

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В.Дубив/

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста
образовательная программа высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02-Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (психология и педагогика дошкольного образования), утвержденными:

-- для заочной формы обучения 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методики обучения гуманитарным дисциплинам»
«15» октября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Педагогика и МОГД
доцент, к.п.н.



С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	6	8
в том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические работы	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	202	66	136
в том числе:			
Подготовка курсовой работы	36	-	36
Подготовка к зачету и экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48	73
Вид промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	Зачет	Эк- замен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1, Б1.В.02.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика;
- Теория обучения и воспитания;
- Психология.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения разделов курсовой работы по дисциплине, а также прохождения педагогической практике и подготовки дипломного проекта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» заключается в овладении студентами знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики, формировании системного представления о роли и месте педагога дошкольной образовательной организации в воспитании и развитии детей дошкольного возраста; вооружении обучающихся знаниями об особенностях дошкольных образовательных программ и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками, моделирования учебно-воспитательного процесса, методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- осознать место и роль дошкольного образования в процессе развития личности ребенка;
- освоить специфику деятельности педагога дошкольной образовательной организации;

- ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей в условиях детского сада;
- научиться организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада;
- сформировать умение осуществлять разработку рабочей программы воспитателя дошкольного образования;
- научить планировать учебно-воспитательную работу с детьми, анализировать современные образовательные программы;
- овладеть навыками психолого-педагогического сопровождения педагогов, детей и их родителей.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ;

ПК-5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- способы осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ(ПК-2);

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способами осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- способами создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		4 семестр		5 семестр	
		Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
1	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.	1	2		
2	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	1	2		
3	Особенности образовательного процесса в ДОО.			1	1
4	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации.			1	1
5	Программы обучения и воспитания дошкольников.			1	
6	Управление педагогическим процессом в ДОО.			1	
7	Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью.				1
8	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.			-	1
Всего:		2	4	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования. Ребенок - в системе дошкольного образования.

Тема 2. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Психические новообразования детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность дошкольников. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 3. Особенности образовательного процесса в ДОО.

Основы дидактики дошкольной педагогики. Формы и методы обучения в ДОО. Сущность процесса воспитания. Формы и методы воспитания в ДОО. Содержание воспи-

тания дошкольников. Построение развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 4. Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации.

Характеристика педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 5. Программы обучения и воспитания дошкольников.

Классические программы обучения и воспитания дошкольников. Современные программы обучения и воспитания дошкольников. Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания. Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания. Современные технологии в дошкольном образовании.

Тема 6. Управление педагогическим процессом в ДОО.

Структура целостного педагогического процесса. Планирование учебно-воспитательного процесса в ДОО. Организация контроля в ДОО.

Тема 7. Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью.

Взаимодействие детского сада с семьей. Работа воспитателя с родителями. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их родителей, педагогических работников. Направления работы с одаренными детьми в организации дошкольного образования.

**4.3. Практические занятия
Заочная форма обучения**

Номер темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.	
			4 семестр	5 семестр
1	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук	Дошкольная педагогика как наука. Ребенок как объект и предмет исследования	2	
2	Особенности детей раннего и дошкольного возраста	Особенности детей раннего возраста. Особенности детей дошкольного возраста. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду. Подготовка детей к обучению в школе	2	
3	Особенности образовательного процесса в ДОО	Современные технологии в дошкольном образовании. Построение развивающей среды в дошкольной образовательной организации.		1

4	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	Профессиональные умения и личностные качества педагога. Технология педагогического общения		1
5	Программы обучения и воспитания дошкольников	Классические программы обучения и воспитания дошкольников. Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания. Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания	-	-
6	Управление педагогическим процессом в ДОО	Структура педагогического процесса в ДОО. Планирование работы воспитателя. Организация контроля образовательного процесса в ДОО	-	-
7	Взаимодействие с семьей и ответственностью	Взаимодействие детского сада с семьей. Формы работы педагога с родителями.		1
8	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	Психолого-педагогическая служба в ДОО		1
Всего:			4	4

4.4. Курсовая работа (для заочной форм обучения)

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, а также организации образовательной деятельности в детском саду. Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям.

При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освеще-

ния проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – до 25 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

- теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;
- работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;
- последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.
- анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;
- оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание отечественной и зарубежной литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы социального педагога;
- оформление курсовой работы.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы. Общее количество баллов не должно превышать 100.

