

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н. В. Дубив /

«*октябрь*» 20*20* г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по социально-педагогическому проектированию
образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

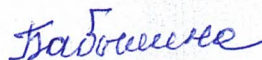
Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) «Социальная педагогика», утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «15» октября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры «Педагогика и методика
обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.Б. Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	204	204
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	159
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» входит в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05.03

2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- 1) основные подходы к социально-педагогическим проектам и проектированию в профессиональной сфере, а также основы научной деятельности;
- 2) ведущие закономерности социального и культурного развития общества и их отражение в управлении социально-педагогическими проектами;
- 3) содержание, функции, технологии, методы социально-педагогической проектировочной деятельности, основы социального планирования.

Студент должен уметь:

- 1) применять основные подходы к социально-педагогическим проектам и проектированию в профессиональной сфере, работать с информацией;
- 2) учитывать ведущие закономерности социального и культурного развития общества и в управлении социально-педагогическими проектами;
- 3) определять содержание, функции, технологии, методы социально-педагогической проектировочной деятельности, составлять социально-педагогические программы;
- 4) осуществлять социально-педагогическое сотрудничество в осуществлении проектной деятельности (ребенок, родитель. Педагог, представитель социальной организации, юрист, психолог, медицинский работник, валеолог, др.).

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины: «Персональный менеджмент» (Б.О.11), «Теория обучения и воспитания» (Б1.О.12), «Профессиональная деятельность социального педагога» (Б1.8.01), «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» (Педагогическое мастерство) (Б1.В. 01), «Основы социальной работы» (Б1.В. 05.02) и др.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методика и технология работы социального педагога» (Б1.В.03), «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и молодежью» (Б1.О.27), «Учебная технологическая практика (по оценке качества общего образования)» (Б2. О.06 (У)). др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

а) цель – содействие знаниям и умениям социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности, развитие социально-конструктивного и профессионально-педагогического мышления социального педагога в решении практико-ориентированных задач;

б) задачи:

1) способствовать усвоению понятий «проект», «социально-педагогический проект», «конструирование социальной реальности», «методы социально-педагогического проектирования», «подходы к проектированию в деятельности социального педагога»;

2) сформировать знания и умения в области социально-педагогического проектирования и умение управлять осуществлением социально-педагогических проектов;

3) сформировать навыки и личностную готовность к работе над социально-педагогическими проектами в сфере социального становления личности в образовательных учреждениях и социуме.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-2 - Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК- 5 - Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- методы и содержание реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

- способы участия в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ПК-2);

- организацию мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (ПК-5);

2) Уметь:

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

- участвовать в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ПК-2);

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся (ПК-5).

3) Владеть :

- методами и умениями по определению содержания реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

- способами участия в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ПК-2);

- социально-педагогическими методами и приемами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
1.	Понятие о социально-педагогическом проектировании	2		
2.	Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности		2	
3.	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов	2		
4.	Требования к построению социально-педагогических программ и проектов		1	
5.	Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества	2	2	
6.	Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования		1	
Всего		6	6	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие о социально-педагогическом проектировании.

Понятие проекта. Сущность и виды социальных проектов. Понятие социально-педагогического проектирования. Направленность социально-педагогических проектов. Социально-педагогическое конструктивное и исследовательское творчество. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. Система общих параметров проектируемого объекта.

Тема 2. Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности.

Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап.

Тема 3. Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов.

Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов. Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта. Задачи социально-педагогических проектов и роль их компетентной постановки в осуществлении принципов социально-педагогического проектирования. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.

Тема 4. Требования к построению социально-педагогических программ и проектов.

Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап. Основные предпосылки социально-педагогического проектирования. Предмет и объект проектирования. Методология социально-педагогического проектирования.

Тема 5. Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества.

Понятие модели. Модель в образовании и воспитании личности. Понятие социального моделирования и социальной модели. Социально-педагогическая модель деятельности как синтез образовательного и социального проектирования.

Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности. Их обновляющий характер. Примеры инноваций в проектировании в данной сфере.

Методики социального и педагогического проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика вживания в роль. Методика мозгового штурма. Методика синектики.

Проектные технологические стратегии: линейная, разветвленная, циклические, адаптивные, приращения. Выбор проектной стратегии. Организационная программа.

Тема 6. Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования.

Понятие личности. Личность как объект и субъект социально-педагогического проекта. Типы личности как предмет социально-педагогического проектирования. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования. Типы и виды сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса.

Предложения по социально-педагогическим проектам в организации профессиональной деятельности.

4.3. Содержание практических занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость, часы
1.	Понятие о социально-педагогическом проектировании	Понятие проекта. Сущность и виды социальных проектов. Понятие социально-педагогического проектирования. Направленность социально-педагогических проектов. Социально-педагогическое конструктивное и исследовательское творчество. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. система общих параметров проектируемого объекта.	
2.	Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности	Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап.	2
3.	Цели, задачи и принципы социально-педагогических	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов. Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-	

	проектов	педагогические. Внешние и внутренние цели проекта. Задачи социально-педагогических проектов и роль их компетентной постановки в осуществлении принципов социально-педагогического проектирования. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.	
4.	Требования к построению социально-педагогических программ и проектов	Социальная проекция: грани проблемы. Основные предпосылки социально-педагогического проектирования. Предмет и объект проектирования. Методология социально-педагогического проектирования. Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.	1
5.	Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества	Понятие модели. Модель в образовании и воспитании личности. Понятие социального моделирования и социальной модели. Социально-педагогическая модель деятельности как синтез образовательного и социального проектирования. Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности. Их обновляющий характер. Примеры инноваций в проектировании в данной сфере. Методики социального и педагогического проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика вживания в роль. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Проектные технологические стратегии: линейная, разветвленная, циклические, адаптивные, приращения. выбор проектной стратегии. Организационная программа.	2
6.	Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования	Понятие личности. Личность как объект и субъект социально-педагогического проекта. Типы личности как предмет социально-педагогического проектирования. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования. Типы и виды сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса. Предложения по социально-педагогическим проектам в организации профессиональной	1

