

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные и здоровье
сберегающие технологии в специальном образовании
(наименование дисциплины)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии в специальном образовании» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	36	36
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	54	54
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	62	62
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	26	26
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к базовой части Блоку Б1.обязательная дисциплина.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии в специальном образовании» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Дошкольная педагогика», «Физическая культура», «Анатомия, физиология и гигиена».

Знания, умения и владения, приобретенные в ходе изучения курса «Социальная и коррекционная педагогика» могут быть использованы при изучении дисциплин: «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с проблемами в развитии», «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи», «Интегрированное обучение», «Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии», «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии», «Логопедии», «Обучения и воспитание детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта», последующего прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса: познакомить обучающихся с использованием различных здоровьесберегающих и информационных технологий в системе специального образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать целостное представление о здоровьесберегающих и информационных технологиях в системе специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность здоровьесбережения аномальных детей как важнейшую составляющую их культуры;
- показать роль здоровьесберегающих и информационных технологий в повышении социализации аномального ребенка, дать представление о его психофизиологических возможностях;
- ознакомить студентов с системой здоровьесбережения в специальных школах и детских садах;
- сформировать профессиональное мировоззрение студентов-дефектологов о системе здоровьесбережения в специальном образовании.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», индикаторы достижения компетенций ОПК-2, ОПК-9, ПК-2, ПК-6, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 ОПК-2	Знать: как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З (ИД-1 ОПК-2)	Знает: как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 ОПК-2	Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У (ИД-2 ОПК-2)	Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 ОПК-2	Владеть: теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В (ИД-3 ОПК-2)	Владеет: теоретическими знаниями и приемами, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 ОПК-9	Знать: как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	З (ИД-1 ОПК-9)	Знает: как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 ОПК-9	Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	У (ИД-2 ОПК-9)	Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 ОПК-9	Владеть: методами, приемами и способами понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В (ИД-3 ОПК-9)	Владеет: методами, приемами и способами понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

7.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
10.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: теоретические	З (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: теоретические	Вопросы теста

		основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы		основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
11.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательной коррекционной работы	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательной коррекционной работы	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: методами организации мониторинга образовательной коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: методами организации мониторинга образовательной коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная форма	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	2	4
	2	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	2	4
	3	Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ	4	4
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	4	Охранительный режим в специальных школах	2	4
	5	Здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе	2	4
		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			12	24

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	1	1
	2	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	1	1
	3	Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ	2	2
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	4	Охранительный режим в специальных школах	1	2
	5	Здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе	1	2
		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			6	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	0,5	0,5
2	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	0,5	0,5
3	Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ	1	2
4	Охранительный режим в специальных школах	1	1
5	Здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе	1	2
	Всего:	4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.

Состояние здоровья школьников России. Общие понятия о здоровье. Понятие «здоровье сберегающая образовательная технология». Принципы здоровьесберегающей педагогики. Классификации здоровьесберегающих технологий.

Тема 2. Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика

Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний. Специальное образование и здоровье аномальных детей.

Тема 3. Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ

Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ. Нетрадиционные физкультурные материалы, пособия и оборудования по ЗОЖ.

Тема 4. Охранительный режим в специальных школах

Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях. Понятие о режиме дня. Охранительные режимы в специальных школах, их значение и содержание. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма на необходимость создания оптимального охранительного режима. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и значимость.

Тема 5. Здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе

Школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы. Формы использования здоровьесберегающих технологий. Концепция здоровьесберегающего обучения. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы информатизации и здоровьесбережения в специальном образовании.	4	1	0,5
2	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	4	1	0,5
3	Современные здоровьесберегающие и информационные технологии в педагогическом процессе ДОУ	Современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ	4	2	2
	Рубежный контроль № 1		2	2	
4	Охранительный режим в специальных школах	Охранительный режим в специальных школах	4	2	1
5	Здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе начальной школе	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе начальной школе	4	2	2
	Рубежный контроль № 2		2	2	
Всего:			24	12	6

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ

1. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе
2. Понятие информационной технологии.
3. Информатизация современного общества.
4. Области применения информационных технологий в педагогике.
5. Роль информационных технологий в специальном образовании.
6. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий в специальном образовании.
7. Виды офисных приложений.
8. Обзор возможностей программ работы с электронными таблицами (на примере программы Excel).
9. Реляционные базы данных. Объектно-ориентированные базы данных.
10. Локальные коммуникационные сети.
11. Глобальные коммуникационные сети.
12. История Интернет и Всемирной Паутины.
13. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.
14. Доступ в Интернет. Доменные имена.