Балльно-рейтинговая оценка выполнения и защиты курсовой работы

Показатель	Балльная оценка
Качество содержания и оформления	До 40 баллов
Качество доклада на защите	До 20 баллов
Уровень защиты и ответов на вопросы	До 40 баллов

Должно обеспечиваться соответствие выполненной курсовой работы заданию, отсутствие принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям кафедры.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики.
3. Формирование базиса культуры личности у ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Механизм нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

7. Условия, принципы и средства эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Система умственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.
10. Межпредметный подход в обучении дошкольников. Особенности проведения интегрированных и комплексных занятий.
11. Общая и специальная готовность детей к школе как психолого – педагогическая проблема.
12. Особенности развития и воспитания детей от года до трех лет.
13. Кризис трехлетнего возраста.
14. Современные проблемы дошкольного воспитания.
15. Инновационные формы организации учебной деятельности в детском саду.
16. Современные зарубежные и отечественные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
17. Современные теории обучения в отечественной дошкольной педагогике.
18. Современные теории воспитания в отечественной дошкольной педагогике.
19. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста.
20. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
21. Предметная деятельность как средство приобщения ребенка к миру человеческой культуры в раннем детстве.
22. Особенности взаимосвязи становления мышления и речи в раннем возрасте.
23. Особенности развития личности дошкольников в ДОУ.
24. Характеристика полоролевой социализации в период дошкольного детства.
25. Основные факторы формирования самооценки в период дошкольного детства.
26. Формирование нравственных чувств у дошкольников.
27. Игровая деятельность дошкольников с разными типами темперамента.
28. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательном процессе.
29. Особенности личностного развития детей шестилетнего возраста.
30. Развитие детской одарённости в ДОУ.
31. Социально-психологические предпосылки формирования ценностной сферы дошкольников.
32. Гендерная социализация мальчиков и девочек из полных и неполных семей.
33. Причины агрессивных проявлений в дошкольном возрасте и возможности их коррекции.
34. Эмоциональное развитие конфликтных детей.
35. Профилактика дезадаптации детей раннего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
36. Проявление творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности.
37. Особенности социальной адаптации к дошкольному учреждению детей из неблагополучных семей.
38. Восприятие педагога детьми разного возраста.
39. Упрямство и негативизм в дошкольном возрасте: причины и возможности профилактики.
40. Формирование мотивов познавательной деятельности у дошкольников.
41. Формирование образа «Я-будущий школьник» у детей 5-6 летнего возраста.
42. Использование сюжетно-ролевой игры для развития личности дошкольника.
43. Особенности формирования деловых качеств личности ребенка в игре.
44. Представления дошкольников различного возраста о нормах поведения в обществе.

45. Особенности взаимосвязи самооценки с результативностью дошкольника в различных видах деятельности.
46. Динамика формирования мотивов общения дошкольников со сверстниками.
47. Средства общения детей раннего возраста со сверстниками.
48. Средства общения дошкольников со сверстниками в среднем дошкольном возрасте.
49. Средства общения дошкольников со сверстниками в старшем дошкольном возрасте.
50. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
51. Характеристика детского рисунка как формы отражения социального опыта в дошкольном детстве.
52. Характеристика стилей общения педагогов с детьми.
53. Формирование общения дошкольников в процессе игровой деятельности.
54. Формирование общения дошкольников разного пола в процессе трудовой деятельности.
55. Формирование общения дошкольников в процессе совместной художественной деятельности.
56. Влияние педагога на развитие социальной одаренности дошкольника.
57. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на формирование творческих способностей дошкольников.
58. Образ школы в представлении старшего дошкольника.
59. Детская субкультура и конфликты дошкольников.
60. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.
61. Социальные ожидания современных родителей по отношению к учреждению дошкольного образования.
62. Сотрудничество педагога с родителями как важный путь в укреплении психологического здоровья детей школьного возраста.
63. Влияние стиля педагогической деятельности на формирование личности дошкольника.
64. Влияние стиля педагогического общения воспитателя на эмоциональное самочувствие дошкольников.
65. Повышение психологической культуры педагога как условие укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как

