

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ / Т.Р. Змызгова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, к. пс. наук

Е.В. Милюкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	49	49
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к блоку Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная дисциплина. Дисциплина находится в тесной связи с другими психолого-педагогическими курсами: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Введение в профессиональную деятельность», поскольку изучение этих дисциплин формирует у студентов базовые знания, необходимые для решения задач в практической сфере обучения и развития личности. Для успешного усвоения дисциплины необходимы сформированные представления о свойствах и функционировании психики, видах психических явлений, знание основных принципов и содержания процессов обучения и воспитания. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин общепедагогического и профильного цикла, а также для прохождения учебной и педагогической практики.

Краткое содержание дисциплины содержит методологические основы дифференциальной психологии, базовые понятия. Методы экспериментального исследования индивидуальных различий, применение методов математической статистики. Личностные, интеллектуальные и гендерные особенности индивида. Причины и последствия психологических различий между индивидами и отдельными группами людей. Использование данных дифференциальной психологии в практической деятельности психолога.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- понимание устной (монологической и диалогической) речи на общепсихологические темы;

- освоение следующих компетенций на уровне не ниже порогового: ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является получение базовых знаний навыков понимания и изучения индивидуальных различий.

Задачами освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение основных понятий дифференциальной психологии; овладение навыками и инструментарием для изучения дифференциальных различий.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: специфику оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (для компетенции ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (для компетенции ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть: методами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (для компетенции ПК-2).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Дифференциальная психология», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальная психология», индикаторы достижения компетенций ПК-2 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: специфику оказания психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий индивиду, группе, организации	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: традиционные психолого-педагогические методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	Вопросы для сдачи экзамен
2.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: анализировать результаты оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Владеть: традиционными психолого-педагогическими методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	В (ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )	Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	Вопросы для сдачи экзамена

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Психология индивидуальных различий как область знания	2	2
	2	Психологические типы	2	2
	3	Гендерные стереотипы	2	2
	4	Половая идентификация	2	2
	5	Половые различия	2	2
	Рубежный контроль № 1		-	1
Рубеж 2	6	Способности мужчин и женщин	2	1
	7	Половые различия в эмоциональной сфере	2	1
	8	Мужчины и женщины в семье	1	1
	9	Пол и различные виды деятельности	1	1
	Рубежный контроль № 2		-	1
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Психология индивидуальных различий как область знания	1	2
	2	Психологические типы	1	2
	3	Гендерные стереотипы	1	2
	4	Половая идентификация	1	2
	5	Половые различия	1	2
	Рубежный контроль № 1		-	1
Рубеж 2	6	Способности мужчин и женщин	1	1
	7	Половые различия в эмоциональной сфере	1	1
	8	Мужчины и женщины в семье	1	1
	9	Пол и различные виды деятельности	-	1
	Рубежный контроль № 2		-	1
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. за-

			<b>нятия</b>
1	Психология индивидуальных различий как область знания	1	-
2	Психологические типы	1	-
3	Гендерные стереотипы	1	-
4	Половая идентификация	1	-
5	Половые различия	-	0,5
6	Способности мужчин и женщин	-	0,5
7	Половые различия в эмоциональной сфере	-	1
8	Мужчины и женщины в семье	-	1
9	Пол и различные виды деятельности	-	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

#### **4.2. Содержание лекционных занятий**

##### **Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания**

Предмет психологии индивидуальных различий. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.

##### **Тема 2. Психологические типы**

Первые попытки выделения психологических типов. Построение психологических типологий. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг). Выделение

##### **Тема 3. Гендерные стереотипы**

Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Негативная роль гендерных стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права.

##### **Тема 4. Половая идентификация**

Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию. Хотят ли женщины быть мужчинами. Нарушения половой идентичности.

##### **Тема 5. Половые различия**

Различия в психологических характеристиках у мужчин и женщин. Причины половых различий в психологических характеристиках. Биологические концепции половых различий в психологических характеристиках. Социальное воздействие на половые различия.

##### **Тема 6. Способности мужчин и женщин**

Внимание и пол. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. Кто умнее — мужчины или женщины? Память и пол. Языковые и художественные способности мужчин и женщин. Объяснения различий между мужчинами и женщинами в познавательных способностях. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.

##### **Тема 7. Половые различия в эмоциональной сфере**

Половые различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Эмоциональная память и пол. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Эмоциональные нарушения и пол.

### Тема 8. Мужчины и женщины в семье

Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Вдовство и пол.

### Тема 9. Пол и различные виды деятельности

Пол и учебно-воспитательная деятельность. Пол и профессиональная деятельность. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес. Лидерство, руководящие должности и пол. Пол и общественная деятельность.

