

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызова /
« 24 » сентября 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
**Методика психолого-педагогической поддержки личности в
процессе дополнительного образования**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Психолого-педагогическое образование 44.03.02
Направленность (Профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, очно – заочная, заочная.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:	8	8
Лекции	16	16
Практические занятия		
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:	18	18
Подготовка к зачету		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет,	Зачет,
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:	2	2
Лекции	4	4
Практические занятия		
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе дополнительного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 1, Б1.В.ДВ.01.02.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи»

Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины:

- освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения личности;
- овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности.
- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого- педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;
- развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной психолого-педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, востребованности в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-1 Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы

ПК-2 Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ.

ПК-4 Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ

ПК-6 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программ (ПК-1);
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ПК-2);
- основы организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ (ПК-4);
- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы (ПК-1);
- проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-2);
- организовать управление и мониторинг качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ (ПК-4);
- обеспечивать организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей). (ПК-6).

Владеть:

- навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы (ПК-1);
- методикой проектирования, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-2);
- навыками организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ (ПК-4);
- алгоритмом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практичес

					кие занятия
Рубеж 1	1	Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения		4	
	2	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности		4	
	3	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.			3
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж 2	4	Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе			4
	5	Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении			4
	6	Индивидуальная программа развития личности			3
		Рубежный контроль 2			1
Всего:			24	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения		1	
2	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности		1	
3	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.			1
4	Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе			1
5	Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении			1
6	Индивидуальная программа развития личности			1
Всего:		6	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.

Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся.

Тема 2. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности

Базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Тема 3. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.

Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию учащихся. Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе.

Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.

Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально- психологической адаптации личности.

Тема 6. Индивидуальная программа развития личности.

Результат сопровождения: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в

соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью. По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа развития.

4.3 практические занятия

Очная и очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.	3
Рубежный контроль 1		1
Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе.	Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.	4
Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально- психологической адаптации личности.	4
Индивидуальная программа развития личности.	Психологическая диагностика обучающегося, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере. Составление индивидуальной программы развития.	3
Рубежный контроль 2		1
	Всего	16

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
-----------------	--------------------	--------------------

Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.	1
Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе.	Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.	1
Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально- психологической адаптации личности.	1
Индивидуальная программа развития личности.	Психологическая диагностика обучающегося, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере. Составление индивидуальной программы развития.	1
	Всего	4

4.4 Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию психолого-педагогической деятельности по сопровождению личности в процессе непрерывного образования» согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендаций.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение).
2. Психолого - педагогическое сопровождение на разных уровнях (ступенях) образования.
3. Выделение уровней сопровождения: уровень класса (группы), уровень образовательного учреждения, уровень специализированного учреждения (оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами специалистами особой квалификации).
4. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
5. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
8. Усиление коллективного педагогического воздействия на развитие личности
9. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах.

10. Повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждение взаимопомощи.

11. Рост профессионального мастерства учителей, которая проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

12. Условия сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса.

13. Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.

14. Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия учащихся и окружающих их взрослых;

15. Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;

16. Максимальная реализация в работе с учащимися психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;

17. Развитие индивидуальных особенностей учеников(интересы, склонности, способности).

18. Возрастание интеллектуального уровня коллектива.

19. Новые эффективные формы работы психолога с педагогами.

20. Опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения как условия успешной работы педагога- психолога

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
--	---

	ОФО, ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20	36
1. Психология дошкольного возраста	3	6
2. психология младшего школьника	3	6
3. Психология подростка	3	6
4. Психология развития	3	6
5. Основы клинической психологии	3	6
6. Психология зрелого возраста	5	6
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	26	26
1. Концепции развития педагогической психологии	6	6
2. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с обучающимися	5	5
3. Методы диагностики одаренных детей	5	5
4. Методы диагностики субъектов, требующих коррекции отклоняющегося поведения	5	5
5. Методы комплексной диагностики детей с ОВЗ	5	5
Подготовка к практическим занятиям (по... часам на кат. ПЗ)	16	4
Подготовка к рубежным контролям (по... часам на кат. РК)	4	—
Подготовка к контрольной работе	—	18
Подготовка к зачету	18	18
Итого:	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной иочно-заочной формы обучения)
2. Контрольная работа
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

	работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,5 б х 4 лекции = 2 балла	1 б х 8 практик = 8 баллов	5 б х 8 практик = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 балла За одну лекцию	1 балл за 1 практику	5 баллов	2-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание складывается из двух частей: рубежный контроль № 1 состоит из 10 вопросов по одному баллу за каждый ответ; рубежный контроль № 2 состоит из 10 вопросов. Максимальный набор баллов 10.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Зачет проводится по вопросам, на зачет отводится 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента и сдает в орготдел института.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль 1

1. Какое направление деятельности психологической службы в образовании является ведущим?