15. Передача информации в Интернете. Основные источники информации в Интернете.
16. Поиск в Интернете. Основы поиска. Поисковые системы.
17. Образовательные ресурсы Интернета.
18. Работа с почтой и почтовыми программами.
19. Направления внедрения средств новых информационных технологий в специальное образование.
20. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к комфортной жизни в условиях информационного общества.
21. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.
22. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, характеристика.
23. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
24. Физкультурно-оздоровительные технологии.
25. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
26. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технология. Определение, классификация.
27. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
28. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий.
29. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ
30. Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
31. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы
32. Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника
33. Формы использования здоровьесберегающих технологий в школе.
34. Концепция здоровьесберегающего обучения
35. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титальный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов

лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма	Очно- заоч- ная форма	Заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	2,5	10	10
1. Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	0,5	2	2
2. Современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ	0,5	2	2
3. Охранительный режим в специальных школах	1	2	2
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе начальной школе	0,5	4	4
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	1,5	6	6
1. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы.	0,5	2	2
2. Лечебная физическая культура	0,5	2	2
3. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.	0,5	2	2
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса (по 1 часу на каждое занятие)	10	4	3
1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в специальном образовании.	2	1	0,25
2. Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика	2	1	0,25
3. Современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ	2	1	1

4.Охранительный режим в специальных школах	2	0,5	0,5
5.Здоровье сберегающие технологии в учебном процессе начальной школе	2	0,5	0,5
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	-
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Подготовка контрольной работы			18
Прочие виды	-	12	7
Подготовка рефератов, докладов	-	6	4
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	-	6	3
Итого:	36	54	62

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк тематики рефератов, докладов и сообщений для практических занятий.
3. Банк примерных вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Словарь терминов.
5. Банк примерных вопросов к зачету.
- 6.Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 6	До 48	До 8	До 8	До 30

	обучающихся на первом учебном занятии)	Примечания:	6 лекций по 1 баллу	10 практических занятий До 3 баллов за ответ на вопрос (30 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (8 баллов)..	На 7-м практическом занятии	На 12-м практическом занятии	
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 6	До 36	До 14	До 14	До 30
	Примечания:	3 лекции по 2 балла	4 практических занятий До 5 баллов за ответ на вопрос (20 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (6 баллов).	На 3-м практическом занятии	На 6-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • незачет – 60 и менее баллов. • зачет - 61 					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля:

оценка «отлично»: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

оценка «хорошо»: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов, докладов, сообщений

1. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.

2. Естественные методы оздоровления человека.

3. Состояние здоровья школьников в Кургане и Курганской области.

4. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

5. Критерии определения, методы и принципы изучения здоровья детского населения

6. Оценка соматоскопических показателей здоровья детей (состояние кожных покровов и слизистых оболочек, степень жировотложения, характеристики опорно-двигательного аппарата (скелет, форма грудной клетки, позвоночника, ног и стоп), а также признака полового созревания (оволосение подмышками и на лобке, развитие молочных желез у девушек, оволосение на лице, развитие щитовидного хряща гортани, мутация голоса у юношей)

7. Оценка соматометрических показателей детей (длину и массу тела, окружность грудной клетки и другие окружности (головы, плеча, бедра и т.п.)

