Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Формы обучения: заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) для заочной формы обучения, утвержденным « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «28» августа 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт» Д.А. Корюкин

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 5
		Семестр 9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**8**	**8**
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**136**	**136**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	118	118
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**144**	**144**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1.

Учебный курс «Профилактика негативных социальных явлений» знакомит обучающихся с основными понятиями и концепциями девиантного поведения. В ходе занятий будут рассматриваться сложившиеся в социологической науке и практике представления о сущности девиантного поведения, его основные характеристики.

Приступая к изучению дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» обучающиеся должны быть готовы к саморазвитию, осознанию значимости своей будущей профессии, требующей применения в будущем полученных профессионально-профильных знаний в практической деятельности.

Курс включает в себя лекционные и практические занятия, включающие такие темы как «Профилактика табакокурения и алкоголизма в молодежной среде», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика ВИЧ-инфекции», на которых обучающийся знакомиться с основными направлениями профилактической работы, изучает общепринятые формы и доступные средства профилактики.

Изучение данного курса требует знаний по дисциплинам медико-биологического и гуманитарного циклов, таким как «Физиология человека», «Основы медицинских знаний», «Общая психология».

Обучающийся должен знать статистические данные по распространенности заболеваний, уметь оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, составлять индивидуальные оздоровительные программы, владеть навыками работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся:

- знать анатомо-физиологические особенности организма инвалидов разных нозологических групп;
- иметь представление о психолого-педагогических основах работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части медико-биологического сопровождения физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов разных категорий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является получение знаний и навыков, позволяющих проводить профилактическую работу с различными возрастными группами по предупреждению негативных социальных явлений.

Задачами дисциплины являются:

- изучение особенностей профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, суицидального поведения, компьютерной зависимости;
- овладение методами диагностики аддикций;
- изучение вопросов профилактики негативных социальных явлений в подростковой и студенческой среде.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать психофизиологические особенности возникновения аддикций и предпосылки возникновения суицидального поведения (для УК-2);
- знать основные направления профилактической работы (для УК-3);
- уметь формировать ценностное отношение к своему здоровью и раскрывать личностный потенциал подростков и молодежи (для УК- 3);
- уметь сформировать «здоровую» мотивацию личности (для УК-2);
- владеть методиками для ранней диагностики негативных социальных явлений (для УК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений», индикаторы достижения компетенции УК-2, УК-3, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$у_{К-2}$	Знать: психофизиологические особенности возникновения аддикций и предпосылки возникновения суицидального поведения	З (ИД-1$у_{К-2}$)	Знает: психофизиологические особенности возникновения аддикций и предпосылки возникновения суицидального поведения	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2$у_{К-2}$	Уметь: сформировать «здоровую» мотивацию личности	У (ИД-1$у_{К-2}$)	Умеет: формировать «здоровую» мотивацию личности у различных групп населения	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3$у_{К-2}$	Владеть: способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В (ИД-1$у_{К-2}$)	Владеет: способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1$у_{К-3}$	Знать: основные направления профилактической работы	З (ИД-1$у_{К-3}$)	Знает: основные направления профилактической работы с контингентом разного возраста и пола	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2$у_{К-3}$	Уметь: формировать ценностное отношение к своему здоровью и раскрывать личностный потенциал подростков и молодежи	У (ИД-1$у_{К-3}$)	Умеет: формировать ценностное отношение к своему здоровью и раскрывать личностный потенциал подростков и молодежи	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3$у_{К-3}$	Владеть: методиками для ранней диагностики негативных социальных явлений	В (ИД-3ук-3)	Владеет методиками для ранней диагностики негативных социальных явлений	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план
Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Негативные социальные явления в современном мире	1	-
2	Основные направления профилактики наркомании	1	-
3	Профилактика табакокурения и алкоголизма в молодежной среде	-	1
4	Профилактика ВИЧ-инфекции	-	1
5	Профилактика суицидального поведения	1	-
6	Разновидности аддиктивного поведения и их профилактика	1	2
	Всего:	**4**	**4**

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Негативные социальные явления в современном мире.

Понятие аддикций. Аддиктивное поведение. Классификация аддикций. Химические и не химические аддикции. Социально обусловленные заболевания. Девиантное поведение и его формы. Факторы, содействующие развитию негативных социальных явлений (внутренние, внешние).

Тема 2. Основные направления профилактики наркомании.

Понятие профилактики. Первичная профилактика и ее цель. Возможности вторичной и третичной профилактики. Особенности профилактической работы за рубежом.

Тема 5. Профилактика суицидального поведения.

Основные понятия (самоубийство, суицидальное поведение, суицидальные попытки и намерения). Философские, социологические, психологические, юридические, медицинские, культурологические проблемы суицида. Уровень и динамика самоубийств в мире и в России. Социально-демографический состав суицидентов. Суицидальное поведение среди инвалидов. Основные стратегии профилактики.

Тема 6. Разновидности аддиктивного поведения и их профилактика

Компьютерная зависимость. Модель формирования компьютерной зависимости. Интернет-зависимость: возможности профилактики. Адреналиномания: формы проявления. Гэмблинг. Сексуальные аддикции.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
3	Профилактика табакокурения и алкоголизма в молодежной среде	Основные способы профилактики табакокурения. Пьянство и алкоголизм. Основные понятия (потребление алкоголя, пьянство, алкоголизм). Состояние алкоголизации в мире и в России. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем. Стратегия и тактика антиалкогольной политики. Принудительное лечение лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем: за и против.	1
4	Профилактика ВИЧ-инфекции	Профилактическая работа в студенческой среде. Упражнение «Степной огонь», «Жизнь с болезнью», «Уровень субъективного счастья».	1
6	Разновидности аддиктивного поведения и их профилактика	Методика ОДА-2010. Основы психосоциальной профилактики. Формирование умения говорить «нет». Варианты отказа в случае предложения ПАВ. Игра «Ангел и демон».	2
		Всего:	**4**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающимся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться обучающимися индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений» включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) работу с тестовыми заданиями;

д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;

е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение литературных источников; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	114
Негативные социальные явления в современном мире	12
Основные направления профилактики наркомании	12
Профилактика табакокурения и алкоголизма в молодежной среде	12
Профилактика ВИЧ-инфекции	12
Направления профилактической работы с разными возрастными категориями	12
Возможности физической культуры в профилактике негативных социальных явлений	12
Феномен зависимости в современном мире	12
Современные подходы к здоровому образу жизни	10
Профилактика суицидального поведения	10
Разновидности аддиктивного поведения и их профилактика	10

Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты обучающихся по практическим занятиям
2. Вопросы к зачету
3. Банк тестовых заданий к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» обучающиеся сдают зачет. Для допуска к зачету необходимо предоставить преподавателю отчеты по всем практическим работам, предусмотренным по данной дисциплине.

Для подготовки к зачету обучающийся использует лекционный материал, а также другие источники информации. Вопросы к зачету преподаватель передает обучающимся заблаговременно. Зачет проводится в форме тестирования. Для получения зачета необходимо правильно ответить на 60% вопросов. Время для прохождения зачетного теста составляет 30 минут.

Результаты зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика негативных социальных явлений.
2. Основные понятия профилактики негативных явлений.
3. Наркологические проблемы молодежи.
4. Основные направления антинаркотической профилактики в молодежной среде.
5. Отношение современной молодежи к проблеме абортов.
6. Актуальность пропаганды здорового образа жизни через средства массовой информации.
7. Первичная, вторичная и третичная профилактика: цели, задачи, возможности.
8. Стратегия первичной антинаркотической профилактической работы в учреждениях молодежной политики.

9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов молодежной политики в сфере профилактики негативных явлений.
10. Проблема диагностики негативных социальных явлений.
11. Психологические особенности личности суицидента.
12. Группы суицидального риска.
13. Меры, направленные на профилактику наркомании в разных странах.
14. Социально-педагогические подходы к профилактике наркомании.
15. Формы реализации семейной антинаркотической профилактической помощи.
16. Экзистенциальные и онтологические предпосылки аддикции.
17. Феномен зависимости в современном мире.

6.4. Примерный перечень тестовых заданий к зачету

1. Могут ли быть подвергнуты уголовному наказанию ВИЧ – инфицированные за заражение или постановку в опасность заражения другого лица?

а. да б. нет

2. Какие существуют способы защиты от ВИЧ-инфекции?

а. вакцинация;

б. использование презерватива;

в. использование одноразового медицинского инструментария;

г. выработка стиля поведения, при котором заражение маловероятно;

д. отказ от употребления наркотиков, алкоголя.

3. В чем суть разрушительного действия ВИЧ-инфекции на организм?

а. разрушает свертывающую систему крови;

б. вызывает дисбактериоз;

в. разъедает оболочку нервных стволов;

г. вызывает разрушение костной ткани;

д. способствует помутнению хрусталика глаза;

е. препятствует оплодотворению;

ж. разрушает иммунную систему человека.

4. Контакт с какими жидкостями организма наиболее опасен в смысле инфицирования ВИЧ?

1) — слюна;
2) — кровь;
3) — сперма;
4) — выделения из носа;.
5) — моча;
6) — грудное молоко;
7) — слезы;
8) — влагалищный секрет.

5. Отметьте пути передачи ВИЧ-инфекции

а. незащищенный сексуальный контакт;

б. пользование общей посудой;

в. воздушно-капельный путь;

г. переливание крови и использование общих нестерильных шприцев;

д. от матери к ребенку (беременность, роды, грудное вскармливание).

6. С какого момента после инфицирования человек может заразить других?

а. после окончания периода «окна»;

б. когда разовьется спид;

в. сразу, с момента своего заражения;

г. на последней стадии СПИД.

7. В чем сущность медицинской модели профилактики? (выберите один правильный ответ)

А. предоставление полной информации об употреблении ПАВ

Б. Обучение навыкам поведения в различных социальных ситуациях

В. Предоставление информации о негативных последствиях употребления ПАВ

8. В чем состоит основная цель первичной профилактики? (выберите один правильный ответ)

А. выявление начавших употреблять ПАВ

Б. Предупреждение распада личности и поддержание дееспособности

В. Предотвращение употребления ПАВ

9. В чем сущность информационного подхода к профилактике наркомании? (выберите один правильный ответ)

А. обучение распознаванию и управлению эмоциями

Б. повышение устойчивости к различным социальным влияниям

В. Предоставление знаний об употреблении ПАВ и его последствиях

Г. Устранение факторов, способствующих употреблению ПАВ

10. Одна из стадий формирования наркотической зависимости - изменение толерантности. В чем она заключается?

А. появление физических и психических расстройств, развивающихся спустя некоторое время после прекращения приёма наркотиков.

Б. повышение переносимости наркотических веществ

В. В защитной реакции организма, возникающей при первом приеме наркотика

11. В чем сущность социально-психологической модели профилактики? (выберите один правильный ответ)

А. предоставление полной информации об употреблении ПАВ

Б. Обучение навыкам поведения в различных социальных ситуациях

В. Предоставление информации о негативных последствиях употребления ПАВ

12. Что такое абстинентный синдром?

А. физические и психические расстройства, развивающиеся спустя некоторое время после прекращения приёма наркотиков.