- а) психодиагностическое;
- б) психоконсультативное;
- в) психопрофилактическое;
- г) психокоррекционное.

2. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?

- а) психодиагностическому;
- б) психопросветительскому;
- в) психокоррекционному;
- г) психоконсультативному.

3. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?

- а) коррекционно-развивающему;
- б) психопросветительскому;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

4. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме ?Виды и профилактика утомляемости школьников?

- а) методическому;
- б) психопрофилактическому;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

5. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке?

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

6. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии?
- а) психопросветительскому;
 - б) психодиагностическому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.
7. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме ?Особенности общения с подростком??
- а) психопросветительскому;
 - б) психодиагностическому;
 - в) методическому;
 - г) психоконсультативному.
8. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка коррекционных занятий?
- а) методическому;
 - б) психокоррекционному;
 - в) психопрофилактическому;
 - г) развивающему.
9. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка исследовательского проекта?
- а) методическому;
 - б) экспертному;
 - в) научно-исследовательскому;
 - г) социально-диспетчерскому.
10. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как участие в аттестации коллег-психологов?
- а) методическому;
 - б) экспертному;
 - в) научно-исследовательскому;
 - г) социально-диспетчерскому.

Рубежное тестирование №2

1. Тест— это:
- а) исследования со специальными заданиями;
 - б) испытание со специальными заданиями;
 - в) диагностирование со специальными заданиями;
 - г) проверка со специальными заданиями;
2. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:
- а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
 - б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
 - в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
 - г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;
3. Интеллект - это:
- а) ум, рассудок, разум;
 - б) разум, поступок, действие;
 - в) мыслительная способность человека;
 - г) понимание чего – то;
4. Что такое детская одаренность?
- а) величайший дар природы;

б) способность к творчеству;

в) величайший дар гены;

г) величайший дар детство;

5. Талантливые дети:

а) особенность познавательного развития;

б) особенность творческого развития;

в) особенность академического развития

г) особенность литературного развития

6. Для чего применяется Тест Векслера?

а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;

б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;

в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;

г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;

7. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:

а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.

б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;

в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;

г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;

8. Тесты Стенфорд-Бине позволяют:

а) определить умственный возраст испытуемого;

б) определить творческий возраст испытуемого;

в) определить социальный возраст испытуемого;

г) определить настоящий возраст испытуемого;

9. Тест Слоссена измеряет уровень IQ

а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;

б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;

в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;

г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;

10. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:

а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

в) пополняются ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора
3. Психолого-педагогическое сопровождение личности дошкольника.
4. Принципы психологического сопровождения адаптации первоклассника к учебному процессу
5. Задачи психологического сопровождения учащегося при переходе из начальной школы в основную
6. Деятельность психолога по индивидуальному развитию ребенка
7. Модель психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности школьников на разных уровнях обучения
8. Портрет личности дошкольника.
9. Портрет личности младшего школьника
10. Портрет личности подростка
11. Развитие когнитивных способностей на разных уровнях образования
12. Соотношение понятий сопровождать развитие ребенка, направлять развитие ребенка.
13. Диагностика дошкольника
14. Диагностика младшего школьника
15. Диагностика обучающегося с ОВЗ
16. Диагностика подростка с проблемами в поведении
17. Программа индивидуального развития творчески одаренного ребенка
18. Программа индивидуального развития интеллектуально одаренного ребенка
19. Программа индивидуального развития субъекта, требующего коррекции отклоняющегося поведения
20. Программа индивидуального развития обучающегося с ОВЗ

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежные контроли, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Бахтин, М. Особенности диагностики в процессе сопровождения [Электронный ресурс]/М.Бахтин-Режим доступа:psy.1september.-ru/2001/31/5_12.htm
2. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Гомезо, М. В. Возрастная психология. Личность от молодости до старости [Текст] / М. В. Гомезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. – М., 2005.

4. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 992 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996. – 180 с.
6. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.
7. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПГУ, 2008. – 182 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
2. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966433>
3. Психология человека от рождения до старости. Полный курс психологии развития [Текст] / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «прайм– ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996. – 180 с.
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
- http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
- <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
- <http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
- http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва
- ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для практических занятий и самостоятельной работы

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие / Р.М. Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>
2. Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. - Мн.: Вышэйшая школа, 2013. - 109 с.: ISBN 978-985-06-1953-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507384>
3. Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarennykh-detey-v-usloviyah-massovoy>

4. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / Под ред. В.Д.Шадрикова.–М.: Просвещение, 1990.–142 с.

5. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.–800 с.

6. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПГУ, 2008.–182 с.

7. Любарт Т. Психология креативности [Электронный ресурс] / Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Пер. с фр. - М.: Когито-Центр, 2009. - (Университетское психологическое образование).
-<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе дополнительного образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся.