

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Змызгова Т.Р./
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Инновационно-методическая работа в образовательной
организации**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Психолого-педагогическое образование 44.03.02
Направленность (Профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, заочная.

Рабочая программа дисциплины «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 июня 2023
- для заочной формы обучения 30 июня 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023, протокол № 1.

Программу составил
К.п.н., доцент кафедры «Педагогика и МОГД»



С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов , в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	120	120
Подготовка к экзамену	27	27
Курсовая работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	144	144

Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов , в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	138	138
Подготовка к экзамену	27	27
Курсовая работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы(самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	75	75
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Б1.В.04

Дисциплина «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «История педагогики и образования»;
- «Педагогика»;
- «Менеджмент в образовании».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как « Введение в профессиональную деятельность (Основы педагогического мастерства)», «Учебная практика», «Педагогическая практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» является ознакомление обучающихся с современными взглядами на инновационную стратегию развития системы общего образования России, особенностями инновационной деятельности в системе образования, а также формирование умений и навыков работы с современными программными учебно-методическими комплексами и информационными ресурсами.

Задачи:

освоения дисциплины «Инновационно-методическая работа в образовательной организации»:

- дать представление об основных понятиях и категориях инновационного процесса;
- выработать навыки и умения, связанные с осуществлением управления в сфере образовательных инноваций: умение анализировать состояние образовательного процесса, прогнозировать возможные направления развития за счет ведения инноваций, определять логику введения инноваций и определять эффективность образовательных инноваций;
- обучить технологиям методического сопровождения образовательного процесса в учреждении образования

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

ПК-2 - Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ.;

ПК-4 - Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы (ПК-1);

- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ПК-2);

- основы управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ (ПК-4).

Уметь:

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы (ПК-1);

- проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-2);

- организовать управление и мониторинг качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ (ПК-4).

Владеть:

- навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы (ПК-1);

- навыками организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1 рубеж	Инновации в образовании	2	4
	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.	2	3
	Рубежный контроль № 1		1
2 рубеж	Организация методической деятельности в ОУ	2	4
	Методическая готовность педагогов	2	3
	Рубежный контроль № 2		1
Всего:		8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Инновации в образовании	1	1
2	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.	1	1
3	Организация методической деятельности в ОУ		1
4	Методическая готовность педагогов		1
Всего:		2	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Инновации в образовании

Инновационная политика в сфере образования. Инновационные образовательные модели и школы. Тенденции модернизации образования в России и за рубежом. Пути реализации вариативности образования. Классификация инноваций в образовании.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Инновации в образовании

Инновационная политика в сфере образования. Инновационные образовательные модели и школы. Тенденции модернизации образования в России и за рубежом. Пути реализации вариативности образования. Классификация инноваций в образовании. Инновационные процессы в образовании. Личностные основы инновационной деятельности

Тема 2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении

Основы управления инновационной деятельностью в ОУ. Психологическое основы педагогических инноваций. Компоненты творческого потенциала как основы инновационной деятельности. Признаки творческой деятельности педагога. Уровни педагогического творчества. Педагогическое обеспечение процесса развития творческого потенциала воспитанников. Планирование инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности. Управление инновационной деятельностью в ОУ. Психологическое сопровождение инноваций. Организация опытно – экспериментальной работы в ОУ.

Тема 3. Организация методической деятельности в учреждении дополнительного образования.

Модели методической службы. Методическое сопровождение педагогической деятельности Модель методической службы в ОУ. Задачи методической работы в ОУ. Функции методиста ОУ. Должностная инструкция методиста. Планирование работы методиста. Личностные качества методиста. Функции методического совета в ОУ. Функции методического объединения педагогических работников. Деятельность школы педагогического мастерства. Педагогическая аттестация

Тема 4. Методическая готовность педагогов.

Методическая культура педагогического работника. Методика и технологии в работе методиста ОУ. Методическая деятельность педагогических работников в учреждении образования. Программа саморазвития педагога.

4.3. Практические занятия

Но мер тем ы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.	
			Заочная форма обучения	Очная форма обучения
1	Инновации в образовании.	1. Управление инновациями на разных уровнях образования.	1	4
		2. Работа в группах: новые федеральные стандарты дошкольного образования		
2	Организация инновационной деятельности в образовательном	Организация инновационной деятельности в учреждении	0,5	3

	учреждении.	Анализ реализации образования в контексте федерального стандарта дошкольного и начального общего образования. Формы интеграции.	0,5	
Рубежный контроль № 1				1
3	Организация методической деятельности в учреждении дополнительного образования.	Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	0,5	2
		<i>Моделирование:</i> Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования.	0,5	2
		Организация методического сопровождения образовательного процесса		
4	Методическая готовность педагогов.	Диагностика методической культуры педагогов	1	2
		<i>Дискуссия:</i> Личностные качества методиста		1
Рубежный контроль № 2				1
Всего:			4	16

4.4. Курсовая работа

(для обучающихся очной, заочной форм обучения)

Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям. Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа – органическая часть профессиональной подготовки студентов–будущих социальных педагогов. При ее выполнении студенты развивают умения применить полученные знания на практике, приобретают навыки самообразования, приобщаются к научно–исследовательской работе.

При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – 30- 40 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;

работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;

последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.

анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;

оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание отечественной и зарубежной литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;

- обобщение передового педагогического опыта;

- разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы социального педагога;

- оформление курсовой работы.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

Должно обеспечиваться соответствие выполненной курсовой работы заданию, отсутствие принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям кафедры.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Модели методической службы в образовательных учреждениях разного типа.
2. Задачи методической работы с педагогами.
3. Психологические функции методиста
4. Должностная инструкция методиста как средства его компетентности
5. Планирование работы методиста. Виды планов.
6. Личностные качества методиста
7. Функции методического совета в создании инновационной среды учреждения
8. Функции методического объединения педагогических работников
9. Деятельность школы педагогического мастерства в образовательной организации
10. Педагогическая аттестация как средство повышения профессионального мастерства педагога
11. Самообразование педагогов, формы организации и диагностика эффективности
12. Методы и технологии деятельности методиста в учреждении дополнительного образования
13. Методическая деятельность педагогических работников в учреждении об-я.
14. Разработка программы саморазвития педагога
15. Формы формирования психологической компетентности педагогов
16. Формирование методической компетентности педагогических работников
17. Самооценка педагогической деятельности
18. Формы обобщения педагогического опыта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется бально-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, написание курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы		Трудоемкость (часы)	
		Заочная	Очная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:		71	37
1 Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса	1 Закон РФ «Об образовании».	8	4
	2. Федеральные стандарты дошкольного образования.	8	4
	3. Федеральные стандарты начального общего образования	8	4
	4 Формы работы ДОУ в рамках новых ФГОС	8	4
	5 Формы обобщения педагогического опыта	8	4
2 Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	1 Теории инноваций.	7	4
	2 Инновации как фактор управления качеством образования.	6	4
	3 Управление качеством методической работы	6	4
	4 Методическое сопровождение аттестации	6	4
	5. Инновационные учреждения в системе образования	6	7
3 Подготовка к аудиторным занятиям	К практическому занятию (2 час)	4	16
4 Подготовка к рубежным контролям	2 часа на один контроль	-	4
5 Подготовка курсовой работы		36	36
6 Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	27	27
Всего		138	120

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Банк вопросов к экзамену
4. Тестовое задание для экзамена
5. Курсовая работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,25 б x 8 лекции = 2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,25 балла За одну лекцию	1 балл за 1 практич	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
		<ul style="list-style-type: none"> • 60 и менее баллов – неудовлетворительно, • От 61 до 73 – удовлетворительно, • От 74 до 90 – хорошо, • От 91 до 100 – отлично 						
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена							

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); - дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов, за каждый правильный ответ по 1 баллу. Максимально за рубежный контроль студент может получить 10 баллов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен сдается в форме тестирования или устного ответа на вопросы. Время, отводимое студенту на экзамен (тест), составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежное тестирование №1 Тема «Инновационные процессы в образовании»

1. _____ это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, либо технологии, практически применимых и способных удовлетворить определенные потребности.

2. **Инновация** - это конечный результат _____ деятельности.

3. Причины нововведений:

- a) социальный... ;
- b) п ...з;
- c) снижение к ... ва ;
- d) стремлением к с ...ю;
- e) новые о... ва, у... я деятельности.

4. Личностные основы инновационной деятельности

- a) Задатки
- b) Креативность
- c) Творчество
- d) Одаренность

5. В каком порядке развивается продуктивная деятельность?

- a) Репродуктив блокированный
- b) Креатив творческий
- c) Креатив блокированный
- d) Репродуктив творческий

6. Принципы креативного образования

Принцип демократического _____.

Принцип психологической _____.

_____ принцип.

Принцип _____ знаний

Принцип «_____ сами».

Принцип системного, междисциплинарного _____ знаний.

Принцип ориентации на естественное _____

_____ индивидуальности.

Принцип креативных _____

1. Этапы инновационного цикла (расставьте в нужном порядке)

- a) сбор информации и анализ ситуации;
- b) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- c) определение потребности в изменениях;
- d) собственно само внедрение ;
- e) использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.
- f) принятие решения о внедрении (освоении).

7. Виды педагогических инноваций (вставьте нужные термины)

• 1. По видам:

- -
- -

• 2. По характеру вносимых изменений:

- -
- -
- -

• 3. По масштабу вносимых изменений:

- -
- -
- -

*локальные; комбинаторные; педагогические;
модульные; радикальные; управленческие. Модифицирующие, системные.*

8. Реализованные задачи приоритетного национального проекта «Образование»:

- a) дополнительное вознаграждение за классное руководство
- b) поощрение лучших учителей
- c) поддержка талантливой молодежи
- d) развитие дистанционного образования детей-инвалидов
- e) «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»
- f) «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

9. Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?

- a) А. А. Леонтьев
- b) Л. С. Выготский
- c) А. С. Макаренко
- d) Ш. А. Амонашвили

10. К инновационным видам обучения относятся:

- 1. метод отыскания истины путем постановки наводящих вопросов;
- 2. слушание и механическое заучивание;
- 3. привлечение наглядности;
- 4. изложение материала для понимания и усвоения;
- 5. под руководством педагога-консультанта - самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы;
- 6. выбор учеником индивидуального способа продвижения по пути познания в зависимости от уровня подготовленности;
- 7. лично-ориентированное обучение;
- 8. персонифицированное обучение.

Рубежное тестирование №2

Тема «Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей»

1. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на _____

2. Методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на _____

3. _____ – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

4. Основные виды методической деятельности:

- a) самообразование,
- b) методическое исследование,
- c) контроль;
- d) описание и обобщение передового опыта,
- e) создание методической продукции,
- f) написание программы;
- g) обучение педагогических кадров,
- h) методическая помощь,
- i) методическая коррекция.

5. Педагог дополнительного образования занимает в образовательном процессе:

- a) ключевую позицию;
- b) второстепенную позицию;
- c) транслирующую позицию.

6. В современной методической службе учреждений дополнительного образования детей ведущими являются следующие черты:

- a) максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе маркетинговых исследований и консалтинга;
- b) ответственность за возможность выбора педагогом содержания, форм и методов методической работы, способствующих развитию его профессиональной компетентности;
- c) обеспечение сотрудничества педагога и ученого по поиску истины в реальном процессе обучения;
- d) организация рекламы социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений педагогических коллективов.

7. В дополнительном образовании создана взаимосвязанная многоуровневая система методических служб:

1. Центр развития системы дополнительного образования детей Минобрнауки
РФ

- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

8. Проранжируйте следующие направления развития деятельности методической службы в УДО:

- Ведение методической деятельности на разных уровнях.
- Методические разработки.
- Введение учреждений новых информационных услуг .
- Активная реализация «внешней» методической функции, превращение многих учреждений дополнительного образования детей в окружные и городские информационно-методические и консультационные центры.
- Разработка подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров.
- Организация конкурсов разного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов.
- Обеспечение учебного процесса программными материалами.

9. В деятельности методической службы учреждений дополнительного образования детей отметьте слабые стороны:

- a) Недостаточная координация методической деятельности учреждений дополнительного образования детей органами управления образованием, районными, окружными учебно-методическими центрами и др.
- b) Недостаточный уровень оперативного информирования по вопросам методической деятельности и педагогического анализа.
- c) Недостаточный уровень подготовки методистов, отсутствие специальной базовой подготовки методиста в вузах.
- d) Формальный подход к возможностям повышения квалификации; невнимание к личным запросам и потребностям педагогов и методистов.
- e) Поверхностный характер обобщения педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.
- f) Низкая эффективность системы отслеживания влияния методической службы учреждения на состояние и результативность образовательного процесса.
- g) Недостаточный уровень экспертизы программного и методического обеспечения образовательного процесса.
- h) Низкая оплата труда, несмотря на то, что условия работы методистов значительно сложнее, их зарплата приравнена к зарплате педагогов (с 8-го по 14-й разряд), а нагрузка составляет 36 ч/нед.
- i) Необоснованный выбор методологических подходов к разработке нормативного и дидактического обеспечения образовательного процесса.

10. Методическая служба сегодня должна:

- обеспечить развитие учреждений дополнительного образования детей;
- развить творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших, выделить в нем главное и довести до сотрудников;
- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий образования;
- добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- разработать образовательные программы нового поколения (интегрированные, комплексные, модульные и т.д.) для системы дополнительного образования детей;
- организовать проведение опытно-экспериментальной работы.

Тестовое задание для экзамена

1. Инновационное образовательное учреждение,
деятельность которого строится на

основе _____
концепций, разработанных _____ или _____
_____ коллективом.

2. Появление нестандартных типов школ в первой половине XXI вв.

- стремление максимально содействовать развитию личности ребенка, ее задатков и способностей;
- объединение усилий учителей, родителей и общества в деле воспитания подрастающего поколения.
- доступность образования всему населению страны;
- преемственность его ступеней и уровней;
- предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;
- обеспечение права на образование.

3. Приведите в соответствие:

Я.-А. Коменский	Педагогическая поэма
К. Д. Ушинский	Бодрая жизнь
А. С. Макаренко	Великая дидактика
Ж.-Ж. Руссо	Человек как предмет воспитания
С. Т. Шацкий	Эмиль или о воспитании
Л. Н. Толстой	Ясная поляна

4. Приведите в соответствие:

П. Ф. Лесгафт	1 Задачи физического развития в школе
П. П. Блонский	2 Флаги на башнях
Т. Кампанелла	3 Трудовая школа
Н. Рерих	4 Город солнца
А. С. Макаренко	5 Живая этика

5. Приведите в соответствие концептуальные идеи с их авторами:

Класно-урочная система	1 К. Д. Ушинский
Опыт педагогической антропологии	2 А. С. Макаренко
Принцип параллельного действия	3 Я.-А. Коменский

6. Выберите эффективную модель методической службы:

- а) в каждом структурном подразделении (учебном отделе) вводится должность методист по профилю деятельности;
- б) создается методический кабинет с четко выраженной структурой и штатным расписанием, в состав его входят руководитель кабинета, методисты по направлениям деятельности и педагоги-психологи;
- в) в учреждении, сориентированном на широкую программно-методическую и научно-исследовательскую работу, вводится должность заместителя директора по научно-методической работе, создается новое звено — информационно-методический кабинет, а в каждом структурном подразделении есть методист по профилю деятельности.

7. Методическая грамотность педагога:

- а) участвовать в реализации уже готовых программ,
- б) принимать активное участие в планировании и разработке программ,
- в) апробации инноваций,
- г) проведение экспериментов,
- д) педагогическое творчество.

8. Выберите инновационные задачи методической службы:

- а. Исследование образовательных потребностей социума.

- b. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).
- c. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.
- d. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.
- e. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- f. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.
- g. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.
- h. Осуществление в установленном порядке редакционно-издательской деятельности.
- i. Организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.

9. Повышение профессионального мастерства и может включать в себя:

- a) развитие мотивационной сферы личности педагогическими средствами;
- b) программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- c) разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения и т.п.;
- d) создание проектов совместной деятельности учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ (воспитательная и образовательная деятельность);
- e) представление методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса, по планированию деятельности, отчетности, созданию образовательных программ учебных групп и детских коллективов;
- f) осмысление форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- g) создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- h) разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- i) составление сценариев конкурсов и критериев их оценки.

10. Основными источниками деятельности методической службы должны стать :

- наука,
- практический опыт;
- творчество педагогических работников;
- другие _____

11. В каком порядке развивается продуктивная деятельность?

- a) Репродуктив блокированный
- b) Креатив творческий
- c) Креатив блокированный
- d) Репродуктив творческий

12. Этапы инновационного цикла (расставьте в нужном порядке)

- g) сбор информации и анализ ситуации;
 - h) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
 - i) определение потребности в изменениях;
 - j) собственно само внедрение ;
 - k) использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.
- l) принятие решения о внедрении (освоении).

13. К специфике труда педагогических работников учреждений образования детей можно отнести:

- a) • взаимодействие педагога и ребенка (добровольное сотрудничество, совместная творческая работа, общность интересов и т.д.);
- b) • организацию разнообразной по формам и содержанию деятельности (организация образовательной деятельности в сочетании с досуговыми формами работы, социальной и психологической поддержкой, оздоровлением и т.д.);
- c) • узкопрофильную деятельность, разобщенность с коллегами (часто в учреждении в одном профиле работает один специалист);
- d) • педагог должен обладать в достаточном объеме знаниями по профилю и педагогическим мастерством.

14. К специфике педагогического коллектива учреждения образования можно отнести:

- a) • многообразие должностей, профилей, специальностей;
- b) • наличие в коллективе творческих личностей, ярких индивидуальностей;
- c) • выступление коллектива в качестве субъекта собственного развития и совершенствования (исторически сложилось так, что наука до сих пор недостаточно занимается проблемами дополнительного образования детей);
- d) • наличие традиций (например: коллективной деятельности, массовой деятельности и т.д.);
- e) • наличие ценностных ориентаций;
- f) • взаимодействие с окружающей средой и зависимость от нее.

15. Условиями эффективности методической службы в ОУ можно считать:

- a) Создание целостной системы деятельности.
- b) Создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования.
- c) Создание коллектива педагогов-единомышленников.
- d) Высокая психолого-педагогическая и управленческая подготовленность руководителей учреждения. Повышение их теоретического и профессионального уровня.
- e) Высокий профессионализм педагогических кадров.
- f) Правильно построенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда.
- g) Обеспечение инновационного развития учреждения.

16. Инновационная деятельность представляется в учреждении:

- a) комплексными программами,
- b) проектами

- c) моделями
- d) экспериментами
- e) площадками

17. Методист ОУ должен выполнять следующие функции:

- a) Предвидеть всеобщее качество для своего учреждения.
- b) Нести ответственность за процесс улучшения качества.
- c) Руководить повышением квалификации педагогов.
- d) Руководить инновациями в рамках своего учреждения.
- e) Создавать эффективно действующие команды.

18. Формы работы методиста заложены:

- a) в должностной инструкции
- b) в типовом положении
- c) в договоре

19. Положение о методическом совете закреплено:

- a) в типовом положении
- b) в Уставе учреждения
- c) в коллективном договоре

20. Условиями эффективности методической службы можно считать:

- a) Четкое определение принципов.
- b) Выбор оптимальной организационной модели методической службы.
- c) Соблюдение организационных стандартов – порядок подготовки, оформления, регистрации, хранения и распространения документов, правила подготовки совещаний, приема посетителей, требования к организации рабочего места.
- d) Расстановка кадров.

Перечень вопросов для экзамена

1. Тенденции модернизации образования в России и за рубежом.
2. Пути реализации вариативности образования
3. Классификация инноваций в образовании
4. Инновационные процессы в образовании
5. Личностные основы инновационной деятельности
6. Компоненты творческого потенциала как основы инновационной деятельности
7. Признаки творческой деятельности педагога
8. Уровни педагогического творчества
9. Педагогическое обеспечение процесса развития творческого потенциала учащихся
10. Планирование инновационной деятельности
11. Оценка эффективности инновационной деятельности.
12. Управление инновационной деятельностью в УДО
13. Психологическое сопровождение инноваций
14. Организация опытно – экспериментальной работы в УДО
15. Модель методической службы в УДО.
16. Задачи методической работы в УДО.
17. Функции методиста УДО
18. Должностная инструкция методиста
19. Планирование работы методиста
20. Личностные качества методиста
21. Функции методического совета в УДО

22. Функции методического объединения педагогических работников
23. Деятельность школы педагогического мастерства
24. Педагогическая аттестация
25. Самообразование педагогов.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова С.В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Хомутникова, А.С. Рылеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под ред. С.В. Емановой]. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2018. - 145
2. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.-М.:Прометей,2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>
3. Стерликова В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьева - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524989.html>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] / Агарков А.П.-М.:ДашковиК,2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023286.html>
2. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова.-2-изд.,стер.-М.:ФЛИНТА,2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Багаутдинова С.Ф."Профиль "Управление дошкольным образованием" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>
2. Багаутдинова С.Ф.Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова,

Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

3. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов и воспитателей. / Кирьянова Р.А. - СПб.: КАРО, 2007. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898158200.html>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Инновационно-методическая работа в образовательной организации»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дополнительного образования

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 7 (очная, заочная форма обучения)

Форма аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Инновационная политика в сфере образования. Инновационные образовательные модели и школы. Тенденции модернизации образования в России и за рубежом. Пути реализации вариативности образования. Классификация инноваций в образовании. Инновационные процессы в образовании. Личностные основы инновационной деятельности. Основы управления инновационной деятельностью в ОУ. Психологические основы педагогических инноваций. Компоненты творческого потенциала как основы инновационной деятельности. Признаки творческой деятельности педагога. Уровни педагогического творчества. Педагогическое обеспечение процесса развития творческого потенциала учащихся. Планирование инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности. Управление инновационной деятельностью в ОУ. Психологическое сопровождение инноваций. Организация опытно – экспериментальной работы в ОУ. Модели методической службы. Методическое сопровождение педагогической деятельности Модель методической службы в ОУ. Задачи методической работы в ОУ. Функции методиста ОУ. Должностная инструкция методиста. Планирование работы методиста. Личностные качества методиста. Функции методического совета в ОУ. Функции методического объединения педагогических работников. Деятельность школы педагогического мастерства. Педагогическая аттестация. Методическая культура педагогического работника. Методика и технологии в работе методиста ОУ. Методическая деятельность педагогических работников в учреждении дошкольного образования. Программа саморазвития педагога