

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»



ТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Н.В. Дубив /
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):
История и английский язык

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания английского языка» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и английский язык), утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» «02» сентября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составили:

ст. преподаватель



Зорина Т.Ю.

к.п.н, доцент

Казенас О.А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
канд. пед. наук, доцент



Казенас О.А.

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»
к.и.н., доцент



Козельчук Т.В.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 7 зачетных единиц трудоемкости (252 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		9	10
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	44	22	22
Лекционные занятия	20	10	10
Практические занятия	24	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	208	86	122
Подготовка к зачету	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	27
Выполнение контрольной работы	18	18	-
Выполнение курсовой работы	36	-	36
Другие виды самостоятельной работы	109	50	59
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой, экзамен	зачет с оценкой	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	108	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Практическая грамматика английского языка», «История литературы англоязычных стран».

Краткое содержание дисциплины: История и методология профессиональной деятельности. Методика как теория обучения иностранным языкам. Периодизация развития методики. Языковое образование на современном этапе. Модернизация целей, задач и содержания языкового образования. Способы и приемы формирования коммуникативных навыков владения иностранными языками. Обучение различным видам речевой деятельности. Система упражнений. Современные технологии обучения иностранным языкам. Формирование межкультурной компетенции.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Методика преподавания английского языка» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации по специальности, для подготовки рефератов, курсовой работы, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения преподавательской деятельности по дисциплине «Английский язык» в учебных заведениях различного уровня, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является подготовка специалистов, способных преподавать иностранные языки и культуру страны изучаемых языков в учебных заведениях любого типа в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрытие значения языкового образования на современном этапе общественного развития и его особенностей;
- раскрытие взаимосвязь методики обучения иностранным языкам со смежными науками;
- выявление возможностей современных технологий обучения межкультурной коммуникации.

Изучение дисциплины «Методика преподавания английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные теоретические положения методики преподавания иностранных языков; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, психолого-физиологические и возрастные особенности преподавания иностранных языков; достижения отечественной и зарубежной методики в решении проблем обучения межкультурной коммуникации; содержание преподаваемого предмета (для УК-1, ОПК-8).

Уметь: устанавливать связи между теоретическими предпосылками и конкретными задачами и способами обучения различным видам речевой деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (для ОПК-8); определять содержание и методические приемы реализации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (для УК-1).

Владеть: навыками отбора, анализа, систематизации научной и научно-методической литературы; навыками аннотирования, реферирования научно-методической литературы; сравнительно-сопоставительными операциями с целью выбора оптимальных вариантов решения учебно-воспитательных задач (для УК-1); методами и приемами обучения иностранным языкам; способами проектной и инновационной деятельности в образовании (для ОПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
<i>Семестр 9</i>			
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	2	2
2	Средства обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении	4	4
3	Организация процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательном учреждении	4	6
	<i>Всего за семестр</i>	<i>10</i>	<i>12</i>

<i>Семестр 10</i>			
1	Обучение основным видам продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо)	4	4
2	Обучение основным видам рецептивной речевой деятельности (аудирование, чтение)	2	4
3	Учет и контроль знаний, умений и навыков учащихся	2	2
4	Культура страны изучаемого языка как предмет обучения иностранным языкам	2	2
		<i>Всего за семестр</i>	<i>12</i>
		Итого:	24

4.2. Содержание лекционных занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание лекционное занятия	Норматив времени, час.
<i>Семестр 9</i>			
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Принципы и цели обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Средства обучения иностранным языкам в средней школе.	2
2	Средства обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении	Использование языкового материала в речевой деятельности. Обучение фонетике. Комплексный характер использования языкового материала (фонетического, грамматического и лексического) во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Роль и место правил при обучении фонетическому, грамматическому и лексическому материалу. Понятие о произносительных, грамматических и лексических навыках, их особенностях и взаимодействии в различных видах речевой деятельности. Обучение фонетике. Краткая характеристика звуковой системы изучаемого иностранного языка в сопоставлении с родным языком.	4
3	Организация процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательном учреждении	Планирование учебного процесса. Виды планов. Требования к современному уроку иностранного языка. Структура урока и его организация. Составление учебных планов уроков разного типа для начального, среднего и старшего этапов обучения. Основные положения анализа урока	4
			<i>Всего за 9 семестр</i>
<i>10</i>			
<i>Семестр 10</i>			

1	Обучение основным видам продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо)	<p>Понятие об основных видах речевой деятельности. Психофизиологические механизмы овладения различными видами речевой деятельности на различных ступенях обучения. Основные характеристики различных видов речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Требования программы по обучению основным видам речевой деятельности в общеобразовательном учреждении. Понятие устной и письменной речи. Краткая характеристика устной речи: мотивированность, информативность, автоматизированность в восприятии и пользовании языковым материалом. Понятие о структуре речевой деятельности: мотив, цель, средство, условие. Условная и подлинная коммуникация. Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Проблема последовательности обучения диалогической и монологической речи. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций. Письменная речь. Психофизиологические механизмы письма. Виды письменной речи.</p>	4
2	Обучение основным видам рецептивной речевой деятельности (аудирование, чтение)	<p>Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы чтения. Основные виды чтения. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с другими видами речевой деятельности.</p> <p>Понятие о системе упражнений</p>	2
3	Учет и контроль знаний, умений и навыков учащихся	<p>Общеввропейская система уровней владения иностранными языками. Контроль знаний, умений и навыков владения языковым материалом на различных ступенях обучения. Контроль сформированности навыков и умений различных видов речевой деятельности. Виды и объем домашних заданий и приемы их проверки. Критерии оценивания.</p> <p>Тестирование на уроках иностранного языка. Виды тестовых заданий. Требования к разработке тестов.</p>	2
4	Культура страны изучаемого языка как предмет обучения иностранным языкам	<p>Понятие страноведения. Понятие межкультурной коммуникации. Аккультурация. Способы формирования социокультурной компетенции</p>	2
		<i>Всего за 10 семестр</i>	10
		Итого по дисциплине	20

4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
<i>Семестр 9</i>			
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Принципы и цели обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. Анализ.	2
2	Средства обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении	Использование языкового материала в речевой деятельности. Роль технических средств при обучении иностранным языкам. Наглядные средства и ИКТ в обучении иностранным языкам.	4
3	Организация процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательном учреждении	Составление тематических планов и поурочных планов на основе учебных пособий по иностранным языкам для начальной, средней и старшей ступеней обучения, используемых в общеобразовательных учреждениях. Обсуждение и анализ планов. Обсуждение новых методических публикаций	6
		<i>Всего за семестр</i>	12
<i>Семестр 10</i>			
1	Обучение основным видам продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо)	Обучение говорению Монологическая речь. Диалогическая речь. Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость предложения, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.) Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Направленность упражнений для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (т.е. умению начинать диалог); в) обучение двусторонней речевой активности (умение поддержать разговор). Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной теме или межтемная ситуация).	2

		<p>Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Характеристика упражнений для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старших ступенях. Роль наглядных пособий и технических средств при обучении навыкам письма. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Классные и домашние письменные работы учащихся.</p>	2
2	Обучение основным видам рецептивной речевой деятельности (аудирование, чтение)	<p>Обучение аудированию. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений). Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Роль технических средств в обучении аудированию.</p> <p>Обучение чтению. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя. Обучение изучающему, ознакомительному и просмотровому чтению. Назначение данных видов чтения. Краткая характеристика текстов для названных видов чтения с точки зрения их содержания, языковых особенностей и композиции. Методика обучения различным видам чтения как речевому умению на разных ступенях. Виды домашних заданий и приемы их проверки. Контроль понимания прочитанного. Обучение пользованию словарем при чтении текстов.</p> <p>Типология фонетических упражнений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Анализ грамматических и лексических упражнений в учебниках.</p>	4
3	Учет и контроль знаний, умений и навыков учащихся	Тестирование на уроках иностранного языка. Анализ тестов, содержащихся в учебных пособиях по иностранным языкам для различных ступеней обучения. Содержание тестов, предлагаемых на едином государственном экзамене.	2
4	Культура страны изучаемого языка как предмет обучения иностранным языкам	Лингвострановедческое содержание учебных пособий по иностранным языкам. Методы и приемы работы с лингвострановедческим материалом на уроках иностранного языка.	2
		<i>Всего за семестр</i>	12
		Итого по дисциплине	24

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа является одним из видов контроля качества знаний студентов, изучающих данную дисциплину. Контрольная работа направлена на закрепление, углубление и обобщение знаний по изучаемой дисциплине. Для обучающихся по заочной форме обучения предусматривается выполнение одной контрольной работы в 9 семестре.

Требования к оформлению контрольной работы: Выполняется контрольная работа письменно в тетрадях для тестов и контрольных работ и сдается на проверку преподавателю не позднее, чем за 10 дней до даты зачёта /экзамена. Качество работы оценивается по тому, насколько полно и правильно выполнены все задания контрольной работы (от 0 до 1 балла за каждое задание). Максимальное количество баллов за контрольную работу- 25 баллов.

Примерная контрольная работа

9 семестр

I. Выберите I правильный ответ:

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
а) психологии б) педагогики в) лингвистики г) дидактики
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
а) уроком б) обучением в) учением г) образованием
3. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.
а) целью б) задачей в) предметом г) объектом
4. В основе коммуникативного метода лежит _____.
а) прагмалингвистика б) социалингвистика
в) психоллингвистика г) теория бихевиоризма
5. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
а) Адаптированный текст б) Диалог-образец
в) Монолог г) Аутентичный текст
6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
б) создании ситуации общения;
в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.
а) письму б) постановке произношения
в) заучиванию отдельно взятых слов г) грамматике
8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
а) средства обучения б) методы обучения
в) наглядные пособия г) учебные программы
9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) Аудирование. б) Орфография.
в) Фонетический минимум. г) Лингвострановедение.
10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
а) Письменная речь. б) Монологическая речь.
в) Чтение. г) Диалогическая речь.
11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

- б) Экстралингвистическая обусловленность.
 - в) Контекстность.
 - г) Полнота и развернутость.
12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
 - б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
 - в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
 - г) Определение темы текста.
13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
- а) Аудиотексты.
 - б) Фонемы и интонационные модели.
 - в) Диалогические единства.
 - г) Тексты.

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
- а) явление перевода;
 - б) явление переноса;
 - с) явление интерференции;
 - д) явление дифференциации.
2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
- а) профессиональная компетенция;
 - б) лингвистическая компетенция;
 - с) социокультурная компетенция;
 - д) дискурсивная компетенция.
3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
- а) учебный практический аспект;
 - б) образовательный аспект;
 - с) развивающий аспект;
 - д) прикладной аспект.
4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
- а) лингвистический;
 - б) педагогический;
 - с) психологический;
 - д) методологический.
5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- а) реальные;
 - б) проблемные;
 - с) смоделированные;
 - д) условные.
6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- а) ритмико-интонационные;
 - б) имитативные;
 - с) слухо-произносительные;
 - д) фонематические.
7. Знать слово - значит знать его:
- а) формы;
 - б) перевод;
 - с) значение;
 - д) употребление.
8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
- а) коммуникативный;
 - б) имплицитный;
 - с) творческий;
 - д) эксплицитный.

III. Установите соответствие:

1.

Типы

владения языком

Определения

- | | |
|------------------|--|
| 1. многоязычие | а) владение с самого начала развития речи двумя языками |
| 2. монолингвизм | б) владение с самого начала развития речи несколькими языками |
| 3. билингвизм | с) владение первым (родным) языком |
| 4. искусственный | д) владение иностранным языком билингвизм в естественном окружении |
| | е) владение иностранным языком в школе |

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена актуальным проблемам методики обучения и воспитания на уроках иностранного языка, направлена на овладение методами научных исследований

данной дисциплины, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования.

Курсовая работа должна быть написана грамотным литературным языком, обладать композиционной стройностью, логической последовательностью. При цитировании необходимо точно ссылаться на источники цитат и оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями, например: [Никитин, 2007, с. 98].

Объем курсовой работы не должен превышать 20-25 страниц. Приложения не входят в объем работы.

Законченная работа должна быть распечатана в следующем формате (редактор Microsoft Word for Windows): шрифт: Times New Roman, размер 14 (в больших таблицах можно использовать размер 12 или 13); текст должен быть выровнен по ширине страницы; междустрочный интервал: полуторный. Страницы должны быть пронумерованы. Каждая глава, введение, заключение, список литературы, приложение должны начинаться с новой страницы и выделяться полужирным шрифтом.

Список литературы (в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы) оформляется по ГОСТ 7.1-2003.

Примерные темы курсовых работ:

10 семестр

1. Диалогическая форма общения на основе ролевых игр на младшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
2. Развитие умений аудирования на основе прослушанных текстов на средней ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
3. Контроль уровня развития умений устной речи на основе текстов на старшей ступени обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе
4. Формирование фонетических навыков на основе песенного материала на младшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
5. Использование песенного материала на уроках немецкого языка на младшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе
6. Игры на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе
7. Нетрадиционный урок иностранного языка как одна из форм эффективного обучения и воспитания учащихся на младшей ступени в средней общеобразовательной школе
8. Развитие познавательной деятельности учащихся на младшей ступени обучения иностранному языку при прохождении темы “Защита окружающей среды”
9. Методические приемы работы над лексикой на младшей ступени обучения иностранному языку
10. Развитие навыков речевой деятельности на основе проектной методики обучения иностранному языку
11. Организация внеклассной работы по иностранному языку
12. Методика применения компьютерных обучающих программ на уроках немецкого языка
13. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на старшей ступени
14. Развитие навыков письменной речи на старшей ступени обучения иностранному языку
15. Формирование навыков орфографии при обучении иностранному языку
16. Развитие навыков чтения в системе подготовки к ЕГЭ
17. Совершенствование навыков словообразования немецкого языка на старшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе
18. Формирование социокультурной компетенции (на материале паремий иностранного языка)
19. Совершенствование навыков устной речи на основе аутентичных текстов на средней ступени в средней общеобразовательной школе

20. Развитие навыков письменной речи на средней ступени обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе
21. Формирование культуры общения на основе диалогов на уроке немецкого языка на младшей ступени в средней общеобразовательной школе
22. Приемы работы с пословицами и поговорками на уроке иностранного языка на средней ступени в средней общеобразовательной школе
23. Формирование навыков аудирования на основе прослушанных текстов на средней ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе
24. Контроль навыков письменной речи на средней ступени обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе
25. Организация и проведение недели иностранного языка как один из видов повышения мотивации к изучению иностранного языка
26. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
27. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
28. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
29. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
30. Музыка на уроке иностранного языка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала лекционных и практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время лекционных занятий, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала, работу с научной литературой, с учебными пособиями не только отечественных авторов, но и зарубежных.

Самостоятельное изучение тем дисциплины предусматривает работу с научной литературой, составление терминологического словаря по основным разделам дисциплины.

Самостоятельная работа подразумевает также подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, выполнение курсовой работы, подготовку к зачету с оценкой, к экзамену.

Рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	семестр 9	семестр 10
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	38	47
Анализ содержания учебных пособий по иностранным языкам	12	-
Составление примерного тематического плана	12	-
Образовательные ресурсы сети Интернет: содержательный аспект	14	-
Обучение говорению	-	8
Обучение аудированию	-	8
Система упражнений формирования навыков письменной речи	-	7
Формирование слухо-произносительных и интонационных навыков	-	6
Формирование лексико-грамматических навыков	-	6

Обучение межкультурному общению	-	6
Содержание лингвострановедческого материала в учебных пособиях по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений	-	6
Подготовка контрольной работы	18	-
Подготовка курсовой работы	-	36
Подготовка к практическим занятиям (по 2ч на каждое ПЗ)	12	12
Подготовка к зачету с оценкой	18	-
Подготовка к экзамену	-	27
Всего по семестрам:	86	122
Всего:	208	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Примерная тематика курсовых работ.
3. Примерные вопросы к зачету с оценкой.
4. Примерные вопросы к экзамену.

6.2. Система оценки работы студентов по дисциплине

9 семестр	
Форма контроля	Зачет с оценкой
Содержание контроля	Контрольная работа. Теоретический вопрос Выполнение практического задания
10 семестр	
Форма контроля	Экзамен
Содержание контроля	Курсовая работа. Теоретический вопрос Выполнение практического задания

За курсовую работу выставляются оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Курсовая работа дает возможность студенту проявить свои исследовательские способности, продемонстрировать самостоятельность в анализе языкового материала, сформулировать собственную точку зрения на ту или иную проблему. Содержание курсовой работы должно полностью соответствовать теме. Все основные положения работы и содержащиеся в ней выводы должны подтверждаться языковым материалом.

Зачет с оценкой, экзамен проводятся в традиционной устной форме. Билет содержит 2 вопроса: первый вопрос – теоретический – по содержанию лекционного курса и практических занятий, второй вопрос предусматривает выполнение практического задания. Количество баллов по результатам зачета с оценкой /экзамена распределяется по 10 баллов за теоретический вопрос и 20 баллов за выполнение практического задания. Время, отводимое студенту на зачет с оценкой /экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета с оценкой и экзамена заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета / экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета с оценкой и экзамена

Примерные вопросы к зачету с оценкой 9 семестр

1. Языковое образование на современном этапе. Цель и задачи обучения ИЯ в средней школе. Анализ публикаций по теме.
2. Понятие произносительного навыка. Основные его компоненты. Психофизиологические механизмы его функционирования. Анализ различных подходов к обучению произношению.
3. Понятие языковых и речевых умений и навыков. Их основные качества. Анализ различных подходов к обучению произношению.
4. Требования программы для обучения произношению в средней школе на различных ступенях. Основные источники интерференции и способы ее преодоления. Анализ учебного материала.
5. Понятие языкового динамического стереотипа и учет психофизиологических особенностей его функционирования.
6. Обучение иноязычной лексике. Понятие лексических умений и навыков. Требования программы к словарному запасу учащихся на разных ступенях обучения. Анализ различных подходов к обучению лексике.
7. Специфика предмета «иностранный язык». Основные общедидактические и методические принципы обучения ИЯ. Требования к современному уроку ИЯ. Современные средства и технологии обучения (анализ публикаций по теме).
8. Ступени формирования лексических навыков. Современные технологии презентации и закрепления лексического материала с использованием учебного материала. Анализ публикаций по теме.
9. Требования программы к обучению грамматике. Стадии формирования и закрепления грамматических умений и навыков с использованием учебного материала.
10. Принципы планирования учебного процесса по ИЯ. Виды планов и их специфика.
11. Представление и анализ черного варианта поурочного плана (на выбор). Аргументация определения цели, задач и хода урока.
12. Принципы тематического планирования.
13. Особенности разработки урока иностранного языка.
14. Учет составляющих компонентов обучения при разработке уроков иностранного языка.

Примерные вопросы к экзамену

10 семестр

1. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Единица обучения монологической речи. Анализ различных подходов к обучению монологической речи.
2. Обучение грамматике. Понятия грамматических умений и навыков, их основные качества. Сопоставление грамматических систем русского и иностранного языков и основные источники интерференции. Анализ различных технологий обучения грамматике.
3. Понятия умений и навыков монологического высказывания. Требования программы к обучению монологической речи. Уровни формирования умений и навыков монологической речи с демонстрацией учебного материала.
4. Обучение иноязычной диалогической речи. Её психологическая и лингвистическая характеристика. Понятие умений и навыков диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогу. Основные типы диалогических единиц. Анализ различных подходов к обучению диалогу.
5. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Характеристика учебных текстов. Требования программы. Методика обучения данному виду чтения и критерии конечного результата.
6. Чтение как вид речевой деятельности и его психофизиологические механизмы. Виды чтения. Понятия умений и навыков чтения. Исходная единица обучения чтению. Анализ различных точек зрения на обучение чтению.
7. Требования программы к обучению диалогу. Последовательность этапов и уровней формирования умений и навыков диалогической речи. Анализ учебного материала. Тематика. Виды упражнений.

8. Обучение аудированию. Психологические и лингвистические основы восприятия и понимания речи на слух. Единица восприятия информации на слух. Трудности аудирования иноязычной речи. Анализ различных подходов к обучению аудированию.
9. Цели и задачи обучения изучающему чтению. Характеристика учебного материала. Методика работы над изучающим чтением на разных этапах обучения. Способы контроля.
10. Понятия письма и письменной речи. Различные подходы к методической трактовке понятий. Психологические и лингвистические характеристики письменной речи. Требования программы к обучению письменной речи на разных этапах.
11. Требования программы для аудирования на разных этапах обучения в школе. Понятия умений и навыков аудирования, ступени и уровни их формирования. Виды упражнений. Анализ аудитивного материала. Способы контроля.
12. Методика обучения письменной форме общения. Понятия умений и навыков письма и письменной речи и этапы их формирования. Задачи уровней репродукции и продукции. Анализ учебного материала. Виды упражнений. Виды контроля.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Леонтьева Т.П., Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Колкова М.К., Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2011. - 200 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. Ин. яз. высш. пед. учеб. завед / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004.

7.2. Дополнительная литература

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Высшая школа, 1992. – 445с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 238с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / Учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филонатис, 2006.
4. Бебина О.И., Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бебина О.И. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обучение межкультурному общению: подходы и технологии / Сост. Р.А. Бутенко. – Курган, 2006.
2. Журнал «Иностранные языки в школе»

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1.	www.prosv.ru	Сайт издательства «Просвещение»
2.	www.iyazyki.ru	Интернет-издание для учителей иностранного языка
3.	www.urok.1sept.ru	Педагогический форум
4.	www.dioo.ru	Центр современных методик преподавания иностранных языков
5.	www.itlt.edu.nstu.ru	Информационные технологии в преподавании иностранных языков

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Компьютерные программы по иностранным языкам

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, магнитофон, CD-проигрыватель, персональный компьютер.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания английского языка»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
История и английский язык

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)

Семестр: 9,10

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

Содержание дисциплины

История и методология профессиональной деятельности. Методика как теория обучения иностранным языкам. Периодизация развития методики. Языковое образование на современном этапе. Модернизация целей, задач и содержания языкового образования. Способы и приемы формирования коммуникативных навыков владения иностранными языками. Обучение различным видам речевой деятельности. Система упражнений. Современные технологии обучения иностранным языкам. Формирование межкультурной компетенции.