Б. повышение переносимости наркотических веществ

В. Защитная реакция, возникающая при первом приеме наркотика

13. Соотнесите название подхода к профилактике употребления ПАВ и его суть:

1) Подход с формированием жизненных навыков

2) Альтернативный подход

3) Аффективный подход

А) повышение устойчивости к различным социальным влияниям

Б) обучение распознаванию и управлению эмоциями

В) Предложение специфической позитивной активности

14. Назовите особенности отношения детей к наркотикам в 10-12 лет (один правильный ответ):

А. Задумываются о глобальности проблемы

Б. не воспринимают всерьёз последствия употребления ПАВ

В. Становятся радикальными противниками употребления ПАВ

Г. Опасность злоупотребления недооценивают

15. В чем состоит основная цель вторичной профилактики? (выберите один правильный ответ)

А. выявление начавших употреблять ПАВ

Б. Предупреждение распада личности и поддержание дееспособности

В. Предотвращение употребления ПАВ

Г. Повышение ответственности родителей за здоровье детей.

6.5. Фонд оценочных средств

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - СПб.: Юридический центр Пресс, 2007.

2. Грецов А.Г. Методика профилактики табакокурения в подростковых и молодежных группах. / Методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2008. – 28 с.

3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.

4. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р., Травникова Н.Г. Программа профилактики аспространения ВИЧ-инфекции. Нравственное воспитание молодежи. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.

5. Социальные технологии профилактики наркомании. Учебное пособие / Готчина Л.В., Коробов В.Б.; Под ред.: Кудин В.А. - Белгород: ООНИ и РИД БелЮИ МВД России, 2006. - 116 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lawlibrary.ru/izdanie60587.html

6. Мугаллимова Н.Н. Профилактика наркомании средствами спорта / Н.Н. Мугалллимова, С.М. Мугаллимов // учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Изд-во Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, 2017. – 80 с.- ЭБС «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154986?utm_source=search&utm_medium=ai_snippet&utm_campaign=snippet_2026_10&utm_content=source_list

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Профилактика негативных явлений в молодежной среде: Методическое пособие. / Под ред. Дерягиной М.Б. – Красноярск, 2008. – 38 с.

2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 263 с.

3. Кучина Н.В, Речкалов А.В., Хардина Г.В. ВИЧ-инфекция и наркомания: Сущность, опасность, профилактика: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2003. - 93 с.

4. Смирнов А.В. Опросник диагностики аддикций «ОДА-2010» / Методическое пособие – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2010. – 200 с.

5. Малюшина, Ю.А. Профилактика и коррекция аутоагрессивного поведения / Ю.А. Малюшина, Е.В. Милюкова – 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/4683

6. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – Изд-во ВЛАДОС, 2003. – 165 с. – ЭБС «Лань», режим доступа:https://e.lanbook.com/book/112127?utm_source=search&utm_medium=ai_snippet&utm_campaign=snippet_2026_10&utm_content=source_list

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. - Новосибирск: ООО «Альфа-Виста», 2007. - 144 с.

2. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств / Ред. Д. Вассерман; пер. Е. Ройне. — М.: Смысл, 2005. — 310 с.

3. Александров А.А., Александрова В.Ю. Профилактика курения: роль и место психолога // Вопр. психологии. – 2009, №4. - С.35-37

4. Горобец Т. Алкоголизм и безопасность социума // Безопасность Евразии. М., 2007, №1.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профилактика негативных социальных явлений»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 9 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Аддиктивное поведение. Классификация аддикций. Химические и не химические аддикции. Девиантное поведение и его формы. Факторы, содействующие развитию негативных социальных явлений. Первичная профилактика и ее цель. Возможности вторичной и третичной профилактики. Особенности профилактической работы за рубежом. Основные способы профилактики табакокурения. Состояние алкоголизации в мире и в России. Проблема распространения ВИЧ-инфекции в современном мире. Социально-педагогические аспекты воспитания как форма защиты от ВИЧ-инфекции. Возможности профилактики. Особенности профилактики в школьном возрасте. Профилактика суицидального поведения. Суицидальное поведение среди инвалидов. Интернет-зависимость: возможности профилактики.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины
«Профилактика негативных социальных явлений»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.