

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Змызгова Т.Р. /

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

образовательная программа высшего образования
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02-Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная


Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика игры» Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология дошкольного образования), утвержденными:

- для очной формы обучения 30.08.2022
- для очно-заочной формы обучения 30.08.2022
- для заочной формы обучения 30.08.2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «26» сентября 2022года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры
« Педагогика и методики
обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.А.Казанцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
« Педагогика и методики
обучения гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист
По учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная, очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	112	112
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	85	85
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	136	136
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина « Педагогика игры» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1, Б1.В.03.

Дисциплина « Педагогика игры» базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Общая педагогика;
- Теория обучения и воспитания;
- Психология и педагогика начальной школы;
- Педагогика социально-культурной деятельности..

Результаты обучения по дисциплине необходимы для прохождения учебной и педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Педагогика игры» заключается в овладении студентами знаниями, навыками и умениями в области педагогики игры, формировании системного представления об игровой деятельности и ее роли в воспитании и развитии детей дошкольного возраста; вооружении слушателей знаниями о видовых, структурных и технологических особенностях игры, и умениями в применении игровых технологий в работе с детьми начал дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- осознать место и роль игровой деятельности в процессе развития личности ребенка;
- освоить специфику организации игровой деятельности в образовательной организации;
- ознакомить с современными подходами к организации игровой деятельности детей в процессе воспитания и обучения в условиях школьного образования;
- научиться организовывать игровую деятельность детей младшего школьного возраста.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции организации игровых технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-3- Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы взаимодействия в команде (УК-3);
- как организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

Уметь:

- реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

Владеть:

- методикой социального взаимодействия в команде (УК-3);
- способами организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Ребенок младшего школьного возраста как субъект игровой деятельности	2	2	-
2.	Театрализованные игры для младших школьников	4	2	2
3.	Дидактическая игра младших школьников	8	4	3
Рубежный контроль №1				1
4.	Подвижные игры для младших школьников	8	4	4
5.	Народные игры в деятельности младших школьников	6	2	5
6.	Игра как средство развития взаимоотношений в школьном коллективе	4	2	-
Рубежный контроль №2				1
Итого:		32	16	16

Заочная форма обучения

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Ребенок младшего школьного возраста как субъект игровой деятельности	1	1	-
2.	Театрализованные игры для младших школьников	1		1
3.	Дидактическая игра младших школьников	2	1	1
4.	Подвижные игры для младших школьников	2	1	1
5.	Народные игры в деятельности младших школьников	1		1
6.	Игра как средство развития взаимоотношений в школьном коллективе	1	1	-
Итого:		8	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности

Игра как средство моделирования и воссоздания, в специально созданных условиях, отношений между людьми, деятельность по усвоению социального опыта. Особенности детской игры. Современная педагогическая классификация детских игр. Стирание грани между самостоятельными и обучающими играми. Учет возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности.

Тема 2. Театрализованные игры для дошкольников

Характеристика театрализованных игр, их значение для развития индивидуальности, творческих способностей детей и их положительных взаимоотношений. Виды театрализованных игр, их характеристика. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.

Тема 3. Дидактическая игра

Значение дидактической игры для развития дошкольника. Структура и характеристика компонентов дидактической игры. Виды дидактических игр, их характеристика и значение. Особенности педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

Тема 4. Подвижные игры для дошкольников

Подвижная игра как средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. Народные корни подвижных игр. Классификация подвижных игр по Д.Б. Эльконину. Воздействие подвижных игр на организм ребенка. Методика проведения подвижных игр. Групповые игры. Командные игры. Учет возрастных особенностей при организации подвижных игр.

Тема 5. Народные игры в деятельности дошкольников

Народное творчество и его роль в воспитании дошкольников. Классификация видов детского народного творчества. Народная игра как вид народного творчества. Функции игры. Методика проведения народных игр. Обряды и праздники как виды игровой деятельности. Методика подготовки и проведения народных игр и праздников.

Тема 6. Игра как средство развития взаимоотношений в коллективе

Значение игры в построении взаимоотношений в коллективе. Совместные игры. Принципы организации игры в коллективе. Организация работы с семьей. Семейный досуг.

4.3. Практические занятия Очная, очно-заочная форма обучения

Наименование темы	Содержание практической работы	Норматив в времени, час.
«Театрализованные игры для младших школьников»	1. Составление таблицы отличительных признаков сюжетно-ролевой игры у детей разного возраста: 1. этапы организации конструктивно-строительной игры 2. компоненты режиссёрской игры 3. этапы организации театрализованной игры 2. Создание сценария театральной игры на собственный сюжет	2
«Дидактическая игра младших школьников»	1. Определить структуру предложенной дидактической игры. 2. Проанализировать этапы организации дидактической игры. 3. Разработать комплекс дидактических игр, используемые в начальной школе в воспитательных и учебных целях.	3
Рубежный контроль №1		1
«Подвижные игры для младших школьников»	1. Проанализировать двигательные навыки, которые формируются у ребенка в процессе подвижных игр. 2. Подобрать три подвижных игры: для помещения, для улицы, для внешкольных мероприятий и праздников.	4

«Народные игры деятельности младших школьников»	В 1.Подобрать хороводные народные игры для детей младшего школьного возраста. 2.Определите цели и задачи выбранных хороводных народных игр. 3. Организовать их проведение.	5
Рубежный контроль №2		1
Итого:		16

Заочная форма обучения

Наименование темы	Содержание практической работы	Норматив в времени, час.
«Театрализованные игры для младших школьников»	1.Составление таблицы отличительных признаков сюжетно-ролевой игры у детей разного возраста: 1.этапы организации конструктивно-строительной игры 2.компоненты режиссёрской игры 3.этапы организации театрализованной игры 2.Создание сценария театральной игры на собственный сюжет	1
«Дидактическая игра младших школьников»	1.Определить структуру предложенной дидактической игры. 2.Проанализировать этапы организации дидактической игры. 3. Разработать комплекс дидактических игр, используемые в начальной школе в воспитательных и учебных целях.	1
«Подвижные игры для младших школьников»	1.Проанализировать двигательные навыки, которые формируются у ребенка в процессе подвижных игр. 2.Подобрать три подвижных игры: для помещения, для улицы, для внешкольных мероприятий и праздников.	1
«Народные игры деятельности младших школьников»	В 1.Подобрать хороводные народные игры для детей младшего школьного возраста. 2.Определите цели и задачи выбранных хороводных народных игр. 3. Организовать их проведение.	1
Итого:		4

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр.
2. Современная педагогическая классификация детских игр.
3. Игра в детском коллективе.
4. Учет возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности.
5. Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.
6. Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д. Б. Эльконин).
7. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.

8. Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития дошкольника.
9. Педагогические условия развития режиссерских игр.
10. Методика проведения сюжетно-ролевой игры.
11. Творческая игра в деятельности дошкольника
12. Методика руководства творческими играми в разных возрастных группах
13. Виды театрализованных игр, их характеристика.
14. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
15. Значение дидактической игры для развития дошкольников.
16. Особенности педагогического руководства дидактическими играми в дошкольном возрасте.
17. Методика проведения подвижных игр.
18. Методика подготовки и проведения народных игр и праздников.
19. Характеристика игрушки, ее значение для развития ребенка.
20. Принципы организации семейных игр.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)	
	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	65	87
Теоретические предпосылки развития игры	5	7
Концепции игровой деятельности младших школьников	5	7
Ребенок школьного возраста как субъект игровой деятельности	5	7
Методика проведения сюжетно-ролевой игры	5	6
Театрализованные игры для младших школьников	5	6
Подвижные игры для младших школьников	5	6
Методика организации подвижной игры на свежем воздухе	5	6
Народные игры в деятельности младших школьников	5	6
Методика хороводных игр на праздниках	5	6

Учет возрастных особенностей младших школьников при организации игровой деятельности	4	6
История игры как средства воспитания	4	6
Педагогические, художественные требования к проведению игр	4	6
Методика использования игр в младшем школьном возрасте	4	6
Организация внешкольных мероприятий для младших школьников	4	6
Подготовка к практическим занятиям	16	4
Подготовка к рубежным контролям	4	
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы		18
Всего:	112	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к экзамену
4. Контрольная работа

6.2 Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	экзамен
		Балльная оценка:	0,25 б x 8 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,25 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	3-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо 91-100 балл.-отлично						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 баллов. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. В тесте 10 вопросов. Правильный ответ на вопрос теста 1 балл. Обучающийся может набрать 10 баллов.

При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Экзамен студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Тестовое задание рубежного контроля №1

1. Виды деятельности школьника

- a) игровая;
- b) учебная;
- c) общение.

2. Виды продуктивной деятельности школьника:

- a) игра;
- b) конструирование;
- c) учебная деятельность.

3. Ведущий тип игры детей в школьном возрасте:

- a) сюжетно-ролевая игра;
- b) игра с правилами;
- c) дидактическая игра;

4. Игра школьника, по мнению отечественных психологов, влияет на:

- a. на развитие ребенка,
- b. произвольность поведения,
- c. полноценное общение детей друг с другом.

5. К компонентам игры относятся:

- a) игровые условия,
- b) сюжет,
- c) содержание игры.

6. Этапы развития игровой деятельности в школьном возрасте: (расставьте цифры от 1 до 8 в соответствии с этапами развития видов игровой деятельности)

- b) игры-соревнования, 7
- c) игры-общение, 6
- d) домашний труд, 5
- e) игра-манипулирование с предметами, 1
- f) индивидуальная предметная игра конструктивного типа, 3
- g) коллективная сюжетно-ролевая игра, 2
- h) учебная деятельность, 4

7. Содержание игр школьников: (исключите, не относящееся к содержанию игры дошкольника)

- a) воспроизведение реальных действий людей;
- b) предметные действия;
- c) воображаемые действия;
- d) социальные отношения.

