

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова/
«_____» _____ 20_24_ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной ознакомительной практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 21 » 09 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил

к.б.н., доцент кафедры «Дефектология»

М.М.Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист

по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

Курс	1/2
Семестр	2/3
Трудоемкость, ЗЕ	12 6/6
Трудоемкость, ак. час	432 216/216
Продолжительность, недель	8 4/4
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

Очно-заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

Курс	1/2
Семестр	2/3
Трудоемкость, ЗЕ	12 6/6
Трудоемкость, ак. час	432 216/216
Продолжительность, недель	8 4/4
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

Заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

Курс	1/2
Семестр	2/3
Трудоемкость, ЗЕ	12 6/6
Трудоемкость, ак. час	432 216/216
Продолжительность, недель	8 4/4
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Рассредоточенная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к Блоку 2 «Практики», разделу Б2.У.01(У) учебной практики вариативной части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность: «Образование лиц с нарушением речи».

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

В процессе прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Педагогика», «История России», «Филологические основы дефектологического образования», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Логопедия», «Математические методы обработки информации». Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре (очная, очно-заочная и заочная форма обучения).

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление обучающихся с особенностями организации логопедического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

2. Закрепление теоретических знаний обучающихся по дисциплинам «Логопедия» и др.

3. Формирование профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений у обучающихся в процессе практического освоения диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей, образовательной, воспитательной деятельности воспитателя и логопеда в ДОУ.

4. Формирование личностных качеств обучающегося в их взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими речевыми нарушениями, родителями детей и коллективом ДОУ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление с условиями работы воспитателя и логопеда в группе для детей с нарушениями речи ДОУ; с предметно-пространственной средой речевой группы; с оборудованием логопедического кабинета и логопедической зоны воспитателя и др.

2. Ознакомление с документацией воспитателей логопедической группы; формирование умений и навыков ведения документации.

3. Формирование навыков планирования коррекционной работы с дошкольниками, имеющими фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, обусловленное дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией с учётом интегративных связей и компенсаторных возможностей детей.

4. Формирование навыков диагностики и коррекции у детей старшего дошкольного возраста фонетического недоразвития, фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи при разных формах речевой патологии.

5. Формирование коммуникативных способностей при общении с детьми, имеющими речевые нарушения, коллегами, администрацией, родителями.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11:

- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе прохождения ознакомительной практики, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по прохождению ознакомительной практики, индикаторы достижения компетенций ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;

ПК-10; ПК-11, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе	Дневник практики и отчет

		лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ог- раниченными возмож- ностями здоровья, сущ- ность, содержание, структуру образова- тельных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ		лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ог- раниченными возмож- ностями здоровья, сущ- ность, содержание, структуру образова- тельных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	
2.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекци- онно-образовательных программ на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ог- раниченными возмож- ностями здоровья и раз- рабатывать методиче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образовательного процесса в организациях образования, здраво- охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекци- онно-образовательных программ на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ог- раниченными возмож- ностями здоровья и раз- рабатывать методиче- ское и техническое обеспечение коррекци- онно-образовательного процесса в организациях образования, здраво- охранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	Дневник прак- тики и отчет
3.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и методами, позволяю- щими осуществить ра- циональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе лично- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограниченными воз- можностями здоровья	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и методами, позволяю- щими осуществить ра- циональный выбор и реализацию коррекци- онно- образовательных программ на основе лично- ориентиро- ванного и индивидуаль- но- дифференцирован- ного подходов к лицам с ограниченными воз- можностями здоровья	Дневник прак- тики и отчет
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к ме- тодическому и техниче- скому обеспечению дос- тупной среды для лиц с ОВЗ, требования к вы- бору и использованию методического и техни- ческого обеспечения коррекционно- образо- вательного процесса в организациях образова- ния, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга- низацию коррекционно- развивающей образова- тельной среды, выбор и использование методи-	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к ме- тодическому и техниче- скому обеспечению дос- тупной среды для лиц с ОВЗ, требования к вы- бору и использованию методического и техни- ческого обеспечения коррекционно- образо- вательного процесса в организациях образова- ния, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить орга- низацию коррекционно- развивающей образова- тельной среды, выбор и использование методи-	Дневник прак- тики и отчет

		ческого и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		ческого и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Дневник практики и отчет
6.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Дневник практики и отчет
7.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в	Дневник практики и отчет

		воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза		воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза	
8.	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	Дневник практики и отчет
9.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	Дневник практики и отчет
10.	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной об-	З (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной об-	Дневник практики и отчет

		разовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;		разовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;	
11.	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	У (ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	Дневник практики и отчет
12.	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации	В (ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации	Дневник практики и отчет
13.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	З (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
14.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять диагностические и про-	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять диагностические и про-	Дневник практики и отчет

		гностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		гностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
15.	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Дневник практики и отчет
16.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	З (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Дневник практики и отчет
17.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	Дневник практики и отчет
18.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и	Дневник практики и отчет

		развития на следующих уровнях обучения		развития на следующих уровнях обучения	
19.	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	З (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	Дневник практики и отчет
20.	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	У (ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Дневник практики и отчет
21.	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ	Дневник практики и отчет
22.	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	З (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Дневник практики и отчет
23.	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Дневник практики и отчет
24.	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических	Дневник практики и отчет

		ческих знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
25.	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	З (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Дневник практики и отчет
26.	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Дневник практики и отчет
27.	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Дневник практики и отчет
28.	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	З (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Дневник практики и отчет
29.	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Дневник практики и отчет
30.	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исто-	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исто-	Дневник практики и отчет

		рически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		рически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
31.	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	З (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
32.	ИД-2 _{ПК-11}	Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет
33.	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики и отчет

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Структура практики Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней	
		1/2	2/3
1	КУРС/ семестр	1/2	2/3
	Организационно-подготовительный этап	2	2
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1
2	Стажировка	18	18
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1

3	Сбор и оформление материалов	2	2
4	Подготовка и защита отчета по практике	2	2
	Всего:	24	24
Всего:		48	

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней	
		1/2	2/3
1	КУРС/ семестр	1/2	2/3
	Организационно-подготовительный этап	2	2
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1
2	Стажировка	18	18
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1
3	Сбор и оформление материалов	2	2
4	Подготовка и защита отчета по практике	2	2
	Всего:	24	24
Всего:		48	

Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней	
		1/2	2/3
1	КУРС/ семестр	1/2	2/3
	Организационно-подготовительный этап	2	2
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1
2	Стажировка	18	18
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1
3	Сбор и оформление материалов	2	2
4	Подготовка и защита отчета по практике	2	2
	Всего:	24	24
Всего:		48	

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Собрание по учебной практике. Подготовка документов для прохождения практики: оформление санитарной книжки (в организацию); оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания

на практику. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией.

Знакомство с документацией ДОУ: уставом, основной общеобразовательной программой. Анализ адаптированной образовательной программы, входящей в состав основной общеобразовательной программы ДОУ. Полный перечень законодательного обеспечения деятельности воспитателя и учителя-логопеда ДОУ. Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда ДОУ.

Рубежный контроль № 1. Подведение итогов этапа практики. Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

Знакомство с медико-педагогической документацией на детей. Подбор методов изучения детей и наблюдение за ними. Изучение содержания речевых карт, индивидуальных и фронтальных перспективных планов работы, документации воспитателя, знакомство с требованиями к оформлению документации.

Теоретические положения для обоснования направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей. Участие в педсоветах.

Просмотр индивидуальных и групповых занятий. Наблюдение и анализ проводимых воспитателем и логопедом индивидуальных и групповых занятий по устранению нарушений речи. Планирование коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Подготовка обучающихся к проведению фронтальных занятий.

Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания. Подготовка по заданной форме отчетной документации по завершению практики. Оформление дневников наблюдений, конспектов самостоятельных открытых занятий (индивидуального, фронтального); характеристики на ребенка. Проверка и оценка документации педагогом ОУ, руководителем практики. Выставление индивидуальной оценки за практику.

Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики.

Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета и от ДОУ отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по практике являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении практики.

На этапе подготовки к защите отчета по практике магистрантом заполняется раздел дневника по практике «Отчет обучающегося о проделанной работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

5.2. Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) – 3-5 листов машинописного текста формата А 4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с научным руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем практики и представляется на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающийся в КГУ (для очной, очно-заочной, заочной формы обучения)
2. Дневник практики
4. Отчет по практике

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся при прохождении практики

Текущий контроль проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана практики, в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 40 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 40 баллов, в том числе характеристика руководителя от предприятия – до 25 баллов).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 20 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по практике за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.

Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по практике не снижается.

За академическую активность в ходе освоения практики, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по практике дополнительные баллы начисляются преподавателем;

- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота и качество оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается полнота и качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике, системность отчетной документации.

Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обуча-

ющимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Обучающийся кратко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная, очно-заочная и заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 5 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике

1 курс 2 семестр

Вопросы для рубежного контроля (рубеж 1)

1. Анализ ФГОС дошкольного образования.
2. Виды планирования воспитателя ДОО логопедической группы.
3. Основные направления и задачи деятельности воспитателя логопедической группы.
4. Нормативно-правовая и методическая документация – основа деятельности воспитателя ДОО.
5. Характеристика нарушений речи детей дошкольного возраста.
6. Комплектование групп для занятий логопеда.
7. Полный перечень документации логопедической группы.

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

Задание 1. Анализ общеобразовательной программы ДОО.

Задание 2. Фотография вечернего занятия воспитателя по заданию логопеда.

Задание 3. Фотография коррекционно-развивающей работы воспитателя во время режимного момента

Задание 4. Разработать таблицу «Функциональные обязанности педагогического персонала логопедической группы».

Задание 5. Анализ адаптированной образовательной программы ДОО (для групп коррекционной направленности).

Задание 6. Фотография родительского собрания.

Задание 7. Перечень оборудования речевых зон логопедической группы.

Дифференцированный зачет

Отчетная документация практиканта

1. Дневник практики.
2. Отчет практики (3-5 страниц)

3. Анализ ФГОС дошкольного образования.
4. Анализ 2-х общеобразовательных программ ДОО («Детство», «Из детства в отрочество», «Радуга» и др. по выбору).
5. Разработать таблицу «Функциональные обязанности педагогического персонала логопедической группы. (в таблице 2 столбика – должность (воспитатель, логопед, помощник воспитателя) и функциональные обязанности)
6. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в ДОО (в таблице 2 столбика – название технологии и ее описание).
7. Виды планирования логопеда ДОО. Требования к организации логопедических занятий в ДОО.
8. Анализ коррекционно-развивающих программ для учителя-логопеда ДОО (в таблице, минимум 2 программы Нищева Н.В.; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.).
9. Анализ адаптированной образовательной программы ДОО (для детей с ТНР).
10. Перечень оборудования логопедического кабинета в ДОО.
11. Анализ специальной индивидуальной программы развития ребенка.

2 курс 3 семестр

Вопросы для рубежного контроля (рубеж 1)

1. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Виды планирования логопеда школы.
3. Нормативно-правовая и методическая документация – основа деятельности логопеда ОУ.
4. Характеристика нарушений речи детей младшего школьного возраста.
5. Комплектование групп для занятий логопеда.
6. Полный перечень документации логопедического пункта школы.

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

Задание 1. Анализ общеобразовательной программы ОУ.

Задание 2. Анализ 2х общеобразовательных программ начальной школы

Задание 3. Таблица по анализу современных образовательных технологий в школе

Задание 4. Анализ коррекционно-развивающих программ для учителя-логопеда школы.

Задание 5. Анализ адаптированной образовательной программы ОУ для детей с ТНР.

Задание 6. Анализ специальной индивидуальной программы развития ребенка.

Задание 7. Перечень оборудования логопедического кабинета.

Дифференцированный зачет

Отчетная документация практиканта

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике (4-5 страниц)
3. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
4. Анализ 2х общеобразовательных программ начальной школы (программа «Перспективная начальная школа», программа «школа России», программа Занкова, Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова или др.) и примерной основной образовательной программы НОО.
5. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в школе (в таблице 2 столбика – название технологии и ее описание).
6. Виды планирования логопеда школы. Требования к организации логопедических занятий в школе.
7. Анализ коррекционно-развивающих программ для учителя-логопеда школы (в таблице, минимум 2 программы).
8. Анализ ФГОС НОО для детей с ТНР.
9. Анализ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ТНР.
10. Анализ специальной индивидуальной программы развития ребенка.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Инновационное обеспечение уровня образования студентов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Федосимов Г. М. (отв. ред.) [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,78 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 299, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0394-5. Бадарч Д. Высшее образование США. НИИВО, 2001.-58 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
2. Подготовка бакалавров и магистров в условиях становления уровня образования: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Федосимов Г.М. (отв. ред.), Черницына С.А., Худякова Е.В. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,33 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 190, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-

Дополнительная литература

1. Инновационное обеспечение уровня образования студентов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Федосимов Г. М. (отв. ред.) [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,78 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 299, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0394-5.
2. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в регионе [Электронный ресурс]: материалы региональной научно-практической конференции, 25 марта 2009 года / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия: Е.А. Легенчук, Т.И. Екимова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 866 Kb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 111 с.: табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-86328-978-6. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
3. Развитие личности в условиях цивилизационных перемен [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием, 25 апреля - 15 мая 2013 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [науч.ред. Р.В. Овчарова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,13 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2013. - 139, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0203-0. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические указания к проведению ознакомительной практики (на правах рукописи) – Курган, КГУ, 2017. – 45с.
2. Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровня образования [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [ред. коллегия.: Г.М. Федосимов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,84 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. - 234, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0351-8.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *Инструментальные программные средства*

1. <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
2. <http://edu.of.ru>
3. <http://www.prometeus.ru>
4. <http://www.learnware.ru>
5. <http://www.competentum.ru>
6. <http://www.websoft.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.edu-all.ru/>

4. <http://www.glossary.ru>

5. <http://www.sokr.ru>

Сайты для педагогов системы специального образования

1. <http://defectolog.ru>

2. <http://defectus.ru>

3. <http://logoburg.com>

4. <http://logopediya.com>

5. <http://logopedy.ru/portal>

6. <http://www.boltun-spb.ru>

7. <http://www.logoped.ru/index.htm>

8. <http://www.logopedmaster.ru>

9. <http://www.logopedplus.org>

10. <http://www.logoped-sfera.ru>

11. <http://www.logopunkt.ru>

12. <http://www.zaikanie.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС «Znanium.com»

4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение по реализации практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Объектами учебной практики могут быть дошкольные организации, открыты логопедические группы и работает учитель-логопед.

Учебная практика проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель учебной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для учебной практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления обучающихся-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения учебной практики;

- иметь возможность назначать руководителя учебной практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения учебной практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма дневника практики

1 курс 2 семестр

Курганский государственный университет

**ДНЕВНИК
Ознакомительной практики**

_____ фамилия

_____ имя, отчество

обучающегося _____ **Института ПШФК** _____

специальности (направления подготовки) _____

_____ **курса** _____ **группы**

г. Курган

Практика ознакомительная

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление обучающихся с особенностями организации логопедического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Закрепление теоретических знаний по дисциплинам «Логопедия» и др.
3. Формирование профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений у студентов в процессе практического освоения диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей, образовательной, воспитательной деятельности логопеда в ДОУ.
4. Формирование личностных качеств обучающихся в их взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими речевыми нарушениями, родителями детей и коллективом ДОУ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление с условиями работы логопеда в группе для детей с нарушениями речи ДОУ; с предметно-пространственной средой речевой группы; с оборудованием логопедического кабинета и логопедической зоны воспитателя и др.
2. Ознакомление с документацией логопедического кабинета; формирование умений и навыков ведения документации.
3. Формирование навыков планирования логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, обусловленное дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией с учётом интегративных связей и компенсаторных возможностей детей.
4. Формирование навыков диагностики и коррекции у детей старшего дошкольного возраста фонетического недоразвития, фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи при разных формах речевой патологии.
5. Формирование коммуникативных способностей студентов при общении с детьми, имеющими речевые нарушения, коллегами, администрацией, родителями

Отчетная документация:

1. Дневник практики.
2. Отчет практики (4-5 страниц)
3. Анализ ФГОС дошкольного образования.
4. Анализ общеобразовательной программы ДОУ.
5. Фотография вечернего занятия воспитателя по заданию логопеда.
6. Фотография коррекционно-развивающей работы воспитателя во время режимного момента (например – прогулка и др.).
7. Разработать таблицу «Функциональные обязанности педагогического персонала логопедической группы. (в таблице 2 столбика – должность (воспитатель, логопед, помощник воспитателя) и функциональные обязанности)
8. Анализ адаптированной образовательной программы ДОУ (для групп коррекционной направленности).
9. Фотография родительского собрания.
10. Перечень оборудования речевых зон логопедической группы.
11. Характеристика на практиканта, составленная воспитателем дошкольного образовательного учреждения с печатью.

Примерная форма дневника практики

2 курс 3 семестр

Курганский государственный университет

**ДНЕВНИК
Ознакомительной практики**

фамилия

имя, отчество

обучающегося _____ **Института ППиФК** _____

специальности (направления подготовки) _____

_____ **курса** _____ **группы**

г. Курган

Практика ознакомительная

Основная цель практики: **подготовка обучающихся к выполнению функций учителя-логопеда, к проведению практических занятий и научной работе.**

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Основными задачами практики являются:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в школе;
- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний в процессе их использования при проведении анализа нормативных документов учителя-логопеда школы;
- овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации, в том числе с использованием современных интерактивных образовательных технологий;
- развитие и формирование у студентов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя-логопеда, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к своей деятельности;
- ознакомление с учебно-воспитательной работой в школе, с передовым научно-педагогическим опытом;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;
- повышение уровня педагогической культуры студента.

