

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ /А.А. Кирсанкин/
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
Проектная деятельность в молодежной среде

Форма обучения: очная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 39.03.03 Организация работы с молодежью (Проектная деятельность в молодежной среде), утвержденным:

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 29 августа 2025 года, протокол № 1

Рабочую программу составили:

канд. пед. наук, доцент

Шихардина Л.Н.

канд. пед. наук, доцент

Комарова Н.И.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
к.п.н., доцент

Казенас О.А.

Заведующий кафедрой
«Социология, социальная работа и
организация работы с молодежью»
к.б.н., доц.

Лунева Е. В.

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

Щипанова А.М.

Начальник управления
образовательной деятельности

Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	112	32	32	24	24
Практические занятия	112	32	32	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	248	76	76	48	48
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	167	58	58	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачёт Экзамен	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

Обучение иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся:

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
- понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
- владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения;
- чтение и понимание со словарем литературы на темы повседневного общения, а также общекультурные темы;
- владение основными навыками письма для ведения бытовой переписки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- овладение основными видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке (чтение, говорение, письмо, аудирование);

- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», индикаторы достижения компетенции УК-4, перечень оценочных средств.

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1 _{УК-4}	Знать: нормы произношения, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой	З (ИД-1 _{УК-4})	Знает: нормы произношения, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой	Вопросы для экзамена
2	ИД-2 _{УК-4}	Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности	У (ИД-2 _{УК-4})	Умеет: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности	Вопросы для экзамена
3	ИД-3 _{УК-4}	Владеть: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками	В (ИД-3 _{УК-4})	Владеет: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками	Вопросы для экзамена

	ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности	ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем
1 семестр			
Рубеж 1	1	Образование	14
	Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	2	Наука и ученые	14
	Рубежный контроль № 2		2
2 семестр			
Рубеж 3	3	Россия	14
	Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 4	4	Страны изучаемого языка	14
	Рубежный контроль № 2		2
3 семестр			
Рубеж 5	5	Молодежь и общество	10
	Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 6	6	Лидерство	10
	Рубежный контроль № 2		2
4 семестр			
Рубеж 7	7	Волонтерство	10
	Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 8	8	Организация работы с молодежью / ОРМ	10
	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			112

4.2. Практические занятия

Английский язык

№ раздела, темы	Наименование раздела	Наименование и содержание практического занятия	Норматив времени, час.
1 семестр			
P1	Образование	Тема «Высшее образование» <i>Речевые ситуации:</i> Образование в России. Ведущие вузы страны. Мой вуз (КГУ). Система высшего образования в Великобритании и США. Роль иностранного языка в современном мире. <i>Грамматика:</i> Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратные. Спряжение глагола “to be”, “to have”. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж. Глагол: времена группы Continuous.	14

		Рубежный контроль № 1	2
P2	Наука и ученые	Тема «Наука и ученые» <i>Речевые ситуации:</i> Великие ученые мира и их открытия /изобретения. Биографии известных ученых. Новейшие достижения научно-технического прогресса. <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Глагол: времена группы Simple.	14
		Рубежный контроль № 2	2
2 семестр			
P3	Россия	Тема «Россия» <i>Речевые ситуации:</i> Россия (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности страны, ее столица). Курган /мой родной край. <i>Грамматика:</i> Конструкция there + be. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Употребление артиклей с географическими названиями. Глагол: времена групп Perfect.	14
		Рубежный контроль № 1	2
P4	Страны изучаемого языка	Тема «Страны изучаемого языка» <i>Речевые ситуации:</i> Англоязычные страны. Великобритания, США (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности стран, их столицы). <i>Грамматика:</i> Предлоги. Числительные (количественные и порядковые). Глагол: времена группы Perfect Continuous.	14
		Рубежный контроль № 2	2
3 семестр			
P5	Молодежь и общество	Тема «Молодежь и общество» <i>Речевые ситуации:</i> Молодёжь как социальная группа. Роль молодежи в современном обществе. Проблемы современной молодежи. Воспитание. Здоровый образ жизни. Досуг. Молодежные сообщества. Субкультуры. <i>Грамматика:</i> Сложное предложение. Придаточные времени и условия. Условные предложения.	10
		Рубежный контроль № 1	2
P6	Лидерство	Тема «Лидерство» <i>Речевые ситуации:</i> Статус лидера. Образ современного лидера в молодёжной среде. Молодежные движения в России и за рубежом. Государственные и общественные организации, общественные институты и движения, представляющие интересы молодежи. Модели партнерского взаимодействия молодежи и взрослых. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	10
		Рубежный контроль № 2	2
4 семестр			