	деятельности.	
		Всего: 6

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца. Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Раскройте понятия «проект», «социально-педагогический проект». Охарактеризуйте этапы проектирования в социально-педагогической деятельности (на примере отдельного проекта).
2. Перечислите основные цели социально-педагогического проектирования. Покажите влияние на цели на выбор содержания и методов проектирования. Приведите примеры.
3. Перечислите основные принципы социально-педагогического проектирования. Раскройте ценностно-смысловое содержание отдельного принципа (на примере отдельным тем проектирования).
4. Раскройте роль и значение рефлексивной части проектирования. Покажите взаимосвязь этапов проектирования на примере конкретной тематической социально-педагогической деятельности.
5. Раскройте требования к построению социально-педагогических программ и проектов. Охарактеризуйте условия осуществления требований в условиях проектирования.
6. Раскройте понятие модели, что есть модель в образовании и воспитании личности. Покажите примеры социально-педагогического моделирования деятельности в социуме. Приведите примеры.
7. Раскройте типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности, покажите их прогрессивное значение. Приведите примеры таких проектов в социальной педагогике.
8. Раскройте сущность личностного подхода в социально-педагогическом проектировании. Раскройте методы сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Залогом качественного выполнения лекций и практических занятий является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, словари, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение этого периода отвлекаться и заниматься своими делами.

В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Лекции и практические занятия предполагают в ряде случаев применение современных компьютерных технологий для создания и использования презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое.

В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем. Данная деятельность оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу. На практических занятиях приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания

излагаемого материала. Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним отрицательно влияют на рейтинг успеваемости, из которого при этом вычитается (может вычитаться) определенное количество баллов. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час
1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса.	153
	Р 1 Направленность социально-педагогических проектов. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. система общих параметров проектируемого объекта.	20
	Р 2 Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап.	30
	Р 3 Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.	30
	Р 4 Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.	30
	Р 5 Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности. Их обновляющий характер. Примеры инноваций в проектировании в данной сфере. Методики социального и педагогического проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика вживания в роль. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Проектные технологические стратегии: линейная, разветвленная, циклические, адаптивные, приращения. выбор проектной стратегии. Организационная программа.	30
Р 6 Понятие личности. Типы личности как предмет социально-педагогического проектирования. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования.	13	
2	Подготовка к практическим занятиям	6

3	Подготовка контрольной работы	18
4	Подготовка к экзамену	27
Итого:		204

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к экзамену.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие социально-педагогического проекта. Содержание социально-педагогического проектирования.
1. Виды социально-педагогических проектов. Направленность социально-педагогических проектов. Социально-педагогическое конструктивное и исследовательское творчество.
2. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. Система общих параметров проектируемого объекта.
3. Цели и задачи социально-педагогических проектов. Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта.
4. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования.
5. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.
6. Фазы и этапы социально-педагогического проектирования.
7. Требования к построению программ и проектов в социально-педагогической деятельности.
8. Основные предпосылки социально-педагогического проектирования.
9. Предмет и объект проектирования. Методология социально-педагогического проектирования.
10. Принципы и подходы в социально-педагогическом проектировании.
11. Типичные ошибки в социально-педагогическом проектировании, способы исправления.
12. Понятие модели. Модель в образовании и воспитании личности.
13. Социально-педагогическая модель деятельности как синтез образовательного и социального проектирования.
14. Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности.

15. Понятие личности. Личность как объект и субъект социально-педагогического проекта.
16. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования.
17. Типы и виды сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса.
18. Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка.
19. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература:

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА. 2014. – 144 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
2. Реут Е. Г. Проектирование в сфере образования : учебно-методическое пособие / Е. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск: Мкадемия последипломного образования, 2017. – 209 с.
3. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Пирогов С.В. – М. : Проспект, 2016. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература:

1. Ансофф И.И. Стратегическое управление. – М., 1989.
2. Механизмы общественного развития и управления обществом. – М., 1986.
3. Педагогический менеджмент : учебное пособие / В.Ф. Шарипов. – М. : Логос; Университетская книга, 2014. – 480 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
- Колесникова И. А. Педагогическое проектирование для студентов вузов/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях в социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского. – М.: Магистра: НИЦ Инфра-М., 2012. – 384 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
5. Управление социальными проектами / Селезнев П.С., Жук С.С. – М. : Проспект, 2016. – 96 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
6. Целевое управление имитационное моделирование. – Новосибирск, 1983.
7. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. – М. : Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К», 2014. – 752 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_2/2_15.asp;
 - 2) www.portalus.ru/modules/shkola/rus;
 - 3) revolution.allbest.ru/pedagogics/00;
 - 4) www.rusnauka.com/NNM_2006/Pedagogic;
 - 5) www.pedpro.ru/termins/160.htm;
 - 6) ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова,_Вик;
 - 7) childpsy.ru/dissertations/id/18013.
- Электронная библиотека – ukazka.ru/reg.php, «Эльзивер» и др.
и другие.
- Электронная библиотека:
- a. fictionbook.ru;
 - b. <http://www.twirpx.com/>;
 - c. aspirantura-vip.ru и др.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по социально-педагогическому проектированию»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность:
Социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Понятие о социально-педагогическом проектировании

Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности

Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов

Требования к построению социально-педагогических программ и проектов

Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества

Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования