

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ /А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Лингвистические проблемы
специальной педагогики и психологии

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

В.А. Дубовская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	14
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа, всего часов	130	130
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	103	103
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	136	136
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	91	91
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части блока Б1.

Знание основ теории речевой деятельности, специфики и механизмов нарушения языковой и речевой деятельности у детей с различными формами речевой патологии является обязательным условием профессиональной подготовки обучающихся, способных к решению одной из главнейших коррекционно-развивающих задач – формированию речи как специфически

человеческого вида психической деятельности в ходе личностного и социального развития человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к осуществлению психолингвистического подхода к процессу коммуникативного развития детей с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» являются:

1. Формирование теоретических представлений о речевой деятельности как специфическом виде деятельности и особенностях нарушения речевой деятельности при разных речевых нарушениях;
2. Формирование представлений о языке как основном средстве осуществления речевой деятельности, о механизмах нарушения языковой деятельности у детей с различными речевыми нарушениями;
3. Формирование представлений об устной речи как способе реализации речевой деятельности и о состоянии речевого общения у детей с нарушениями речи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», индикаторы достижения компетенций УК-4, ОПК-4, ОПК-5, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-4}	Знать: как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в	3 (ИД-1 _{УК-4})	Знает: как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена

		сфере дефектологии		взаимодействия в сфере дефектологии	
2.	ИД-2 _{УК-4}	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере дефектологии	У (ИД-2 _{УК-4})	Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере дефектологии	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-4}	Владеть: приемами, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере дефектологии	В (ИД-3 _{УК-4})	Владеет: приемами, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере дефектологии	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена
4	ИД-1 _{ОПК-4}	Знать: как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З (ИД-1 _{ОПК-4})	Знает: как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
5	ИД-2 _{ОПК-4}	Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У (ИД-2 _{ОПК-4})	Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
6	ИД-3 _{ОПК-4}	Владеть: приемами, позволяющими создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В (ИД-3 _{ОПК-4})	Владеет: приемами, позволяющими создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена
7	ИД-1 _{ОПК-5}	Знать: как разрабатывать программы мониторинга	З (ИД-1 _{ОПК-5})	Знает: как разрабатывать	Вопросы теста

		результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
8	ИД-2 ОПК-5	Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	У (ИД-2 ОПК-5)	Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
9	ИД-3 ОПК-5	Владеть: основами разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В (ИД-3 ОПК-5)	Владеет: основами разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Речевая деятельность как специфический вид деятельности	2	2	-
	2	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности		3	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	Закономерности формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе		2	-

	4	Формирование языковой и речевой деятельности в условиях дизонтогенеза	2	1	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			4	10	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Речевая деятельность как специфический вид деятельности	2	2	-
2	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности		2	-
3	Закономерности формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе		1	-
4	Формирование языковой и речевой деятельности в условиях дизонтогенеза		1	-
Всего		2	6	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности

Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Психологическое содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Особенности нарушения речевой деятельности при разных видах нарушения речевого развития.

Тема 4. Формирование языковой и речевой деятельности в условиях дизонтогенеза.

Общие закономерности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, заикании. Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи при разных формах речевой патологии.

**4.3. Практические занятия
(очная форма - 1 семестр; заочная форма – 2 семестр)**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Речевая деятельность как специфический вид деятельности	Психологические механизмы речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности	2	1
2	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Понятие о знаках языка и их основных функциях. Единицы языка. Семантическая структура слова	2	1
		Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой деятельности	1	1
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1		1	-
3	Закономерности формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе	Психолингвистические закономерности усвоения языка детьми	1	1
4	ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ	Структура речевого дефекта. Принципы анализа речевых нарушений. Классификации речевых нарушений	1	1

	ДИЗОНТОГЕНЕЗА	Психолингвистический анализ речи детей с дислалией. Психолингвистический анализ речи детей с открытой органической ринолалией. Психолингвистический анализ речи детей с дизартрией. Психолингвистический анализ речи детей с алалией. Психолингвистический анализ речи детей с заиканием.	1	1
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2		1	-
Всего:			10	6

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1.

1. Речевая деятельность. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
2. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте: доречевой этап, дошкольный этап, школьный период.

Вариант 2.

1. Общая (фазная) структура речевой деятельности.
2. Теории освоения языка детьми: теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социобиологическая теория.

Вариант 3.

1. Психологические механизмы речевой деятельности.
2. Психологические закономерности усвоения языка детьми (А.К. Маркова). Особенности усвоения языка детьми в онтогенезе.

Вариант 4.