8. Оценка физиометрических показателей (мышечная сила кистей, жизненная емкость легких, станова́я сила и другие).
9. Валеология- наука о здоровье.
10. Факторы риска здоровья.
11. Влияние экологии на здоровье.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие.
13. Современные оздоровительные системы.
14. Личное отношение к здоровому образу жизни как условие его формирования.
15. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
16. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
17. Методика оздоровления водой.
18. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги в детском воз-
расте.
19. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
20. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
21. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
22. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
23. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
24. Методики, сберегающие здоровье.
25. Гидротерапия.
26. Фитбол как часть оздоровительной гимнастики.
27. Оздоровительное плавание.
28. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с до-
школьниками, имеющими отклонения в физическом развитии.
29. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельно-
сти дошкольников.
30. Методика оздоровительной физической культуры при различных заболева-
ниях: Сердечнососудистой системы; Органов зрения; Слуха; Опорно-двигательного аппа-
рата и др.
31. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.
32. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оз-
доровления человека.
33. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
34. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.

Методические рекомендации к написанию рефератов, сообщений и докладов:

Реферат, сообщение или доклад одна из научно-исследовательских работ студентов.

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Цели их написания по курсу предполагают расширение и углубление обучающимися теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических источников информации.

Тематика обычно определяется преподавателем, но обучающийся может проявлять и свою инициативу в соответствии с личностными и научными интересами. Возможно написание работы по теме предложенной обучающимся при условии её согласования с преподавателем.

При написании реферата, сообщения или доклада от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Основной этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем студент определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Структура доклада должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Заключение (выводы).
5. Список литературы.

Структура сообщения должна включать следующие составные части и разделы:

1. Название
2. Основное содержание.
3. Выводы
4. Список литературы

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Реферат, доклад, сообщение оформляется на листах формата А4, в печатном виде. Реферат - 10-15 страниц. Доклад – 5-7 страниц. Сообщение – до 3 страниц.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

Примерные вопросы для рубежных контролей

Рубежный контроль 1.

1. Состояние здоровья школьников России.
2. Общие понятия о здоровье.

3. Понятие «здоровье сберегающая образовательная технология».
4. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
5. Классификации здоровьесберегающих технологий.
6. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
7. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний.
8. Специальное образование и здоровье аномальных детей.
9. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
10. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий.
11. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ
12. Нетрадиционные физкультурные материалы, пособия и оборудования по ЗОЖ
- Понятие информационной технологии.
13. Информатизация современного общества.
14. Области применения информационных технологий в педагогике.
15. Роль информационных технологий в специальном образовании.
16. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий в специальном образовании.
17. Виды офисных приложений.
18. Обзор возможностей программ работы с электронными таблицами (на примере программы Excel).

Рубежный контроль 2.

1. Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.
2. Понятие о режиме дня.
3. Охранительные режимы в специальных школах, их значение и содержание.
4. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма на необходимость создания оптимального охранительного режима.
5. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и значимость.
6. Школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся
7. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы
8. Формы использования здоровьесберегающих технологий
9. Концепция здоровьесберегающего обучения
10. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе
11. Реляционные базы данных. Объектно-ориентированные базы данных.
12. Локальные коммуникационные сети.
13. Глобальные коммуникационные сети.
14. История Интернет и Всемирной Паутины.
15. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.
16. Доступ в Интернет. Доменные имена.
17. Передача информации в Интернете. Основные источники информации в Интернете.
18. Поиск в Интернете. Основы поиска. Поисковые системы.
19. Образовательные ресурсы Интернета.

Примерные вопросы для зачета

1. Состояние здоровья школьников России.
2. Общие понятия о здоровье.

3. Понятие «здоровье сберегающая образовательная технология».
4. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
5. Классификации здоровьесберегающих технологий.
6. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
7. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний.
8. Специальное образование и здоровье аномальных детей.
9. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика.
10. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
11. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
13. Физкультурно-оздоровительные технологии.
14. Оптимальный двигательный режим школьников.
15. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая.
16. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
17. Роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
18. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
19. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технологии. Определение, классификация.
20. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
21. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий.
22. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ
23. Нетрадиционные физкультурные материалы, пособия и оборудования по ЗОЖ
24. Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.
25. Понятие о режиме дня.
26. Охранительные режимы в специальных школах, их значение и содержание.
27. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма на необходимость создания оптимального охранительного режима.
28. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и значимость.
29. Школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся
30. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы
31. Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника
32. Формы использования здоровьесберегающих технологий
33. Концепция здоровьесберегающего обучения
36. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе
37. Понятие информационной технологии.
38. Информатизация современного общества.
39. Области применения информационных технологий в педагогике.
40. Роль информационных технологий в специальном образовании.
41. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий в специальном образовании.

42. Виды офисных приложений.
43. Обзор возможностей программ работы с электронными таблицами (на примере программы Excel).
44. Реляционные базы данных. Объектно-ориентированные базы данных.
45. Локальные коммуникационные сети.
46. Глобальные коммуникационные сети.
47. История Интернет и Всемирной Паутины.
48. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.
49. Доступ в Интернет. Доменные имена.
50. Передача информации в Интернете. Основные источники информации в Интернете.
51. Поиск в Интернете. Основы поиска. Поисковые системы.
52. Образовательные ресурсы Интернета.
53. Работа с почтой и почтовыми программами.
54. Направления внедрения средств новых информационных технологий в специальное образование.
55. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к комфортной жизни в условиях информационного общества.
56. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс]: монография / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 188 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524422.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : [электронный ресурс] монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 262 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Модели здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: (опыт работы школ - участников Тюменского областного конкурса "Школа - территория здоровья")/ Департамент образования и науки Тюм. обл., Тюм. обл. гос. ин-т развития регион. образования; авт.-сост. В. В. Звягина, И. В. Яковлева. - Тюмень, 2009. - 60 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.

3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.rbs.ru/ – Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
5. www.aport.ru/ – Поисковая система.
6. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
7. www.yandex.ru/ – Поисковая система.
8. www.businesslearning.ru/ – Система дистанционного бизнес образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и очно-заочной формы обучения. Яговкина Л.С., 2019.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании - классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это активность самого человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья (Лисицын Ю.П.). ЗОЖ – это поведение, базирующееся на санитарно-гигиенических нормативах и направленное на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия. Закономерности здоровьесберегающей педагогики являются отражением тенденций становления и функционирования системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

Здоровье – это совокупность физических, психических, социальных качеств человека, являющихся основой его долголетия, осуществления творческих планов, создания семьи, рождения и воспитания детей, овладения достижениями культуры

Здоровьесберегающая педагогика – это область знаний, характеризующая процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья учащихся. Следуя идеям здоровьесберегающей педагогики, для сохранения и укрепления здоровья детей важно использовать возможности самой педагогической науки и деятельность педагогов (Тихомирова Л.Ф., 2004)

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)- 1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников; 2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; 3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду- технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий- учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании- технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования- задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементар-

ной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым-содействию становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей

Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении – это системно организованная деятельность, направленная на защиту здоровья детей и педагогов.

Культура здоровья – это компетентность в вопросах здоровья и следования принципам здорового образа жизни.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании- технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Мониторинг состояния здоровья учащихся - непрерывное отслеживание показателей здоровья, включающее в себя следующие параметры: динамические показатели острой и хронической заболеваемости, травматизма, количество пропущенных учебных дней по болезни, индекса физического здоровья. На основании анализа данных мониторинга составляются программы оздоровления учащихся.

Технологии валеологического просвещения родителей- задача данных технологий- обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.

Технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов- технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка- технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ

Технология- это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным-педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании- технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в специальном
образовании»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 6 (очная, очно-заочная и заочная формы обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Состояние здоровья школьников России. Общие понятия о здоровье. Понятие «здоровье сберегающая образовательная технология». Принципы здоровьесберегающей педагогики. Классификации здоровьесберегающих технологий.

Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний. Специальное образование и здоровье аномальных детей.

Цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Система здоровьесбережения в ДОУ и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ. Нетрадиционные физкультурные материалы, пособия и оборудования по ЗОЖ.

Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях. Понятие о режиме дня. Охранительные режимы в специальных школах, их значение и содержание. Гигиенические и психофизиологические предпосылки в развитии детского организма на необходимость создания оптимального охранительного режима. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и зачимость.

Школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся. Рациональная организация урока - составная часть здоровьесберегающей работы школы. Формы использования здоровьесберегающих технологий. Концепция здоровьесберегающего обучения. Виды здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в школе.