

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____/ Змызгова Т.Р./
«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Педагогическая работа с детскими объединениями и
движениями**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая работа с детскими объединениями и движениями» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого - педагогическое образование. Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденными:
для очной формы обучения «28» июня 2024 года.
для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года.
для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам 30 августа 2024 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 1

Рабочую программу составил

старший преподаватель
кафедры педагогики и МОГД

Е.А.Казанцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД, к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	20	20
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа, всего часов	88	88
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	70	70
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18

Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая работа с детскими объединениями и движениями» относится к блоку Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 2, Б1.В.ДВ.02.02.

В профессиональной подготовке дает возможность в контексте педагогической науки осознать ключевые понятия, место и роль учреждения дополнительного образования в процессе развития личности ребенка, знакомит с видами деятельности, игровых и развивающих технологий, способствует становлению социально-педагогической и гражданской позиции обучающихся. Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, методикой дополнительного образования и культурно-досуговой деятельности.

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам, как «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в учреждении дополнительного образования», «Проектирование деятельности педагога-организатора», следует за программой «Методика и педагогика культурно-досуговой деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление об организации педагогической деятельности в различных типах детских объединений и движений, ознакомить с методиками и технологиями игровой, досуговой, оздоровительной, ценностно-ориентационной, проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать информацию о типах и видах, принципах деятельности детских и молодежных организаций, объединений и движений.
2. Раскрыть педагогическую ценность игровой, познавательной, досуговой, творческой деятельности в развитии личности воспитанника.
3. Овладеть технологиями организации разнообразной деятельности детей и подростков в оздоровительном лагере.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.

ПК-5 Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Педагогическая работа с детскими объединениями и движениями» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая работа с детскими объединениями и движениями», индикаторы достижения компетенций ПК-4, ПК-5 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения	Код планируемого результата	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных
-------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------

	компетенции	компетенции	обучения		средств
1.	ИД-1ПК-4	Знать: способы осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	З (ИД-1ПК-4)	Знает: алгоритм осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ	Практическая работа - презентация
2.	ИД-2ПК-4	Уметь: осуществлять организацию управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	У(ИД-2ПК-4)	Умеет: использовать методы управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ;	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
3.	ИД-3ПК-4	Владеть: способами осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	В(ИД-3ПК-4)	Владеет: технологиями организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1ПК-5	Знать: способы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся	З (ИД-1ПК-5)	Знает: алгоритм организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся	Практическая работа – сценарий досуговой программы
2.	ИД-2ПК-5	Уметь: организовать досуговую деятельность, массовые и досуговые мероприятия, обучающихся.	У(ИД-2ПК-5)	Умеет: использовать методы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся	Вопросы и задания для рубежного контроля(контрольной работы)
3.	ИД-3ПК-5	Владеть:	В(ИД-3ПК-5)	Владеет:	Вопросы для

		способами осуществления досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся.		технологиями организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся	сдачи зачета
--	--	--	--	--	--------------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Детское и молодежное объединение в учреждении дополнительного образования.	2	4
	2	Основные направления работы детского объединения	2	3
	Рубежный контроль 1			
Рубеж 2	3	Проектирование и организация социально-значимой, игровой, культурно-досуговой деятельности.	2	4
	4	Педагогическое сопровождение детей и учащейся молодежи в детских и молодежных объединениях	2	3
	Рубежный контроль 2			
Всего:			8	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Детское и молодежное объединение в учреждении дополнительного образования.	2	4
	2	Основные направления работы детского объединения	2	3
	Рубежный контроль 1			
Рубеж 2	3	Проектирование и организация социально-значимой, игровой, культурно-досуговой деятельности.	1	2
	4	Педагогическое сопровождение детей и учащейся молодежи в детских и молодежных	1	3

	объединениях		
	Рубежный контроль ²		1
	Всего:	6	14

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Детское и молодежное объединение в учреждении дополнительного образования.		-
2	Основные направления работы детского объединения	2	2
3	Проектирование и организация социально-значимой, игровой, культурно-досуговой деятельности.		2
4	Педагогическое сопровождение детей и учащейся молодежи в детских и молодежных объединениях	-	-
Всего		2	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Детское и молодежное объединение в учреждении дополнительного образования.