P7	Волонтерство	Тема «Волонтерство» <i>Речевые ситуации:</i> Волонтерское движение: сущность, цели, виды. История волонтерского движения. Волонтерские организации (международные, национальные). Современные тренды: виртуальное волонтерство, микроволонтерство, эковолонтерство. <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.	10
Рубежный контроль № 1			2
P8	Организация работы с молодежью / ОРМ	Тема «ОРМ» <i>Речевые ситуации:</i> Избранное направление профессиональной деятельности – ОРМ. Профессии в сфере ОРМ: специалист по работе с молодежью, педагог-организатор, менеджер по организации мероприятий и др. Профессиональная деятельность и функциональные обязанности представителей разных профессий. Моя будущая профессия. Наем на работу. Подготовка к интервью. <i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	10
Рубежный контроль № 2			2
Итого:			112

Немецкий язык

№ раздела, темы	Наименование раздела	Наименование и содержание практического занятия	Норматив времени, час.
1 семестр			
P1	Образование	Тема «Высшее образование» <i>Речевые ситуации:</i> Образование в России. Ведущие вузы страны. Мой вуз (КГУ). Система высшего образования в Германии. Роль иностранного языка в современном мире. <i>Грамматика:</i> Местоимения. Спряжение глагола “sein”, “haben”. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикль. Глагол: временная форма Präsens.	14
Рубежный контроль № 1			2
P2	Наука и ученые	Тема «Наука и ученые» <i>Речевые ситуации:</i> Великие ученые мира и их открытия /изобретения. Биографии известных ученых. Новейшие достижения научно-технического прогресса. <i>Грамматика:</i> Неопределенно-личные предложения. Местоимение man. Числительные. Предлоги. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Глагол: временная форма Präteritum.	14
Рубежный контроль № 2			2
P3	Россия	Тема «Россия» <i>Речевые ситуации:</i> Россия (географическое положение, экономика, политическое устройство,	14

		национальные традиции и обычаи, достопримечательности страны, ее столица). Курган /мой родной край. <i>Грамматика:</i> Структура безличного предложения. Употребление артиклей с географическими названиями.	
		Рубежный контроль № 1	2
P4	Страны изучаемого языка	Тема «Страны изучаемого языка» <i>Речевые ситуации:</i> Немецкоязычные страны. Германия (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности, столица). <i>Грамматика:</i> Глагол: временная форма Perfekt.	14
		Рубежный контроль № 2	2
P5	Молодежь и общество	Тема «Молодежь и общество» <i>Речевые ситуации:</i> Молодёжь как социальная группа. Роль молодежи в современном обществе. Проблемы современной молодежи. Воспитание. Здоровый образ жизни. Досуг. Молодежные сообщества. Субкультуры. <i>Грамматика:</i> Временная форма Plusquamperfekt.	10
		Рубежный контроль № 1	2
P6	Лидерство	Тема «Лидерство» <i>Речевые ситуации:</i> Статус лидера. Образ современного лидера в молодёжной среде. Молодежные движения в России и за рубежом. Государственные и общественные организации, общественные институты и движения, представляющие интересы молодежи. Модели партнерского взаимодействия молодежи и взрослых. <i>Грамматика:</i> Временные формы группы Futurum. Пассивный залог.	10
		Рубежный контроль № 2	2
P7	Волонтерство	Тема «Волонтерство» <i>Речевые ситуации:</i> Волонтерское движение: сущность, цели, виды. История волонтерского движения. Волонтерские организации (международные, национальные). Современные тренды: виртуальное волонтерство, микроволонтерство, эковолонтерство. <i>Грамматика:</i> Сложное определение.	10
		Рубежный контроль № 1	2
P8	Организация работы с молодежью / ОРМ	Тема «ОРМ» <i>Речевые ситуации:</i> Избранное направление профессиональной деятельности – ОРМ. Профессии в сфере ОРМ: специалист по работе с молодежью, педагог-организатор, менеджер по организации мероприятий и др. Профессиональная деятельность и функциональные обязанности представителей разных профессий. Моя будущая профессия. Наем на работу. Подготовка к интервью. <i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение. Склонение прилагательных.	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Итого:	112

Французский язык

№ раздела, темы	Наименование раздела	Наименование и содержание практического занятия	Норматив времени, час
1 семестр			
P1	Образование	Тема «Высшее образование» <i>Речевые ситуации:</i> Образование в России. Ведущие вузы страны. Мой вуз (КГУ). Система высшего образования во Франции. Роль иностранного языка в современном мире. <i>Грамматика:</i> Местоимения. Артикль. Конструкции <i>c'est, ce sont</i>. Простое предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Спряжение глаголов 1, 2 и 3 группы в настоящем времени (Présent de l'indicatif). оборот <i>il ya</i>. Женский род и множественное число существительных. Числительные, предлоги, наречия. Будущее время (Futur simple). Условное предложение с союзом <i>si</i>.	14
Рубежный контроль № 1			2
P2	Наука и ученые	Тема «Наука и ученые» <i>Речевые ситуации:</i> Великие ученые мира и их открытия /изобретения. Биографии известных ученых. Новейшие достижения научно-технического прогресса. <i>Грамматика:</i> Местоименный глагол. Партитивный артикль. Неупотребление партитивного артикля. Повелительное наклонение (Impératif). Условное наклонение (Conditionnel présent).	14
Рубежный контроль № 2			2
P3	Россия	Тема «Россия» <i>Речевые ситуации:</i> Россия (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности страны, ее столица). Курган /мой родной край. <i>Грамматика:</i> Личные местоимения (самостоятельные и несамостоятельные). Имя прилагательное. Прошедшее незаконченное время (Imparfait).	14
Рубежный контроль № 1			2
P4	Страны изучаемого языка	Тема «Страны изучаемого языка» <i>Речевые ситуации:</i> Франкоязычные страны. Франция (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности страны, ее столица). <i>Грамматика:</i> Ближайшее будущее время (Futur immédiat). Прошедшее непосредственное (Passé immédiat). Пассивная форма глагола. Прошедшее сложное время (Passé composé). Сложное предложение.	14
Рубежный контроль № 2			2
P5	Молодежь и общество	Тема «Молодежь и общество» <i>Речевые ситуации:</i> Молодёжь как социальная группа. Роль молодежи в современном обществе. Проблемы современной молодежи. Воспитание. Здоровый образ жизни. Досуг. Молодежные сообщества. Субкультуры. <i>Грамматика:</i> Прошедшее простое время (Passé simple). Косвенная речь. Инфинитив. Инфинитивный оборот. Глагол <i>faire</i> + инфинитив.	10

		Рубежный контроль № 1	2
Р6	Лидерство	Тема «Лидерство» <i>Речевые ситуации:</i> Статус лидера. Образ современного лидера в молодёжной среде. Молодежные движения в России и за рубежом. Государственные и общественные организации, общественные институты и движения, представляющие интересы молодежи. Модели партнерского взаимодействия молодежи и взрослых. <i>Грамматика:</i> Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). Условное наклонение (Conditionnel passé). Будущее в прошедшем (Futur dans le passé).	10
		Рубежный контроль № 2	2
Р7	Волонтерство	Тема «Волонтерство» <i>Речевые ситуации:</i> Волонтерское движение: сущность, цели, виды. История волонтерского движения. Волонтерские организации (международные, национальные). Современные тренды: виртуальное волонтерство, микроволонтерство, эковолонтерство. <i>Грамматика:</i> Относительные местоимения (простые и сложные). Наклонение. Причастие прошедшего времени. Причастный оборот.	10
		Рубежный контроль № 1	2
Р8	Организация работы с молодежью / ОРМ	Тема «ОРМ» <i>Речевые ситуации:</i> Избранное направление профессиональной деятельности – ОРМ. Профессии в сфере ОРМ: специалист по работе с молодежью, педагог-организатор, менеджер по организации мероприятий и др. Профессиональная деятельность и функциональные обязанности представителей разных профессий. Моя будущая профессия. Наем на работу. Подготовка к интервью. <i>Грамматика:</i> Повторение грамматического материала.	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Итого:	112

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в течение четырех семестров. Включает практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала. Для качественного освоения материала практических занятий рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель во время объяснения материала, и самостоятельно прорабатывать его, выполняя обязательные домашние задания. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

С целью более успешного усвоения содержания дисциплины, предусмотрены активные формы занятий, использование приемов визуализации и интеракции (просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций и обсуждение их в малых группах/парах).

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Очная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	1	2	3	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	26	26	6	7
Индивидуальное чтение текстов по специальности	10	10	2	3
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	16	16	4	4
Подготовка к практическим занятиям	28 (по 2 часа на ПЗ)	28 (по 2 часа на ПЗ)	20 (по 2 часа на ПЗ)	10 (по 1 часу на ПЗ)
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч на РК)	4	4	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	76	76	48	48
Всего:	248			

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Примерные задания для рубежных контролей
3. Примерные задания к зачетам.
4. Примерные задания к экзамену.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов (1, 2 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 пр. занятий)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на ПЗ (14 ПЗ)	на 8-м пр. занятии	на 16-м пр. занятии	
		Распределение баллов (3, 4 семестр)					

		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет/Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 14	До 14	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 пр. занятий)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на ПЗ (10 ПЗ)	на 6-м пр. занятии	на 12-м пр. занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	60 и менее баллов – неудовлетворительно/ не зачтено; 61...73 – удовлетворительно/ зачтено; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета, экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - монологическое / диалогическое высказывание по темам: 5 баллов; - чтение, перевод текста с предъявлением словаря (3 балла); - прохождение рубежного контроля: (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость практических занятий, выполнение домашних заданий.

Рубежные контроли (РК) проводятся как в форме письменного тестирования, так и в устной форме.

Перед проведением каждого РК преподаватель знакомит обучающихся с форматом контроля и дает рекомендации по подготовке к нему.

На выполнение заданий РК, проводимого в форме письменного тестирования, обучающемуся отводится время до 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по степени полноты и правильности выполнения работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточные контроли (ПК) проводятся в смешанной форме.

Форматы ПК

1 семестр (зачет):

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

2 семестр (зачет):

1. Реферирование текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

3 семестр (зачет):

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.
2. Устное высказывание по теме.

4 семестр (экзамен):

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Максимальное количество баллов на зачете и экзамене – 30. Время, отводимое на экзамен, составляет не менее 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзамена

Английский язык

Примерные задания для рубежных контролей

CONTINUOUS / SIMPLE

1. At the moment, Meggie ... on a report. A doesn't work B is working C work D works	16. ... it often ... in autumn? A Do ... rain B Is ... raining C Does ... rains D Does ... rain
2. Look! Two men ... by the police. A are questioned B are questioning C are being questioned D question	17. The car of the future ... on electricity. A is running B ran C runs D will run
3. Next year, we ... a party after the exams. A have B shall have C having D had	18. Will the tickets be ... to us? A give B given C gave D giving
4. John ... the paper when I interrupted him. A read B reads C was reading D were reading	19. He knew his friend ... in the evening. A would come B is coming C was coming D will come
5. The song ... by us from 2 to 5 o'clock yesterday. A was being learnt B learnt	20. He said that the dress ... the next day. A will be bought B is bought

C was learnt D would be learnt 6. Her sister ... the piano at 3 o'clock tomorrow. A will be playing B would be playing C is playing D plays 7. She said she ... her exam at 10 o'clock in two days. A is taking B took C will take D would be taking 8. Water ... at 100 C. A boil B boiling C boils D is boiling 9. They ... when the phone rang. A sleep B slept C were sleeping D slept 10. We ... when he entered the room. A are being helped B help C will help D were being helped 11. We heard they ... a party the next day. A would have B will have C have D are having 12. New schools ... every year. A build B are built C built D are being built 13. The fridge ... now. A is repaired B will be repaired C is being repaired D is repairing 14. ... to school yesterday? A He went B Did he go C Does he go D Went he 15. The first English dictionary ... by Cawdrey in 1604. A wrote B was written C is written D was writing	C will buy D would be bought 21. ... St. Paul's Cathedral designed by C. Wren? A Was B Did C Will D Does 22. The Chinese ... the first books more than a thousand years ago. A were printed B printed C print D were being printed 23. Hockey ... not only in winter. A is playing B plays C is played D played 24. Don't phone at 9.00, because I ... the match then. A watching B shall watch C watch D shall be watching 25. He ... in the kitchen when I saw him. A was cooking B cooked C was cooked D will be cooking 26. The newspaper ... by him now. A is being read B is read C is reading D will be read 27. Why ... ? A you are laughing B you laugh C are you laughing D you laughed 28. This text ... next lesson. A will translate B will be translated C translate D is translated 29. I ... the question. Could you repeat it? A am not understanding B not understand C am not understand D do not understand 30. I was sure they ... to the party. A would be invited B will be invited C will invite D are invited
--	--

Примерное содержание зачета

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации (выбор по билетам):

1. Образование.

Расскажите о своем вузе. Опишите структуру университета, виды академической деятельности. Расскажите о своем направлении подготовки. Ответьте на вопросы преподавателя.

2. Наука и ученые.

Расскажите об одном из известных ученых. Раскройте факты его биографии и область исследования. Ответьте на вопросы преподавателя.

Примерное содержание итогового контроля (экзамен)

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

3. Устное высказывание по теме.

Образец текста профессиональной направленности:

Youth leadership networks

Youth leadership networks give young people the opportunity to collaborate with other individuals and groups that are doing related work and can provide different perspectives. Youth networks facilitate the organization of youth in local, state, and national policy arenas.

Just like professional networking, youth networking can lead to sharing skill sets and best practices and identifying mentors. Working with youth to identify their interests and skills will help prioritize relationship building and network targeting. For example, if your youth advisory council specializes in peer-to-peer nutrition education, consider finding opportunities for youth to share their experiences and knowledge with other start-up peer programs. This type of peer interaction will not only boost the young people's ownership of their program, it will also maintain an ethic of ongoing skills development, and function as an incentive to stay involved.

Conferences can be an appropriate venue to share the breadth of youth engagement work. At conferences, for example, adults and young people can exchange materials on their youth programs, collaborate with other youth programs to lead workshops or discussions on youth engagement, and encourage youth leaders to interact with conference attendees. In addition to the networking and program recognition, conferences can offer skill-building opportunities for youth.

Образец текста общегуманитарной тематики:

Character and Communication

Communication is the most important skill in life. We spend most of our waking hours communicating. But consider this: You've spent years learning how to read and write, years learning how to speak. But what about listening? What training or education have you got that enables you to listen so that you really, deeply understand another human being from the individual's own frame of reference?

Comparatively few people have had any training in listening at all. And, for the most part, their training has been in the personality ethic of technique, truncated from the character base and the relationship base absolutely vital to authentic understanding of another person.

If you want to interact effectively with me, to influence me — your spouse, your child, your neighbor, your boss, your coworker, your friend — you first need to understand me. And you can't do that with technique alone. The real key to your influence with me is your example, your actual conduct. Your example flows naturally out of your character, or the kind of person you truly are — not what others say you are or what you may want me to think you are. Your character is constantly radiating, communicating. From it, in the long run, I come to instinctively trust or distrust you and your efforts with me.

But unless I open up with you, unless you understand me and my unique situation and feelings, you won't know how to advice and counsel me. What you say is good and fine, but it doesn't quite pertain to me. You may say you care about and appreciate me. But how can you appreciate me when you don't even understand me? Unless you're influenced by my uniqueness, I'm not going to be influenced by your advice.

So if you want to be really effective in the habit of interpersonal communication, you cannot do it with technique alone. You have to build the skills of empathic listening on a base of character that inspires openness and trust.

Список тем:

1. Моя будущая профессия в сфере ОРМ.
2. Волонтерское движение.

Немецкий язык

Примерные задания для рубежных контролей

Образец задания по информативному чтению:

- I Выберите подходящий заголовок для каждого из текстов.
- a) Lebensart: Hohe Lebensqualität
 - b) Studium in Deutschland
 - c) Kultur und Sprache: Reiche Tradition und kreative Gegenwart
 - d) Gesellschaft: Gelebte Vielfalt
 - e) Wissenschaft: Innovatives Bildungs- und Forschungsland

1. Deutschland ist ein Land der Ideen. Bildung und Wissenschaft, Forschung und Entwicklung kommen zentrale Bedeutung zu. In Deutschland gibt es rund 370 Hochschulen, für internationale Studierende ist Deutschland nach den USA und Großbritannien das attraktivste Studienland. Unter den europäischen Ländern ist Deutschland die Nummer eins bei Patentanmeldungen, weltweit gehört es zusammen mit Japan und den USA zu den drei innovativsten Ländern der Welt. Von den bislang 80 deutschen Nobelpreisträgern bekamen 68 den Preis für Verdienste in den Naturwissenschaften. Die Organisationen der außeruniversitären Forschung wie Max-Planck-Gesellschaft, Fraunhofer-Gesellschaft, Leibniz-Gemeinschaft und Helmholtz Gemeinschaft mit Hunderten von wissenschaftlichen Instituten bieten optimale Arbeitsbedingungen für Wissenschaftler und sind international renommiert.

2. Deutschland zählt 82 Millionen Einwohner, unter ihnen etwa 15 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund – rund 7 Millionen von ihnen sind Ausländer, 8 Millionen haben die deutsche Staatsangehörigkeit. Die Gesellschaft ist geprägt durch einen Pluralismus von Lebensstilen und die Vielfalt ethno-kultureller Prägungen. Trotz der gesellschaftlichen Veränderungen ist die Familie weiterhin die wichtigste soziale Bezugsgruppe. Die meisten Menschen verfügen über eine gute Ausbildung, einen international betrachteten hohen Lebensstandard und über entsprechende Freiräume zur individuellen Lebensgestaltung.

3. Deutschland ist das Land Goethes, Schillers und Thomas Manns, Bachs, Wagners und Beethovens. Kultur hat hier traditionell einen hohen Stellenwert und viele Facetten: Rund 300 Theater und 130 Berufsorchester gibt es in Deutschland, zudem 630 Kunstmuseen mit international hochkarätigen Sammlungen. Mit rund 94.000 neuen und neu aufgelegten Büchern pro Jahr gehört Deutschland auch zu den großen Buchnationen. Die junge Malerei ist international gefragt, neue Erfolge feiert auch der deutsche Film in vielen Ländern der Welt. Rund 120 Millionen Menschen sprechen Deutsch als Muttersprache, in der Europäischen Union ist Deutsch die meistgesprochene Muttersprache. Weltweit lernen derzeit rund 17 Millionen Menschen Deutsch als Fremdsprache an Institutionen.

4. Deutschland ist ein modernes und aufgeschlossenes Land mit hoher Lebensqualität, vielfach geprägt von multinationaler Vielfalt. Deutschland hat viel Lebensart und Alltagskultur zu bieten: Die deutsche Küche ist regional vielfältig und verzeichnet nach Frankreich die meisten Drei-Sterne-Restaurants. Die Winzer der 13 Weinanbaugebiete setzen auf hohe Qualität, international erfolgreich ist der deutsche Riesling. Auch als Reiseland ist Deutschland beliebt – auch bei den zahlreichen Gästen aus dem Ausland. Anziehungspunkte für Deutschland-Urlauber sind neben der Hauptstadt Berlin und den kulturhistorischen Sehenswürdigkeiten auch die anspruchsvollen Konzertreihen, Festivals und Sportgroßveranstaltungen. Deutschland verzeichnet 14 Nationalparks, 101 Naturparks und 15 Biosphärenreservate. Mode und Design haben hohen Stellenwert und deutsche Kreative sind in diesen Feldern ebenso international erfolgreich wie deutsche Architekten, von denen sich viele auf nachhaltiges Bauen spezialisiert haben

II Переведите любые 2 абзаца текста.

Примерное содержание зачета

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации (выбор по билетам):

1. Образование.

Расскажите о своем вузе. Опишите структуру университета, виды академической деятельности. Расскажите о своем направлении подготовки. Ответьте на вопросы преподавателя.

2. Наука и ученые.

Расскажите об одном из известных ученых. Раскройте факты его биографии и область исследования. Ответьте на вопросы преподавателя.

Примерное содержание итогового контроля (экзамен)

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

3. Устное высказывание по теме.

Образец текста профессиональной направленности:

Jugendprobleme

Wo Jugend ist, da gibt es Jugendprobleme. Die jungen Menschen sollen ihr Leben selbst gestalten lernen. Sie sollen ihren Platz in Beruf und in Gesellschaft finden und ihre Persönlichkeit entwickeln können. In diesem Sinne muss die Stadt jungen Menschen beistehen und sie unterstützen.

Es gibt hier aber viele Probleme. Es ist für jugendliche heute nicht leicht, ihren Weg in unserer Gesellschaft zu finden. Dazu gehört vor allem solches Problem, wie der Mangel an Ausbildungs- und Arbeitsplätzen.

Die Reaktion der jungen Generation auf diese Probleme ist widersprüchlich. Einerseits wächst die Bereitschaft zur Arbeit und erhöht sich die Aktivität der jungen Menschen. Andererseits gibt es auch sehr viele Jugendliche, die gleichgültig sind. Oft gewinnen Resignation, Desinteresse an alles. Vom Jahr zu Jahr steigt die Zahl jener Jugendlichen, die im Alkohol, in Drogen und in kriminellen Taten einen Ausweg suchen.

Das sind so zu sagen Globalprobleme. Und wie viele gibt es Sonderfälle. Z.B. die erste Liebe, Oh, manchmal wird das zu einer Tragödie. Oder Konflikte zwischen Generationen. Einige haben Probleme mit dem Erwachsenwerden. Erwachsen werden, ist für sie nicht mehr abhängig zu sein, sich von Eltern zu lösen. Also, wieder das ewige Problem.

Die Jugendlichen haben sehr viele Probleme. Meiner Meinung nach, sind sie nicht immer so schlimm, wie es manchmal scheint. Wichtig ist, Ziele im Leben zu setzen lernen und sie anzustreben. Dabei lernt man auch verschiedene Alltagsprobleme lösen und sein Leben richtig gestalten.

Образец текста общегуманитарной тематики:

Die Familientypen in Deutschland

Rund 42 Millionen Menschen in Deutschland erleben Familie täglich, denn rund 52 Prozent leben in einer dieser Familienkonstellationen; Klassisch, Alleinerziehend, Wochenend, wenn ein Elternteil während der Woche - meist arbeitsbedingt - an einem anderen Ort lebt, Bi-National, wenn die Eltern aus unterschiedlichen Ländern stammen Patchwork, wenn Eltern nach einer Trennung mit einem neuen Partner wiederum gemeinsame Kinder haben Großfamilie, wenn mehrere Generationen oder Familien mit vielen Kindern unter einem Dach leben.

Die Familien sind vielleicht nicht so spannend wie die relativ neu entdeckten "Silver Surfer", also die technikbegeisterten, jung gebliebenen Senioren oder die kaufkräftigen, lebenslustigen Singles, aber sie sind ihnen zahlenmäßig und an Konsumkraft überlegen. Zum Vergleich: Nur 20 Prozent der Deutschen leben in einem Single-Haushalt, sie geben monatlich durchschnittlich 1352 Euro aus, Paare ohne Kinder 2398 Euro und Familien dagegen ganze 2597 Euro.

Und die Marktforscher wissen genau, wo die Krisenzonen der Familien und die Stresspunkte der Eltern liegen. Sie haben sie ertappt und entlarvt. Schön, dass sie etwas verbessern wollen. Und gut, dass sie kritische Konsumenten darauf vorbereiten. Sie sagen: So kriegen wir die genervten Väter, die gestressten Mütter, die quengelnden Kinder. Denn diese Stresspunkte sind genau die Hauptpunkte an denen modernes Marketing angreifen will. Marken mit den richtigen Ideen sollen die Zielgruppe Familie unterstützen und entlasten. Mit diesen sieben Sachen wollen Marketing-Strategen die Familien glücklich machen:

Organisation ist alles: Der komplexe Familienalltag soll so organisiert sein, dass alles möglichst reibungslos und effizient läuft.

Albtraum Familieneinkauf: der Einkaufsprozess soll von der Planung über die Abwicklung bis zur Einlagerung einfacher werden.

Mamis schlechtes Gewissen soll erleichtert werden. Marken sollen helfen, die Balance zwischen Beruf und Mutterrolle zu finden und gleichzeitig das Gefühl von Toleranz und Anerkennung vermitteln.

Endlich Zeit zu Zweit: Marken sollen alles tun, damit Paare die knappe Zeit zu Zweit so gut wie möglich nutzen können, sich Freiräume schaffen können und die eigene Identität als Paar bewahren. Refugien sind gefragt, beispielsweise spezielle Urlaubsangebote.

Die Familien-Netwerker von heute halten mit den richtigen Produkten den Kontakt zu Freunden und die Nabelschnur zur Familie aufrecht.

Identitätsstifter Kind: Eltern müssen für ihre Kinder nur die richtigen Angebote erhalten und nutzen, um die Bildung und damit die Karrierechancen des Kindes zu fördern und die Persönlichkeit des Kindes auszubilden.

Список тем:

1. Моя будущая профессия в сфере ОРМ.
2. Волонтерское движение.

Французский язык

Примерные задания для рубежных контролей

Образец лексико-грамматического теста:

I Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) *Lire, faire, aller:*

Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ... au theatre. Je ... au cinema. Tu ... le devoir.

b) *Pouvoir, vouloir, devoir*

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

c) *savoir, dire, écrire*

Il ... la verite. Nous ... la dictée. Je ... dessiner.-tu le devoir? On ... que nous allons a Paris. Ils ... a leurs parents.

d) *prendre, venir, voir*

Il ... ce livre. Elle ... une maison. Je ... à la gare. Ils ... leurs amis. Elles ... du café.

II Употребите предлог «à», «chez» или «de»:

1. Il va ... ses parents. 2. Nous allons ... la gare. 3. Elle va ... l' institut. 4. Il nous attend ... nos amis. 5. Ils sortent ... magasin. 6. Tu vas ... café.

III Образуйте форму будущего времени следующих глаголов:

lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir.

IV Задайте вопросы к следующим предложениям:

1. J'habite dans une grande maison qui n'est pas au centre de la ville. 2. Nous avons un nouvel appartement au cinquième étage avec tout le confort moderne: le gaz, le chauffage central, l'eau chaude, l'ascenseur, l'internet. 3. Dans notre appartement il y a trois pieces, une antichambre, une sale de bain et une cuisine. 4. Près de la fenêtre se trouve le bureau où je travaille. 5. Notre salle à manger est une grande pièce.

Примерное содержание зачета

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации (выбор по билетам):

1. Образование.

Расскажите о своем вузе. Опишите структуру университета, виды академической деятельности. Расскажите о своем направлении подготовки. Ответьте на вопросы преподавателя.

2. Наука и ученые.

Расскажите об одном из известных ученых. Раскройте факты его биографии и область исследования. Ответьте на вопросы преподавателя.

Примерное содержание итогового контроля (экзамен)

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Образец текста профессиональной направленности:

LES CULTURES ADOLESCENTES

L'école entretient un rapport ambigu avec les pratiques culturelles de ses élèves. Selon les contextes, les moments et la nature des pratiques, on attend que l'institution scolaire aide à les construire, qu'elle les encourage ou qu'elle contribue à la délimitation entre la culture «légitime» et les «loisirs». Ces attentes sont lourdes de nombreuses confusions ou contradictions entre culture légitime et cultures «jeunes», entre affirmation personnelle et appropriation d'un patrimoine collectif, entre définition d'une culture commune et reproduction des cultures de classe, de genre, de génération, de territoire, etc.

L'irruption du numérique et les transformations de pratiques qu'il a induites n'ont pas contribué à simplifier les perceptions. Dans quelle mesure les enfants et les adolescents sont producteurs ou simples consommateurs de leur culture? Comment l'individu se construit et s'affirme par ses pratiques culturelles? L'école est certes loin de détenir le monopole de la socialisation culturelle. D'autres institutions sociales, en premier lieu la famille bien évidemment, participent de cette socialisation et la période contemporaine est marquée par le rôle croissant de la socialisation entre pairs. Pourtant, l'école reste un lieu central où se rencontrent, se croisent et se confrontent les influences dans ce domaine culturel.

Образец текста общегуманитарной тематики:

Qui repose au Panthéon?

A la fin du XVIII^e siècle, l'architecte Jacques-Germain Soufflot (panthéonisé en 1829) dessina le plan de l'église Sainte-Geneviève, qui deviendra, après la Révolution, une nécropole républicaine. Le premier à y entrer fut Mirabeau, deux jours seulement après sa mort, en 1791, suivi de Voltaire la même année, rejoint en 1794 par Rousseau, avec qui il s'était tant querellé. Mais Mirabeau fut aussi le premier à en sortir, sans le faste de ses funérailles, après sa disgrâce. Marat, Le Peletier et Dampierre subirent le même sort en cette fin de siècle où la France hésita entre monarchie et République.

Puis Napoléon I^{er} prit le pouvoir et fournit au Panthéon le gros de ses troupes. Entre 1804 et 1815, quarante-deux hommes – politiques et militaires pour la plupart – ont été célébrés par des obsèques nationales au Panthéon. Ce qui fait dire à l'historien Jean-Jacques Bonnet, dans les colonnes de *La Croix*, que l'empereur "a confondu la Légion d'honneur avec le Panthéon et y a envoyé les dignitaires du régime, ceux qui lui ont rendu service".

Malgré les soubresauts de l'histoire, le Panthéon a conservé sa fonction d'honorer les grands hommes. En tout, ce sont 73 illustres personnages de l'histoire de France qui reposent dans la crypte du Panthéon. Figurent, parmi eux, 24 hommes politiques, une vingtaine de militaires, une poignée de religieux, cinq écrivains. Deux personnes y sont entrées au titre de parent d'un grand homme. Ainsi Marc Schoelcher repose-t-il au côté de son fils Victor qui abolit l'esclavage et Sophie Berthelot auprès de son mari, le chimiste Marcellin Berthelot.

En tout, deux femmes seulement sont entrées au Panthéon. Marie Curie est la seule femme à avoir été honorée au nom de son propre mérite et de ses deux prix Nobel. François Hollande a choisi d'y faire entrer deux femmes de plus, en honorant la mémoire de Germaine Tillon et de Geneviève de Gaulle. Les internautes qui avaient répondu à la consultation de M. Béral l'y enjoignaient. "Rendre hommage à des femmes du XX^e siècle incarnant un message fort d'engagement républicain", a défendu M. Béral dans son rapport. Aux grandes femmes la patrie reconnaissante ?

Список тем:

1. Моя будущая профессия в сфере ОРМ.
2. Волонтерское движение.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Английский язык

1. Зеркина, Н. Н. Studies for special purposes [Электронный ресурс]: учеб. пособие по деловому английскому языку / Зеркина Н. Н., Ломакина Е. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 101 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Савватеева А. В. Практический курс английского языка: Первый этап обучения . – Учеб. / А. В. Савватеева, В. В. Попова, И. В. Михеева. – Дубна: Феникс, 2011.

Немецкий язык

1. Прохорец Е.К., Молостцова А.В. Немецкий язык. Базовый курс: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 94 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/634/75634/files/Deutsch_2011.pdf

Французский язык

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка LeFrançais.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009.
2. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/440/65440>

7.2. Дополнительная учебная литература

Английский язык

1. Хорень Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. – Мн.: РИПО, 2016. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

Немецкий язык

1. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Нарустранг Е. В. Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – Спб.: Антология, 2012

Французский язык

1. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык / Голотвина Н. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 176 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Сулова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. Учебник французского языка для 1 курса гуманитарных факультетов университетов/ Ю.И. Сулова, В.Н. Рыбалка, Н.Н. Абрамова и др.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2001. – 303 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения, перевода, реферирования текстов для студентов 2 курса специальности «Социальная педагогика» и «Организация работы с молодежью» / Министерство образования и науки

Российской Федерации [и др.]; [сост.: Белоусова Ю.А.]– Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2008. – 29 с. – Доступ из ЭБС КГУ.

2. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по грамматике «Личные формы глагола» для студентов I-II курсов направлений подготовки 031300.62, 032700.62, 034700.62, 030600.62 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра английской филологии [сост.: Л.Н. Юркевич]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2013. 45 с.– Доступ из ЭБС КГУ.

3. Французский язык: A partir des texte [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике устной и письменной речи для студентов 4-5 курсов филологического факультета специальности 031001 – Филология / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра «Французская филология» [сост.: О.А. Казенас, О.Н. Горева]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. – 50 с. – Доступ из ЭБС КГУ.

4. Литовченко Ю.Б. Немецкий язык. Страноведение. Германия. Праздники и традиции [Электронный ресурс]: практикум по развитию навыков устной речи для студентов I-II курсов исторического и филологического факультетов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра иностранных языков гуманитарных специальностей. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. – Доступ из ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Онлайн словарь <http://www.multitran.ru>
2. Ресурс для развития всех видов речевой деятельности на английском языке <http://www.englishclub.com>
3. Ресурсы для развития всех видов речевой деятельности на немецком языке <https://ok.ru/deutschonline>
<http://www.de-online.ru>
4. Ресурсы для развития всех видов речевой деятельности на французском языке www.persee.fr
www.fabula.org

10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniyum.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность(профиль):
Проектная деятельность в молодежной среде

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)

Семестр: 1, 2, 3, 4

Форма обучения: очная

Форма промежуточной/итоговой аттестации: Зачет. Экзамен

Содержание дисциплины

Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональной сферы. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины «Иностранный язык»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.