1. Система языка и её структурные особенности: языковая способность, языковой процесс, языковые произведения.
2. Особенности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи.

Вариант 5.

1. Единицы языка и их функции в речевой деятельности.

2. Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринопалии, дизартрии, алалии, заикании.

Вариант 5.

1. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.

2. Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи.

Вариант 6.

1. Семантическая структура слова.

2. Формирование языковой и речевой деятельности в онтогенезе (О.Е. Грибова).

Вариант 7.

1. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой деятельности

2. Психолингвистический анализ речи детей с органической (механической) дислалией.

Вариант 8.

1. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.

2. Психолингвистический анализ речи детей с открытой органической ринопалией, обусловленной врожденной расщелиной неба при разной структуре речевого дефекта: фонетическом недоразвитии, фонетико-фонематическом недоразвитии, общем недоразвитии речи третьего уровня

Вариант 9.

1. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе

2. Психолингвистический анализ речи детей с дизартрией при разной структуре речевого дефекта: фонетическом недоразвитии, фонетико-фонематическом недоразвитии, общем недоразвитии речи третьего уровня

Вариант 10.

1. Психолингвистический анализ процесса порождения речи

2. Психолингвистический анализ речи детей с экспрессивной алалией.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного

механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение и организацию самостоятельной работы обучающихся, выполнению домашних заданий. К самостоятельной работе относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, подготовка к тестам и экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов.

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям поводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступить в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу обучающийся может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к экзамену.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов к экзамену не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция –

это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающемуся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому обучающемуся. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо

законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение обучающихся пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые обучающиеся оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания магистрантами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания магистрантов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала:

1. Обучающиеся должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.

3. Выполнить тестовые задания.
4. Подготовить реферат, доклад, домашнюю работу.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме, подготавливает доклад, выполняет домашнюю работу. Иными словами, самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

В процессе самостоятельной работы необходимо использовать рекомендуемую основную, а также дополнительную литературу по данной дисциплине. Эффективный прием освоения материала – составление схематичного плана лекции и самостоятельного изложения материала с его помощью. В конце изучения темы или раздела полезно обобщать материал и формировать выводы.

Помимо учебников и учебных пособий рекомендуется использовать источники, указанные в списке дополнительной литературы, а так же новые статьи из журналов «Дефектология», «Логопед» за текущий год.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
(очная форма - 1 семестр; заочная форма - 2 семестр)**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	30	30
Речевая деятельность как специфический вид деятельности	5	5
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	5	5
Способы реализации речевой деятельности	5	5
Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	5	5
Закономерности формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе	5	5
Формирование языковой и речевой деятельности в условиях дизонтогенеза	5	5
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	45	35
Особенности структуры и семантики внутренней речи	9	7
Психофизиологические механизмы речевой деятельности	9	7
Роль интонации в процессе порождения речевого высказывания	9	7
Доречевое развитие детей с ринолалией, дизартрией, алалией	9	7
Фонематические процессы и их роль в развитии детской речи	9	7
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	5	3

Психологические механизмы речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности	1	1
Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова	1	
Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой деятельности	1	1
Психолингвистические закономерности усвоения языка детьми. Структура речевого дефекта. Принципы анализа речевых нарушений. Классификации речевых нарушений	1	
Психолингвистический анализ речи детей с дислалией. Психолингвистический анализ речи детей с открытой органической ринолалией. Психолингвистический анализ речи детей с дизартрией. Психолингвистический анализ речи детей с алалией. Психолингвистический анализ речи детей с заиканием.	1	1
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	-
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	-	18
Конспектирование литературных источников	3	5
Подготовка рефератов	18	18
Всего:	130	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных вопросов к зачету (для очной и заочной формы обучения)
3. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
5. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы :	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен

	обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 7	До 40	До 11	До 12	До 30
		Примечания:	2 лекции по 1 Баллу и 5 практических занятий по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (30 баллов = 5 практич по 2 вопроса); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов)	На 3-ом практическом занятии	На 5-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к экзамену является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на 2 вопроса преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля на один вопрос:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 11-12 баллов.

Экзамен проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;

- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

1. Примерные темы для написания рефератов

1. История развития психолингвистики
2. Основные положения теории речевой деятельности
3. Специфические особенности речевой деятельности.
4. Компетентностный подход к формированию речевой деятельности.
5. Структурная организация и онтогенез коммуникативной компетенции.
6. Структурная организация и онтогенез языковой компетенции.
7. Языковые способности и их состояние у детей с общим недоразвитием речи
8. Состояние языковых и речевых средств у детей с алалией
9. Состояние языковых операций у детей с экспрессивной алалией
10. Деятельность, структура и виды деятельности. Состояние основных видов деятельности у детей старшего дошкольного возраста с органическими нарушениями ЦНС.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферлируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Рекомендации по подготовке и защите реферата

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Обучающемуся необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; демонстрирует владение понятиями,

дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения теории речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.
2. Определение понятий «язык», «языковая деятельность». Единицы языка.
3. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Языковые операции.

3. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Общие закономерности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
2. Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, заикании.
3. Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи при разных формах речевой патологии.
4. Заполните таблицу:

Состояние речи при разных формах речевой патологии

Форма речевой патологии (основной дефект, без учета вторичных следствий)	Состояние средств речи (звукопроизношение, фонематический слух; лексика, грамматика)	Состояние форм речи (внутренняя, внешняя; диалог, монолог)	Состояние функций речи (когнитивная, коммуникативная)	Сохранность речевого общения (краткое пояснение)
Дислалия				
Ринолалия				
Дизартрия				
Заикание				
Алалия				
Афазия				

4.Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Речевая деятельность. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая (фазная) структура речевой деятельности.
2. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности.
3. Психологическое содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности.
4. Система Основные формы внешней устной речи.
5. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
6. Кодовые единицы внутренней речи. Единицы речи: единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний; структурные единицы речевой деятельности.
7. Психолингвистический анализ процесса порождения речи. Психолингвистический анализ процесса восприятия речи
8. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте: доречевой этап, преддошкольный этап, дошкольный этап, школьный период.
9. Основные психолингвистические закономерности усвоения языка. языка и её структурные особенности: языковая способность, языковой процесс, языковые произведения. Единицы языка и их функции в речевой деятельности.
10. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
11. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова.
12. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой деятельности
13. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи.
14. Психологические закономерности усвоения языка детьми (А.К. Маркова).
15. Особенности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
16. 7.Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, заикании.
17. 8.Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи.
18. Психолингвистический анализ речи детей с органической (механической) дислалией; артикуляционно-фонетической дислалией; артикуляционно-фонематической дислалией; акустико-фонематической дислалией.
19. Психолингвистический анализ речи детей с открытой органической ринолалией, обусловленной врожденной расщелиной неба при разной структуре речевого дефекта: фонетическом недоразвитии, фонетико-фонематическом недоразвитии, общем недоразвитии речи третьего уровня
20. Психолингвистический анализ речи детей с дизартрией при разной структуре речевого дефекта: фонетическом недоразвитии, фонетико-фонематическом недоразвитии, общем недоразвитии речи третьего уровня
21. Психолингвистический анализ речи детей и взрослых с невротическим заиканием. Психолингвистический анализ речи детей и взрослых с неврозоподобным заиканием.
22. Психолингвистический анализ речи детей с экспрессивной алалией. Психолингвистический анализ речи детей с сенсорной алалией.
23. Структурная организация и онтогенез языковой способности.
24. Состояние языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.

2. Седов К.Ф. Онтопсихолингвистика: становление коммуникативной компетенции человека. – М.: Лабиринт, 2008. – 320 с.

3. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература

1. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. - 319 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 298 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Руководство к написанию курсовых работ. Дисциплины: Логопедия. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта дошкольного и школьного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности: «Образование лиц с нарушением речи»; «Образование лиц с нарушением интеллекта» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, А.Н. Овсянникова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 212 Кб). – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 19, [1] с. - Библиогр.: с. 19. – Доступ из ЭБС КГУ.

3. Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.

4. Логопедия, тема: "Дислалия" [электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальности 050715 (031800) "Логопедия" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра коррекционной педагогики ; [сост.: Дубовская В.А]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 347 Кб). - Курган: Издательство Курганского государственного

университета, 2005. - 24 с. - Библиогр.: с. 24. – Доступ из ЭБС КГУ.

5. Дубовская В.А. Методические рекомендации по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по программе магистратуры направление подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование»; направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи». Курган, 2017 г., (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru//>

<http://www.pedlib.ru//>

<http://www.library.ru//>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Лингвистические проблемы специальной педагогики и
психологии»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (Профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения);

2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Психолингвистика как наука, изучающая речевую деятельность. Речевая деятельность как специфический вид деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Устная речь как способ реализации речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Психолингвистические теории восприятия речи. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Общие закономерности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, заикании. Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи при разных формах речевой патологии.

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины

«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки (специальность): 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) или специализация: Коммуникативное развитие детей с
нарушениями речи

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.