История детского и молодежного движения. Типы и виды детских организаций, принципы их деятельности. Молодежные организации в развитии и становлении. Молодежная субкультура. Современное состояние детского и молодежного движения. Поддержка детско-молодежного движения в учреждении дополнительного образования.

Тема 2. Основные направления работы детского объединения

Принципы социализации детей и молодежи в объединениях. Планирование работы с детьми, с учетом возрастных, познавательных особенностей и интересов. Направления воспитательной работы с детьми и подростками. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Формы оздоровительной работы. Работа органов самоуправления

Тема 3. Проектирование и организация социально-значимой, игровой, культурно-досуговой деятельности

Программы воспитания детей. Социально-значимые проекты. Праздники. Кружковая работа. Приобщение детей и молодежи к народным традициям. Игровые технологии. Проектная деятельность. Социальные проекты.

Тема 4. Педагогическое сопровождение детей и учащейся молодежи в детских и молодежных объединениях

Диагностика интересов и мотивов социальной активности детей и молодежи. Коммуникативное взаимодействие участников объединения. Тренинг коммуникативной культуры (без конфликтного общения) для подростков. Поддержка молодежи, попавшей в трудные жизненные ситуации.

4.3. Практические занятия

Наименование темы	Содержание работы	Норматив времени, час.		
		ЗФО	ОФО	ОЗФО

Детское и молодежное объединение в учреждении дополнительного образования.	Современное состояние детского и молодежного движения. Российский Союз молодежи. Единое движение школьников. Объединение «21 век». Профильные объединения и движения. Объединения по интересам	-	4	4
Основные направления работы детского и молодежного объединения	1.Планирование работы детского и молодежного коллектива: - школьников - подростков - юношества 2.Анализ планов работы: - план массовых мероприятий - план-сетка важных дел 3.Разработка плана педагогического сопровождения деятельности участников ДО	2	3	3
Рубежный контроль 1			1	1
Проектирование и организация социально-значимой, игровой, культурно-досуговой деятельности.	1.Разработка программ коллективно-творческой деятельности 2.Разработка социально-значимого проекта	2	4	2
Педагогическое сопровождение детей и учащейся молодежи в детских и молодежных объединениях.	Диагностика интересов и мотивов социальной активности детей и молодежи.	-	3	3
Рубежный контроль 2			1	1
Всего			4	16
			14	14

4.4 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере правовой деятельности учреждений дополнительного образования, уровне развития самостоятельности и активности обучающихся заочного отделения в ходе изучения нормативной базы УДОД, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и

использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольной работы способствует написанию курсовой работы по педагогике КДД.

Как показывает опыт, обучающиеся заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 10 страниц.

Примерные задания для контрольных работ

1а Структура и содержание деятельности молодежного объединения

1б Содержание педагогической деятельности в детском объединении

1в Формы работы в детском и молодежном объединении

2а Организация работы с детьми школьного возраста в детской организации

2б Организация работы с молодежью в объединении и организации

2в Организация работы с подростками в детском и молодежном объединении

3а Методика организации проектной деятельности

3б Методика организации игровой деятельности

3в Методика организации коллективно-творческой деятельности

4.а История комсомольской организации

4.б История пионерской организации

4.в Становление детского и молодежного движения (организация по выбору обучающегося)