8. Длительность сюжетной игры:

в младшем школьном возрасте:

- a) 10-15 мин;
- b) 15-20 мин;
- c) 25-30 мин;

9. Формирование у детей поло-ролевого поведения в игре относится к возрасту:

- a) 2-3 года
- b) 4-5 лет

с) 5-6 лет

10. В структуре дидактической игры отсутствует компонент:

- a) дидактическая задача,
- b) игровые действия,
- с) игровые правила,
- d) результат,
- a. роль.

Тестовые задания к рубежному контролю №2

1. Театрализованные игры школьников делятся на основные группы:

- a) режиссерские игры,
- b) ролевые игры,
- с) игры-драматизации.

2. В классификации режиссерских игр ненужным вариантом является

- a) настольный театр игрушек,
- b) игры с куклами бибабо,
- с) настольный театр картинок,
- d) игры с пальчиками,
- e) теневой театр.

3. В структуре дидактической игры отсутствует компонент:

- e) дидактическая задача,
- f) игровые действия,
- g) игровые правила,
- h) результат,
- i) роль.

4. Проведение дидактической игры включает: (дополните отсутствующий компонент)

- 1. ознакомление детей с содержанием игры,
- 2. объяснение хода и правил игры,
- 3. показ игровых действий,
- 4. __ игровые действия,

5. Приведите примеры подвижных игр в школе:

Групповые _____

Командные _____

Соревнования-поединки _____

6. Уголок «для ряженья» в группе детского сада позволит полноценно организовать игру:

- a) дидактическую,
- b) подвижную,
- с) народную.

7. Приведите примеры различных игрушек и игрового материала в детском саду:

- a) Предметы оперирования _____
- b) Игрушки – персонажи _____
- с) Маркеры (знаки) игрового

пространства _____

8. Совместные игры детей и родителей способствуют:

- a) укреплению семейных взаимоотношений,
- b) контролю за ребенком,
- с) выполнению воспитательной функции семьи.

9. Кто из специалистов в основу классификации игровой деятельности положил принцип влияния игр на развитие ума

- a) П. Ф. Лесгафт
- b) Ф. Фребель
- c) М.Монтессори

10. Классификацию режиссерских игр в детском саду предложил:

- a) Л.В. Артемова
- b) В.В.Давыдов
- c) Венгер

Примерные вопросы для экзамена

- 1.Игра как творческий процесс.
- 2.Психологическая характеристика игровой деятельности.
- 3.Проявление игровой деятельности в развитии младшего школьника.
4. Игра в художественно-творческой деятельности.
5. Роль игры в воспитании положительного отношения к окружающим.
6. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей младшего школьного возраста.
- 7.Современная педагогическая классификация детских игр.
8. Игра в школьном коллективе.
- 9.Учет возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности.
- 10.Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей младшего школьного возраста.
- 11.Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д. Б. Эльконин).
12. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.
- 13.Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития младшего школьника.
- 14.Педагогические условия развития режиссерских игр.
- 15.Методика проведения сюжетно-ролевой игры.
16. Методика руководства играми в разных возрастных группах.
17. Виды театрализованных игр, их характеристика.
- 18.Педагогическое руководство театрализованными играми младших школьников.
- 19.Значение дидактической игры для развития младших школьников.
20. Особенности педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
- 21.Методика проведения подвижных игр.
22. Методика подготовки и проведения народных игр и праздников.
23. Принципы организации игры во внешкольное время.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Список основной литературы

1. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] / Гузик М.А. - М. :

ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513563.html>

2. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Электронный ресурс] / Александрова М.А. - М. : БИНОМ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996309689.html>

7.2. Список дополнительной литературы

1 Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

2. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

3. Дидактические игры для для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет [Электронный ресурс] / Яворская О.Н. - СПб.: КАРО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504071.html>

7.3. Периодическая литература

Журнал «Учитель»

7.4. Интернет ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт для работников школьного образования yandex www.ivalex.vistcom.ru

Программы нового поколения в школьном образовании yandex www.orenipk.ru/xp.\distant\do\mjetod\3_1_1/htm

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

2. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс] / О.В. Карунная - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html>

3. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр [Электронный ресурс] / Бин Дж., Оулдфилд А. - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421200598.html>

4. Чем занять ребёнка: Игры без планшета и компьютера для детей от 6 до 10 лет [Электронный ресурс] / Кафнер Т. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961459050.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран)

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ПЕДАГОГИКА ИГРЫ
образовательная программа высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02-Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)
Семестр: 3
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Теоретические предпосылки развития игры. Ребенок младшего школьного возраста как субъект игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей младшего школьного возраста. Театрализованные игры для младших школьников. Дидактическая игра младших школьников. Подвижные игры для младших школьников. Народные игры в деятельности младших школьников. Игра как средство развития взаимоотношений в школьном коллективе.