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			оч	о/з	з
1	Психология индивидуальных различий как область знания	Предмет психологии индивидуальных различий. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.	2	2	-
2	Психологические типы	Первые попытки выделения психологических типов. Построение психологических типологий. Типология темпераментов И.Канта и В.Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг). Выделение биологических основ психологических свойств (типология Кречмера). Соматотипирование.	2	2	-
3	Гендерные стереотипы	Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Негативная роль гендерных стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.	2	2	-
4	Половая идентификация	Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию. Нарушения половой идентичности.	2	2	-



5	Половые различия	Различия в психологических характеристиках у мужчин и женщин. Причины половых различий в психологических характеристиках. Биологические концепции половых различий в психологических характеристиках. Социальное воздействие на половые различия.	2	2	0,5
Рубежный контроль 1			1	1	-
6	Способности мужчин и женщин	Внимание и пол. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. Память и пол. Языковые и художественные способности мужчин и женщин. Объяснения различий между мужчинами и женщинами в познавательных способностях. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.	1	1	0,5
7	Половые различия в эмоциональной сфере	Половые различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Эмоциональная память и пол. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Эмоциональные нарушения и пол.	1	1	1
8	Мужчины и женщины в семье	Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Вдовство и пол.	1	1	1
9	Пол и различные виды деятельности	Пол и учебно-воспитательная деятельность. Пол и профессиональная деятельность. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес. Лидерство, руководящие должности и пол. Пол и общественная деятельность.	1	1	1
Рубежный контроль № 2			1	1	-
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(для заочной формы обучения)

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 4-5 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

**Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
  - реквизиты учреждения (вуза);
  - институт;
  - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
  - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
  - номер (вариант) контрольной работы и тема;
  - форма обучения: заочная;
  - группа;
  - фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

### **Варианты контрольных работ**

- 1 вариант
  1. Типология темпераментов И. Канта.
  2. Половые различия в эмоциональной сфере.
- 2 вариант
  1. Типология темпераментов В. Вундта и О. Гросса.
  2. Способности мужчин и женщин.
- 3 вариант
  1. Типология темпераментов Э. Кречмера.
  2. Личностные особенности мужчин и женщин.
- 4 вариант
  1. Типология темпераментов К. Юнга.
  2. Особенности общения, связанные с полом.
- 5 вариант
  1. Типология темпераментов У. Шелдона.
  2. Особенности поведения мужчин и женщин.
- 6 вариант
  1. Типология темпераментов У. Шелдона.
  2. Пол и сексуальное поведение.
- 7 вариант
  1. Типология темпераментов К. Юнга.
  2. Мужчины и женщины в семье.
- 8 вариант
  1. Типология темпераментов Э. Кречмера.
  2. Пол и различные виды деятельности.
- 9 вариант
  1. Типология темпераментов В. Вундта и О. Гросса.
  2. Пол и физическая культура.
- 10 вариант
  1. Типология темпераментов И. Канта.
  2. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся со специалистами в рамках конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на лекционных занятиях.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических заданий.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	оч	о/з	з
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>51</b>
Темперамент и личность	5	6	8
Личностные особенности мужчин и женщин	5	6	8
Особенности общения, связанные с полом	5	6	8
Особенности поведения мужчин и женщин	5	6	9
Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола	5	6	9
Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	4	7	9
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

#### Очная и очно-заочная формы обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 16	До 16	До 20	До 18	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	8 практических занятий по 2 балла	На 6-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
		очно-заочная ф/о	4 лекции по 4 балла				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзаменационной оцен-	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.					

	ки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Для очной формы обучения: рубежный контроль № 1 включает 10 заданий (по 2 балла за каждое правильно выполненное задание); рубежный контроль № 2 включает 9 заданий (по 2 балла за каждое правильно выполненное задание). Для очно-заочной формы обучения: рубежный контроль № 1 включает 10 заданий (по 2 балла за каждое правильно выполненное задание); рубежный контроль № 2 включает 9 заданий (по 2 балла за каждое правильно выполненное задание). На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билеты. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оце-

нивается в 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

##### **Задания на рубежный контроль 1.**

1. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
2. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг).
3. Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации.
4. Информационное влияние на половую идентификацию. Нарушения половой идентичности.
5. Дифференциальная психология изучает...
6. Идеографический подход описывает...
7. Появление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области связано с развитием двух наук...
8. Нормальное распределение характеризуется тем, что...
9. Средняя величина представляет собой...
10. Типология К. Юнга. Юнг выделил два общих типа...

##### **Задания на рубежный контроль 2**

1. Объяснения различий между мужчинами и женщинами в познавательных способностях.
2. Половые различия в свойствах личности. Самооценки лиц мужского и женского пола.
3. Половые особенности мотивационной сферы.
4. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
5. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции.
6. Отношение к противоположному полу.
7. Альтруистическое поведение и пол.
8. Половые различия в пагубных пристрастиях.
9. Агрессивное поведение и пол.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Место дифференциальной психологии в системе других наук.
3. Возникновение дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.
4. Направления исследований в современной дифференциальной психологии.
5. Типология темперамента И. Канта.
6. Типология темперамента В. Вундта.
7. Типология, основанная на клиническом материале К. Юнга.
8. Типологический подход Э. Кречмера.
9. Типологический подход У. Шелдона.
10. Первые попытки выделения психологических типов (Феофраст, Жан де Лабрюйер).
11. Психометрические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).
12. Когнитивные теории интеллекта.
13. Теории множественности интеллектов.
14. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
15. Негативная роль гендерных стереотипов.
16. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
17. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов.
18. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.

19. Феминизм как движение женщин за свои права.
20. Половая идентификация как социальный феномен.
21. Стадии половой идентификации.
22. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию.
23. Нарушения половой идентичности.
24. Половые различия в эмоциональной сфере.
25. Способности мужчин и женщин.
26. Мужчины и женщины в семье.
27. Пол и различные виды деятельности.
28. Представления о маскулинности и фемининности. Теория андрогинности.
29. Биологические и социальные концепции половых различий в психологических характеристиках.
30. Причины половых различий в психологических характеристиках.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 436 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Гендерные нормы как социально-психологический феномен [Электронный ресурс] / Клещина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - (Современное образование) – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

### **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.