Примерные вопросы контрольной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание формами молодежного движения
2. Приобщение к народным традициям в условиях молодежного движения
3. Игровые технологии в детском объединении
4. Проект как средство развития творческой активности молодежи
5. Государственная поддержка детских и молодежных объединений и организаций
6. Формы организации технического творчества подростков и молодежи
7. Грантовая поддержка молодежных организаций
8. Методы воспитания трудных подростков
9. Методы формирования нравственного поведения
10. Государственная поддержка талантливой молодежи
11. Волонтерское движение в молодежных объединениях
12. Детско-молодежный туризм
13. Работа с детьми с ОВЗ в молодежных объединениях и организациях
14. Деятельность движения «Мы-первые»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в программе дисциплины «**Педагогическая работа с детскими объединениями и движениями**» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), технологии проектирования). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере досуговой деятельности учащейся молодежи, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы педагогов и специалистов дополнительного образования, экскурсии и другие формы организации практической деятельности обучающихся.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ЗФО	ОФО	ОЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	62	46	52
История ВЛКСМ	8	6	6
История ВПО им. В.И.Ленина	6	6	6
Скаутское движение	6	6	6
Социально-педагогическое сопровождение трудных подростков	6	4	6
Особенности работы с детьми с особыми педагогическими потребностями	6	4	6
Содержание гражданского воспитания молодежи в рамках молодежной политики	6	4	6
Видовые особенности современных объединений школьников	6	4	4
Дополнительное образование как развивающая сфера для детей и молодежи.	6	4	4
Психолого-педагогическое сопровождение «трудных подростков». Антинаркотическая пропаганда среди молодежи.	6	4	4
Единое движение школьников	6	4	4
Подготовка к практическим занятиям(2ч. на занятие)	4	16	14
Подготовка к рубежным контролям(2ч. на рубеж)		4	4
Подготовка контрольной работы	18	-	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	102	84	88

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся очной и очно-заочной формы по дисциплине

	Наименование	Содержание очной формы обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практикантов	Работа на прак. зан.	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций = 2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
	Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практиканты	8-е практиканты		
	Наименование	Содержание очно-заочной формы обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практикантов	Работа на прак. зан.	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	1,5 б x 3 лекций = 4,5 балла	1 б x 7 практич = 7 баллов	5,5 б x 7 практич = 38,5 баллов	До 10	До 10	30
	Примечания:	1,5 б За одну лекцию	1 балл	6 баллов	4-е практиканты	8-е практиканты		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение 10.

На каждое тестирование при рубежном контроле отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение 30. Или в форме ответов на вопросы. **Зачет** в форме устного ответа включает теоретический

вопрос и практическое задание. При подготовке к ответу по любой форме зачета обучающемуся отводится время не менее астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого обучающегося.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль1

Тема «Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений»

- 1. Самое первое молодежное объединение организовано Христианским союзом молодых людей:**
 - А) во Франции в 1764 году;
 - Б) в Англии в 1885 году;
 - В) в СССР в 20-е годы XX века;
 - Г) в России в 1861 году.
- 2. Основоположителем скаутского движения был:**
 - А) Роберт Баден-Пауэлл;
 - Б) Э. Сетон-Томпсон;
 - В) Стефан Теофилович Шацкий;
 - Г) Олег Иванович Пантюхов.
- 3. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование**
 - А. патриотизма
 - В. толерантности
 - С. активной гражданской позиции
 - Д. эстетического вкуса
- 4. Формой детского самоуправления в образовательном учреждении является:**
 - А. школьное классное собрание
 - В. общественное объединение
 - С. клубное объединение
 - Д. школьный актив
- 5. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива не включают:**
 - А. коллективные трудовые дела
 - В. коллективная игра
 - С. коллективная перспектива
 - Д. коллективные единые требования
- 6. Особенностью современного детского движения является**
 - А. вариативность
 - В. статичность
 - С. непредсказуемость
 - Д. управляемость
- 7. Форма отражает следующую сторону воспитания:**
 - А. содержательную;
 - В. организационную;
 - С. мотивационную;
 - Д. все ответы верны;
- 8. К воспитательным средствам относятся:**
 - А. предметы материальной и духовной культуры;

- В. элементы иллюстративно-наглядного оформления;
 - С. условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
 - Д. все ответы верны;
- 9. Форма воспитательной работы означает:**
- А. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
 - В. совокупность способов воспитательного взаимодействия;
 - С. внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
 - Д. все ответы верны;
- 10. ДОО – это...**
- А. добровольческие организации общественников
 - В. добавочные общественные органы
 - С. детские общественные объединения
 - Д. добровольное объединение отличников
- 11. Детское общественное объединение – это...**
- А. объединение детей по интересам
 - В. студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - С. объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
 - Д. досуговое объединение детей
- 12. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?**
- А. Конвенция о правах ребенка
 - В. ФЗ «Об общественных объединениях»
 - С. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
 - Д. Конституция РФ
- 13. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?**
- А. ни в каком
 - В. по желанию руководителя
 - С. регистрация в органах юстиции
 - Д. по желанию родителей
- 14. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?**
- А. да
 - В. нет
 - С. в отдельных случаях
 - Д. по решению суда
- 15. Назовите первое массовое детское движение в России?**
- А. пионеры
 - В. юные инспекторы дорожного движения
 - С. скауты
 - Д. общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Рубежный контроль2

Тема «Педагогическое сопровождение формирования культуры взаимодействия участников молодежного движения»

- 1. Минимальное вмешательство в речь собеседника при максимальном сосредоточении на ней:**
- а) коммуникация;

- б) рефлексивное слушание;
- в) нерефлексивное слушание;
- г) взаимодействие.

2. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) кооперация;
- б) избегание;
- в) компромисс;
- г) приспособление.

3. Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) приспособление.

4. К механизмам познания самого себя в процессе общения относится:

- а) аттракция;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

5. На развитие коммуникативной стороны общения направлено тренинговое упражнение:

- а) «Зеркало»;
- б) «Не слышу»;
- в) «Взаимодействие»;
- г) «Ассоциация».

6. На развитие перцептивной стороны общения направлено тренинговое упражнение:

- а) «Мысль одна, а слов много»;
- б) «Не слышу»;
- в) «Взаимодействие»;
- г) «Зеркало».

7. На развитие интерактивной стороны общения направлено тренинговое упражнение:

- а) «Зеркало»;
- б) «Фраза по кругу»;
- в) «Сиамские близнецы»;
- г) «Ассоциация».

8. Способствовать созданию позитивного впечатления о человеке при знакомстве с ним будет:

- а) улыбка;
- б) небольшое расстояние между собеседниками;
- в) недовольное выражение лица;
- г) избегание визуального контакта.

9. К правилам эффективного слушания относится:

- а) давайте как можно больше советов;
- б) сопереживайте партнеру по общению;
- в) не поддерживайте визуальный контакт с собеседником;
- г) как можно больше говорите.

10. Развитию умений рефлексивного слушания будет способствовать упражнение:

- а) «Ассоциация»;
- б) «Мы с тобой одной крови»;

- в) «Слепой и поводырь»;
- г) «Ты хочешь сказать, что...».

Тестовый зачет по дисциплине «Педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями»

1. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- 1. 19 мая
- 2. 1 июня
- 3. 15 июня
- 4. 22 августа

2. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- 1. 1909
- 2. 1922
- 3. 1990
- 4. 1914

3. Какие из перечисленных крупных детских общественных объединений не существуют сегодня в России?

- 1. «Союз пионерских организаций»
- 2. «Юные коммунары»
- 3. скауты
- 4. общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

4. Социальный проект – это...

- 1. план мероприятий
- 2. программа действий, направленная на решение социальных проблем
- 3. программа действий, направленная на решение социальных проблем
- 4. выборы в муниципальные органы власти
- 5. процесс формирования детских органов самоуправления

5. Какую из этих задач решает личностно-ориентированное образование:

- 1. становление субъектности
- 2. развитие познавательных способностей
- 3. формирование системы знаний об окружающем
- 4. формирование начал учебной деятельности

6. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

- 1. принцип культуросообразности
- 2. принцип индивидуализации
- 3. принцип природосообразности
- 4. принцип личностной ориентированности

7. Гуманистическая педагогика:

- 1. это субъект-субъектная педагогика, т.е. педагогика уважительных равноправных отношений между личностью и личностью во имя становления человеческого человека;
- 2. это педагогика сопровождения, такая, когда педагог лишь поддерживает человека на его пути от общества к самому себе, а от самого себя к обществу.
- 3. это педагогика человечности, поскольку она исключает насилие над природой человека, опирается на его собственные позитивные ресурсы и, прежде всего, на естественно присущую ему гуманность;
- 4. все ответы верны.

8. Кто из советских педагогов впервые обосновал необходимость организации внешкольной работы на основе детского самоуправления?

- 1. Н. К. Крупская

2. И. П. Иванов
3. А. С. Макаренко
4. С. А. Шмаков

9. В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
2. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
3. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
4. нет верных ответов

10. Какое действие вожатого, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, нарушает права воспитанника.

1. организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
4. защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

11. Выберите цели мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

1. приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
2. воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
3. обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
4. формирование новых компетенций

12. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
4. нет верных утверждений

13. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого:

1. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Позитивная динамика достижений воспитанников.
4. Наличие у вожатого грамот, наград.

14. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа.
4. Этап подготовки дела

15. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

4. Нет верного ответа

16. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения:

1. «Каждое дело завершаем общим кругом»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. «Критикуешь – предлагай»
4. «Найди путь решения проблемы».

17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
3. Авторитет старшего вожатого.
4. Наличие символики, формы.

18. “Дома молодежи” появились при

1. капиталистическом строе
2. рабовладельческом строе
3. феодальном строе
4. первобытно-общинном строе

19. Организатор и теоретик пионерского движения в советской России

1. С.Т. Шацкий
2. П.П. Блонский
3. А.С. Макаренко
4. Н.К. Крупская

20. Культурообразующая функция детского движения способствует

1. включению в национальную культуру
2. расширению кругозора
3. включению в мировую культуру
4. включению в разные пласты культуры

21. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

1. семью;
2. молодежную субкультуру;
3. **государство;**
4. все ответы верны;

22. К этапам КТД относятся:

1. этап ближайшего последствия;
2. этап управления;
3. этап завершения;
4. все ответы верны;

23. Автором методики КТД является:

1. А.С. Макаренко;
2. И.П. Иванов;
3. С.Т. Шацкий;
4. все ответы верны

24. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

1. ребенок есть объект воспитательного воздействия;
2. ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
3. ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
4. все ответы верны;

25. К правилам технологии гуманного общения относятся:

1. установление личного контакта;
2. демонстрация собственной расположенности;

3. **постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;**

4. все ответы верны;

26. Под социализацией понимается:

1. приспособление человека к нормам и ценностям общества;

2. процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;

3. создание условий для развития и саморазвития ребенка;

4. все ответы верны;

27. Социометрия является методом диагностики:

1. коллектива и коллективных отношений;

2. уровня одаренности детей;

3. уровня сформированности интереса школьников;

4. все ответы верны;

28. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в дополнительном образовании:

1. игра

2. дискуссия

3. просмотр видеозаписи

4. экскурсия

29. Личностно и общественно значимым содержанием КТД, по мнению автора данной методики И.П.Иванова, выступает

1. любовь

2. взаимодоверие

3. уважение

4. забота

30. Детскими признаются такие общественные объединения, в составе которых...

1. все члены – дети

2. соотношение детей и взрослых – 50% на 50%

3. не менее 2/3 члены – дети

4. не более 30% - дети

Примерные вопросы для зачета

1. История детского и молодежного движения.

2. Типы и виды детских организаций, принципы их деятельности.

3. Молодежные организации в развитии и становлении.

4. Современное состояние детского и молодежного движения.

5. Российский Союз молодежи. (РСМ)

6. Единое движение школьников (ЕДШ)

7. Детско-молодежное объединение «21 век».

8. Профильные объединения и движения.

9. Объединения ребят по интересам.

10. Поддержка детско-молодежного движения в учреждении дополнительного образования.

11. Принципы социализации детей и молодежи в объединениях.

12. Планирование работы с детьми, с учетом возрастных, познавательных особенностей и интересов.

13. Направления воспитательной работы с детьми и подростками.

14. Формы работы с трудными подростками в юношеских объединениях.

15. Работа органов самоуправления

16. Социально-значимые проекты.

17. Волонтерское движение в молодежных организациях

18. Детско-молодежная организация в школе.
19. Диагностика интересов и мотивов социальной активности детей и молодежи.
20. Поддержка молодых людей, попавших в трудные жизненные ситуации.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Хомутникова Е.А. Деятельность молодежи в системе дополнительного образования : учебное пособие / Е.А. Хомутникова, Е.А. Казанцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2023. - 99

2. Еманова, С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / под ред. С. В. Емановой / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2018. - 220 с.

3. Казанцева, Е. А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 120 с.

7.2. Список дополнительной литературы

1. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

2. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

3. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М.: ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021541.html>

3. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Рожков М.И. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Знаете ли вы себя? 80 популярных тестов [Электронный ресурс] : сборник / Сост. М.А. Земнов, В.А. Миронов - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002164.html>

2. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>

3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

4. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

5. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

6. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

7. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.