Содержание практики

В период прохождения практики студентобучающийся должен:

- ознакомиться с образовательным стандартом, базовым и рабочим учебными планами по основной образовательной программе начального образования, с программами учителя-логопеда школы;
- ознакомиться с организационными формами и методами работы учителя-логопеда в школе;
- ознакомиться с современными образовательными технологиями;
- ознакомиться с современными образовательными программами школ;
- изучить рекомендованную преподавателем научную, учебную и методическую литературу, подготовить анализ нормативных документов.

В ходе прохождения практики выполняют три вида работ:

- методическую;
- научную;
- учебную, ознакомительно-аналитическую.

В рамках методической работы магистрант:

- знакомится с содержанием методических документов;
- знакомится с учебно-воспитательным процессом школы;

Научная работа сводится к обзору, анализу, обобщению и оценке имеющейся литературы по той или иной проблеме. Изученный материал, подготовленный студентом, должен основываться на глубоком знании мировых и отечественных первоисточников, современных точек зрения на проблему образования.

Выполнение учебной работы предполагает анализ и знакомство с программами школ, с адаптированными и индивидуальными программами, с использованием полученных ранее теоретических знаний, результатов и направлений индивидуальных исследований.

ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

1. В период практики соблюдает правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполняет распоряжения заведующего кафедрой, руководителя практики, а также преподавателей кафедры и методистов.

2. В течение всего периода прохождения практики ведёт дневник, отражающий содержание и объём выполняемой работы.

Памятка практиканту

В период практики обучающийся:

- а) Изучает законодательную базу учреждения;
- б) Изучает ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- в) изучает программы начальных школ, адаптированные программы, индивидуальные программы, коррекционные программы учителя-логопеда школ;
- г) Изучает ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- д) изучает современные образовательные технологии.

По окончании практики обучающийся в трехдневный срок сдает методисту практики отчетную документацию.

Отчетная документация практиканта

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике (4-5 страниц)
3. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
4. Анализ общеобразовательной программы начальной школы (программа «Перспективная начальная школа», программа «школа России», программа Занкова, Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова или др.).
5. Разработать таблицу по анализу современных образовательных технологий в школе (в таблице 2 столбика – название технологии и ее описание).
6. Требования к планированию и проведению логопедических занятий в школе.
7. Анализ коррекционно-развивающих программ для учителя-логопеда школы (в таблице, минимум 2 программы).
8. Анализ ФГОС НОО для детей с ТНР.
9. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.
10. Анализ индивидуальной образовательной программы на ребенка.

Примерная форма отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра _____Дефектология_____

Отчет о прохождении ознакомительной практики

В _____
наименование организации или структурного подразделения (базы практики)

Выполнил: студент группы _____ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета _____ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20__

Примерная структура и содержание отчета по практике

1. Введение - вступительная часть отчета о прохождении практики, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, указать форму и сроки прохождения. Задачи практики должны формулироваться в соответствии с индивидуальным заданием.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2. ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СТАЖИРОВКИ

2.1. Особенности организации профессиональной деятельности.

2.2. Планирование работы преподавателя.

2.3. Перечень изученной нормативной документации, учебных изданий и методической литературы.

2.4. Анализ выполненных обязанностей должностных лиц в качестве преподавателя

2.5. Перечень методических разработок, выполненных в ходе практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач. Содержит самоанализ проделанной работы, исходя из педагогической и научной позиции магистранта, а также определение перспектив своей дальнейшей научной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Перечень практических материалов, собранных при прохождении практики. Содержит разработанный обучающимся конспект лекций по выбранной теме (фонды оценочных средств, индивидуальные задания) для проведения практического занятия, список источников для дальнейшего изучения представленной темы, презентацию. Формируя отчет по практике, необходимо указать и дать обоснование используемого типа лекции (обзорная, проблемная и др.), типа практического занятия (семинар, коллоквиум, конференция и др.); Презентация не должна повторять текст конспекта лекции.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет магистранта-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет магистранта включает: описание выполненной работы, перечень методических разработок, выполненных в ходе практики, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности студента в преподавательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической подготовленности к преподавательской деятельности
- Качество методической подготовленности к преподавательской деятельности
- Качество оформления отчетной документации.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в программу
ознакомительной практики
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.