20 века (общая характеристика, примеры поэтического творчества, проза символистов).
38. Футуризм как поэтическое течение в литературе 20 века (общая характеристика, примеры поэтического творчества).
39. Акмеизм в лирике начала 20 века (общая характеристика, примеры поэтического творчества).
40. Проблема лирического героя и способы его художественного воплощения в лирике В. Маяковского (дореволюционный период).
41. Творческая эволюция А. Блока.
42. Творческая индивидуальность А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама (анализ творчества одного из авторов по выбору).
43. Эволюция лирического героя С. Есенина.
44. Новаторство поэзии В. Маяковского (послереволюционный период).
45. Художественные поиски Л. Андреева (основные темы; проблемы жанра, стиля и метода).
46. Творческая индивидуальность И.А. Бунина (основные темы, стиль).
47. Художественное воплощение темы любви в прозе И.А. Бунина и А.И. Куприна.
48. Человек и среда в произведениях М. Горького (дореволюционный период).
49. Драматургия А. М. Горького. Общая характеристика. Анализ пьесы «На дне». Оценка пьесы в критике.
50. Проблема гуманизма и дискуссионность ее решения в литературном процессе 20 – 30-х годов («Разгром» А. Фадеева, «Донские рассказы» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля – сопоставительный анализ).
51. Современная онтологическая проза.
52. Литературный авангард 20-е – 90-е г. XX века – проблемы и имена.
53. Проблема интеллигенции и революции в русской прозе XX века (М. Горький, А. Фадеев, А. Толстой, М. Булгаков, Б. Пастернак. Анализ произведений по выбору).
54. Развитие сатиры в 20 – 30-е годы XX века: имена, жанры, проблемы.
55. Поэзия 20-30-х годов. Основные литературные группировки.
56. Философская и нравственная проблематика романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Критика о романе.
57. Антиутопия в русской литературе XX века (Е. Замятин, А. Платонов, Т. Толстая, Д. Быков, Д. Глуховский – по выбору).
58. Русское литературное Зарубежье (обзор, анализ произведений по выбору).
59. Проблема «личность – народ – история» в романе М. Шолохова «Тихий Дон». Характеристика стиля писателя. Новое в «шолоховедении».
60. Новаторство поэтики В. Маяковского.
61. Своеобразие лирического героя С. Есенина. Эволюция социально-нравственных мотивов лирики.

62. Эволюция военной темы в русской литературе 2 пол. XX в. – н. XXI века (анализ произведений по выбору).
63. Социально-исторические и экзистенциальные аспекты прозы В. Астафьева, В. Распутина, Ю. Трифонова, Ф. Абрамова, Ч. Айтматова, В. Шукшина, А. Солженицына – одного из авторов по выбору студента.
64. «Шестидесятничество» как социо-культурный и художественный феномен («Новый мир», А. Твардовский, направления литературы).
65. Лирический герой и его понимание современности в поэзии 60-70-х гг. (А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, Н. Рубцов, И. Бродский, Б. Окуджава, В. Высоцкий, А. Галич - анализ по выбору студента).
66. Литературный андеграунд 70-90-х гг. «Другая» проза (В. Пьецух, В. Ерофеев, Л. Петрушевская и др.), новая проза В. Шаламова, поэзия андеграунда (И. Жданов, А. Пригов, Т. Кибиров, Ю. Арабов). Анализ произведений по выбору.
67. Постмодернизм в российском социо-культурном контексте. Основные признаки, развитие авторских жаровых форм, концептуализм, соцарт (В. Ерофеев, А. Битов, Е. Попов, Вик. Ерофеев, В. Сорокин, В. Пелевин, А. Парщиков, И. Жданов, В. Степанцов, Т. Кибиров, В. Кривулин, В. Коркиа, Д. Пригов, В. Друк, Л. Петрушевская, И. Яркевич и др.
68. Литературное пространство 21-го века: жанровая структура, "новый реализм", философское наполнение современного романа.
69. Феномен массовой литературы. Явление нового беллетристизма или миддл-литература (Б. Акунин, Л. Улицкая, Э. Радзинский, Е. Гришковец, С. Лукьяненко, М. и С. Дяченко, М. Веллер - анализ произведения по выбору). Проблемы и жанры современной массовой литературы.
70. Основные направления развития современной драматургии. Комедия в формах «самой жизни» и явления новой драматургии (А. Вампилов, Л. Петрушевская, В. Славкин). Ценностные ориентиры в драме 90-х годов. Вербатим. Явление новой драмы (Н. Коляда, бр. Пресняковы, О. Богаев, Е. Гришковец).
71. Направления развития современной русской поэзии.
72. Портрет одного из писателей XXI века.

6.1.2. Перечень экзаменационных вопросов по русскому языку

История русского языка

1. Исторические чередования гласных в современном русском языке, их происхождение. Исторические чередования согласных в русском языке, их происхождение.
2. Процесс падения редуцированных ъ, ь. Его последствия в области гласных. Процесс падения редуцированных ъ, ь. Его последствия в области согласных.
3. Роль М. В. Ломоносова в истории русского литературного языка: теория трех стилей, «Российская грамматика» как описательная и нормативно-стилистическая, принципы разработки научной терминологии, основы ораторского искусства.
4. Роль Н. М. Карамзина в истории русского литературного языка: «новый слог», отношение к церковнославянской лексике, просторечию, заимствованиям, развитие средств речевой образности.

Фонетика, фонология

5. Звуки речи. Артикуляционная и акустическая классификации звуков речи.
6. Ленинградская и Московская фонологические школы. Спорные вопросы в фонологических концепциях ЛФШ и МФШ.
7. Синтагматика фонем. Учение о сильных и слабых позициях фонем. Гиперфонема. Фонемные ряды.
8. Пражская фонологическая школа. Парадигматика фонем. Различительные функции фонем. Фонологические оппозиции. Архифонема.

Графика и орфография

9. Понятие о графике. Современный русский алфавит. Слоговой принцип современной русской графики.
10. Современная русская орфография, ее основные принципы. Типы написаний слов.

Лексика

11. Лексическое значение слова. Метод компонентного анализа лексического значения. Структура лексического значения.
12. Парадигматика лексики. Семантическое поле. Лексико-семантическая группа, словесные оппозиции.
13. Омонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Типы омонимов. Словари омонимов.
14. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Типы антонимов. Словари антонимов.
15. Синонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Типы синонимов. Словари синонимов.
16. Полисемия. Типы значений многозначного слова. Типы полисемии.

Фразеология

17. Фразеология как наука. Фразеологизм как языковая единица. Основные признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание.
18. Семантико-грамматические классы русских фразеологизмов (по классификации А.М. Чепасовой).
19. Компонентный состав и структура фразеологизмов. Структурные типы фразеологизмов в русском языке: словосочетание, предложение, сочетание слов. Варьирование фразеологизмов, типы варьирования.
20. Лексикография и фразеография. Типы словарей русского языка.

Словообразование

21. Словообразование как раздел языкознания. Морфемика и дериватология. Словообразовательные словари. Морфема, типы морфем. Словари морфем.
22. Исторические процессы в морфемном составе и структуре слов и их причины.
23. Способы образования слов в современном русском языке.
24. Морфонология. Морфонологические явления в словообразовании.

Морфология

25. Морфология как раздел языкознания. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Части речи.
26. Имя существительное как часть речи в современном русском языке.
27. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке.
28. Имя числительное как часть речи в современном русском языке.
29. Местоимение как часть речи в современном русском языке.
30. Глагол как часть речи в современном русском языке.
31. Наречие как часть речи в современном русском языке.
32. Категория состояния как часть речи в современном русском языке.

Синтаксис

33. Синтаксис как раздел языкознания. Виды синтаксических единиц. Предложение как основная коммуникативная единица.
34. Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура. Типы словосочетаний.
35. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
36. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
37. Виды осложнения простого предложения. Условия обособления. Пунктуация при обособленных членах предложения.
38. Сложноподчиненные предложения, их типы.
39. Сложносочиненные предложения, их типы.

40. Бессоюзные сложные предложения, их типы. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

5.2. Практические задания

Практические задания по русскому языку (вопрос № 3)

Примеры:

1. Определить частеречную принадлежность слов в тексте. Сделать синтаксический разбор усложненной конструкции.

К великому моему удивлению, нашлись чудачки, которые вообразили, что, если язык пребывает в непрерывном движении, если с каждой эпохой меняются и формы, и значения изрядного количества слов, они, эти люди, имеют полное право трепать языком наобум, не подчиняясь установленным нормам.

По К. Чуковскому

Затранскрибировать текст. Разделить текст на слоги.

2. Определить частеречную принадлежность слов в тексте. Сделать синтаксический разбор усложненной конструкции.

Избавлю вас от описания гор, от возгласов, которые ничего не выражают, от картин, которые ничего не изображают, особенно для тех, которые там не были, и от статистических замечаний, которых решительно никто читать не станет.

М. Лермонтов

Сделать морфемный, словообразовательный анализ подчеркнутого слова.

3. Докажите, что в слове **Шурик** этимологически нет корня.

6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР:

1. Структурно-семантические типы пословиц и поговорок (на материале произведений В.И. Даля);

2. Методический аспект концептологического осмысления мотивов любви и дружбы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»;

3. Ошибки в текстах СМИ, вывесках, рекламе и их использование в работе над грамотностью школьников;

4. Грамматическая основа предложения в синтаксической теории и в школьной практике;

5. Творчество В.Ф. Потанина в контексте литературной традиции.

6.3. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

По окончании первого этапа государственного экзамена – тестирования государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому студенту по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»».

По результатам второго этапа – решения комплексных задач экзаменационная комиссия также проставляет оценку по четырехбалльной шкале.

Окончательная экзаменационная оценка определяется государственной экзаменационной комиссией по результатам 2-х этапов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена фиксируются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии и доводятся до обучающихся в день проведения государственного экзамена.

6.4. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.5. Полный фонд оценочных средств

Банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

Рекомендуется перед посещением обзорной лекции по каждому разделу самостоятельно проработать материал в соответствии с программой государственного экзамена.

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению курсовой работы по русскому языку и по литературе и дипломной работы для обучающихся направления 44.03.05 (направленность «Русский язык и литература») В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения отзыва необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный экзамен

Литература

1. История русской литературы (вторая половина XIX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Линков В.Я. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058026.html>
2. Психологизм русской классической литературы [Электронный ресурс] / Есин А.Б. – М. : ФЛИНТА, 2017. –Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494044.htm>
3. Теория литературы [Электронный ресурс] / Эсалнек А.Я. – М. : ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507166.html>
4. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. – М.: ФЛИНТА, 2017. –Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498714.html>
5. Неореализм: Жанрово-стилевые поиски в русской литературе конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс] / С.А. Тузков, И.В. Тузкова – М.: ФЛИНТА, 2018. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976507821.html>
6. Русская литература XVIII века [Электронный ресурс] / Буранок О.М. – М.: ФЛИНТА, 2013. –Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517400.html>
7. Филология: Школы и направления [Электронный ресурс] / сост. К.Э. Штайн, Д.И. Петренко – М.: ФЛИНТА, 2016. –Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527379.html>

8. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма [Электронный ресурс] / Минералова И.Г. – М. : ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893494747.html>
9. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях: Часть I: 1890-1925 годы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Сост. И науч. Ред. Проф. В.И. Коровин. – М. : ВЛАДОС, 2014.
10. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях: Часть II: 1925-1990 годы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Сост. И науч. Ред. Проф. В.И. Коровин. – М. : ВЛАДОС, 2014.
11. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях. Часть III: 1991-2010-е годы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Сост. И науч. Ред. Проф. В.И. Коровин. – М. : ВЛАДОС, 2014.

Русский язык

1. Русский язык. Теория [Электронный ресурс] / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. Режим доступа : ЭБС «Консультант студента».
2. Сборник упражнений по синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] / Гордеева О.И., Гынзалова Л.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа : ЭБС «Консультант студента».
3. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Режим доступа : «Консультант студента»
4. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] /: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2018. - 263 с. – Режим доступа : ЭБС «Консультант студента».
5. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 144 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
6. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] / Киселева М.С. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа : ЭБС «Консультант студента».
8. Русские фразеологизмы. Узнаем и учим [Электронный ресурс] / Т.П. Чепкова, Ю.Б. Мартыненко, Е.В. Степанян - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа : ЭБС «Консультант студента».

Выпускная квалификационная работа

Выпускные квалификационные работы по русской литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Егорова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519800.html>

Аннотация к программе

государственной итоговой аттестации

образовательной программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 10 (очная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.