на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
заочная форма обучения
4 семестр**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоем- кость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	44
Концепции развития дошкольной педагогики	
Философская концепция	10
Идеологическая концепция	
Психолого-педагогическая концепция	
Общественно-экономическая концепция	
Ведущая деятельность дошкольников.	2
Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.	2
Содержание программ воспитания дошкольников	
- традиционные программы	
- инновационные программы	10
- комплексные программы	
- парциальные программы	
- дополнительные программы	
Готовность дошкольников к обучению в школе	
социальная готовность	
психологическая готовность	10
физическая готовность	
диагностика готовности	
коррекционно-развивающая деятельность воспитателя	
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	66

5 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоем- кость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	69
Инновационные технологии дошкольного образования	18
Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.	18
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	18
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми педагогическими потребностями	15

Подготовка к практическим занятиям	4
Выполнение курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Курсовая работа
2. Банк вопросов к экзамену
3. Банк вопросов к зачету

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет и экзамен студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета или экзамена (в зависимости от семестра) заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств

Примерные вопросы для зачета

1. Философские основы дошкольной педагогики.
2. Цели дошкольной педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
5. Стандарты дошкольного образования.
6. Направления дошкольного воспитания.
7. Виды дошкольного образования.
8. Обучающие методы в детском саду.
9. Содержание дошкольного образования.
10. Структура программы дошкольного воспитания и образования.
11. Виды деятельности дошкольников.
12. Игровая деятельность дошкольников.
13. Продуктивная деятельность дошкольников.
14. Реформирование дошкольного образования.
15. Современные программы обучения и воспитания дошкольников.
16. Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания.
17. Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания.
18. Современные технологии в дошкольном образовании.
19. Оценка качества дошкольного образования.
20. Задачи социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.
21. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
22. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
23. Вальдорфский детский сад.
24. Традиционный детский сад при советской системе дошкольного воспитания.
25. Комплексная программа дошкольного обучения и воспитания «Детство».
26. Комплексная программа дошкольного обучения и воспитания «Радуга».
27. Парциальные дошкольные программы экологического воспитания.
28. Парциальные дошкольные программы эстетического воспитания.
29. Парциальные дошкольные программы нравственного воспитания.

30. Парциальные дошкольные программы умственного воспитания.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Личность, факторы и механизмы ее развития.
3. Дошкольное образование в системе образования.
4. Психологические особенности дошкольника.
5. Периодизация возрастного развития личности дошкольника.
6. Инновационно-методическая работа в учреждении дошкольного образования.
7. Методика работы педагога – психолога в ДОО.
8. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в ДОО.
9. Взаимодействие педагога и ребенка в процессе общения.
10. Направления работы с одаренными детьми в организации дошкольного образования.
11. Содержание дошкольного образования.
12. Педагогическая деятельность воспитателя детского сада.
13. Психологические особенности детей раннего возраста.
14. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.
15. Методы воспитания в детском саду.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в системе дошкольного образования.
17. Методы стимулирования, контроля учебно-познавательной деятельности дошкольников.
18. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Взаимодействие детского сада со школой.
20. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
21. Роль развивающей среды в детском саду.
22. Организация контроля эффективности обучения и воспитания в детском саду.
23. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.
24. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности.
25. Готовность дошкольника к обучению в школе (интеллектуальная, эмоциональная, социальная).
26. Психологические особенности ребенка среднего дошкольного возраста.
27. Психологические особенности старшего дошкольника.
28. Сенсорное воспитание младших дошкольников.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС

ДО) [Электронный ресурс]/Авдулова Т.П.-М.:ВЛАДОС, 2016.-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 288 с.

3. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>

4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704226201.html>

3. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

7.3 Периодическая литература

Журнал « Дошкольное воспитание»

Журнал «Проблемы образования: теория и практика»

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
5. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
6. Народная библиотека www.biglib.com.ru
7. Сайт «Все для детского сада» www.Ru
8. Сайт для работников дошкольного образования yandex www.ivalex.vistcom.ru

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1 Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522671.html>

2 Багаутдинова С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

3.Еманова С.В., Дополнительное образование в детском саду: учебное пособие.- Курган : Библиотечно-издательский центр КГУ, 2018

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

5. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 256с.

6 Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>

7 Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

8 Токарь О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html>

9. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. yandex www.ivalex.vistcom.ru - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 4,5

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности образовательного процесса в ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации. Программы обучения и воспитания дошкольников. Управление педагогическим процессом в ДОО. Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.