

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Т.Р.Змызгова/
«_____» _____ 2024 г.

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: заочная

Курган 2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года;

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «29» августа 2024 года, протокол № 1.

Программу государственной
итоговой аттестации составил
канд. биол. наук, доцент

Д.А.Корюкин

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Физическая культура и спорт
канд. биол. наук, доцент

Д.А.Корюкин

Специалист по
Учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.7. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников заочной формы обучения проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и наука, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), педагог дополнительного образования детей и взрослых, здравоохранение, социальное обслуживание, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, физическая культура и спорт, тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;

- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник в основном готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- реабилитационный (восстановительный).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать: системный подход для решения поставленных задач</p> <p>уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	+	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать: способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>знать: свою роль в команде</p> <p>уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>знать: государственный язык Российской Федерации и иностранный(ые) язык(и)</p> <p>уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	<p>знать: траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>уметь: управлять своим временем, выстраивать и</p>	+	+

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знать: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать: способы экономических решений в различных областях жизнедеятельности уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности владеть: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	+	+
Общепрофессиональные компетенции				
ОП К-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	знать: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья владеть: способностью проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+	+
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и	знать: специальные знания и способы их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	+	+

	способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>владеть: способностью обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>		
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>знать: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>уметь: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>владеть: способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	+	+
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>знать: методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>уметь: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>владеть: способностью осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	+	+
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>знать: социально-значимые личностные качества</p> <p>уметь: воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>владеть: способностью воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	+	+
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться	<p>знать: мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> <p>уметь: формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>владеть: способностью формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической</p>	+	+

	и самоактуализироваться	культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<p>знать: закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>уметь: определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>владеть: способностью определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	+	+
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>знать: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>уметь: определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>владеть: способностью определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	+	+
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>знать: компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>уметь: развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>владеть: способностью развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	+	+
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или)	<p>знать: комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>уметь: проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы</p>	+	+

	прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) владеть: способностью проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)		
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	знать: классификацию допинга уметь: проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте владеть: способностью проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	+	+
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	знать: современных методов исследования уметь: проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования владеть: способностью проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	+	+
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	знать: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся уметь: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся владеть: способностью планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	+	+
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	знать: технику безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь уметь: обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь владеть: способностью обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	+	+
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в	знать: нормативно правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в	+	+

	соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики		
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности владеть: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	+
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Способен проводить исследования, обработку и анализ результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	знать: методы математической статистики, информационные технологии уметь: проводить исследования, обработку и анализ результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы владеть: способностью проводить исследования, обработку и анализ результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	+	+
ПК-2	Способен определять актуальные проблемы адаптивной физической культуры	знать: актуальные проблемы адаптивной физической культуры уметь: определять актуальные проблемы адаптивной физической культуры владеть: способностью определять актуальные проблемы адаптивной физической культуры	+	+
ПК-3	Способен осуществлять планирование и проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей обучающихся/занимающихся	знать: образовательные программы уметь: осуществлять планирование и проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей обучающихся/занимающихся владеть: способностью осуществлять планирование и проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей обучающихся/занимающихся	+	+
ПК-4	Способен к планированию и контролю результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа по виду адаптивного спорта	знать: планирование и контроль результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа по виду адаптивного спорта уметь: планировать и контролировать результаты спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа по виду адаптивного спорта владеть: способностью к планированию и контролю результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа по виду адаптивного спорта	+	+
ПК-5	Способен к разработке, мониторингу и оценке	знать: программ реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+	+

	результатов индивидуальных программ реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>уметь: разрабатывать, мониторить и оценивать результаты индивидуальных программ реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>владеть: способностью к разработке, мониторингу и оценке результатов индивидуальных программ реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>		
--	--	--	--	--

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Программа государственного экзамена разрабатывается кафедрой «Физическая культура и спорт». Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом ректора университета по представлению заведующего кафедрой. Председатель экзаменационной комиссии является заместителем председателя государственной аттестационной комиссии.

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, успешно сдавшие зачеты и экзамены, предусмотренные учебным планом направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленность "Адаптивное физическое воспитание".

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает в себя материалы следующих дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Физическая реабилитация», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Физическая реабилитация».

Вопросы содержания государственного экзамена и организации его проведения, включая выбор формы проведения, перечня включаемых дисциплин, этапов, критериев оценки рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры ежегодно.

В соответствии с учебно-производственным графиком для подготовки к экзамену составляется и реализуется расписание обзорных лекций и консультаций по дисциплинам, включаемым в государственный экзамен.

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений кафедры «Физическая культура и спорт» и размещается на официальном сайте КГУ.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – дипломная работа.

ВКР носит практическую направленность в соответствии с содержанием основной образовательной программы «Адаптивное физическое воспитание» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Физическая культура и спорт» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее, чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее, чем за неделю до окончания преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;

– разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;

– содействовать в выборе методики исследования (разработки);

– осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

– информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

– подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;

– подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

– совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению дипломной работы по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленность «Адаптивное физическое воспитание» (Рахманский В.Л., Корюкин Д.А. Методические указания к выполнению дипломной работы. – Курган: изд-во КГУ, 2012. -40 с.).

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для не допуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или не допущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или не допуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и не допуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования в системе «ВУЗ – Антиплагиат».

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

1. Список вопросов для междисциплинарного государственного экзамена.
2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

6.1.1. Список вопросов для междисциплинарного государственного экзамена

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
2. Социальные функции адаптивной физической культуры.
3. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.

4. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

5. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, и ведущие принципы.

6. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта, функции и принципы адаптивного спорта.

7. Главная цель и основные задачи креативных видов адаптивной физической культуры, и ведущие функции и принципы.

8. Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.

9. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

10. Паралимпийское движение инвалидов, как модель спорта для инвалидов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.

11. Специфические задачи адаптивной физической культуры.

12. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

13. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

14. Основные средства и отличительные черты методики креативных телесно-ориентированных практик.

15. Формирование и совершенствование мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях адаптивной физической культурой.

16. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

17. Средства адаптивной физической культуре. Характеристика основных групп.

18. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

19. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы, средства адаптивной двигательной рекреации.

20. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивные спортом.

21. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

22. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.

23. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

24. Развитие и совершенствования координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

25. Социальные принципы адаптивной физической культуры.

26. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.

27. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.

28. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

29. Методы развития физических качеств и особенности их применения в адаптивной физической культуре.

30. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»

1. Особенности развития психической сферы детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2. Особенности развития двигательной сферы детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

4. Формы организации занятий адаптивной физической культурой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

5. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения. Особенности проведения занятий АФК с детьми, имеющими нарушения зрения.

6. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха. Особенности развития двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.

7. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, на занятиях адаптивной физической культурой.

8. Особенности адаптивного физического воспитания школьников с ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.

9. Методы и средства двигательной реабилитации для детей с поражением спинного мозга. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.

10. Задачи, средства и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание»

1. Принципы выбора средств работы с детьми дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

2. Особенности планирования занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Просветительская и разъяснительная работа с родителями дошкольников.

4. Содержание занятий в специальной медицинской группе в ВУЗе.

5. Организация работы специальной медицинской группы в ВУЗе.

6. Способы стимулирования занятий оздоровительной физической культурой обучающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.

7. Содержание внешкольных мероприятий по адаптивной физической культуре в специализированной школе.

8. Этапы работы со специальной медицинской группы в школе.

9. Содержание занятий в специальной медицинской группе в школе.

10. Формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта»

1. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.

2. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.

4. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

5. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору обучающегося).

6. Особенности создания и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

7. Особенности создания и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

8. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: реабилитация инвалидов

10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Общественные объединения инвалидов.

Дисциплина «Физическая реабилитация»

1. Понятие о реабилитации. Задачи и принципы медицинской и физической реабилитации. Этапы физической реабилитации.

2. Средства физической реабилитации. Составление реабилитационных программ.

3. Дозирование физических нагрузок в процессе реабилитации. Энергозатраты как основной фактор трудовой реабилитации.

4. Общая характеристика средств физической реабилитации. ЛФК - метод активной функциональной терапии. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.

5. Организационно-методические основы ЛФК. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности. Способы дозирования физических нагрузок на занятия ЛФК. -

6. Физическая реабилитация при дефектах осанки: задачи, средства и методы.

7. Физическая реабилитация при сколиотической болезни: цели и задачи, средства и методы.

8. Физическая реабилитация при плоскостопии: цели и задачи, средства и методы.

9. Физическая реабилитация при нарушениях зрения: задачи, средства и методы.

10. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ. Ожирение: виды, степени, задачи и содержание реабилитации.

11. Реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями: цели и задачи, распределение на группы, назначение двигательного режима.

12. Реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями: требования к тренирующим программам, характеристика тренирующих программ.

13. Распределение больных с сердечно-сосудистой патологией на функциональные группы инвалидности.

14. Физическая реабилитация при хронических неспецифических заболеваниях легких (ХНЗЛ): клинико-физиологическое обоснование, средства и методы реабилитации.

15. Физическая реабилитация при заболеваниях пищеварительной системы (гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки): этиология и патогенез, задачи, средства и методы реабилитации.

16. Физическая реабилитация при нарушениях зрения: этиология и патогенез, задачи, средства и методы реабилитации.

17. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов: стадии динамики процесса в суставе, задачи, этапы реабилитации при артрите.

18. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Понятие о травме и травматической болезни. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей

19. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника: клиническая картина, задачи, средства и методы реабилитации.

20. Физическая реабилитация при заболеваниях у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды.

21. Физическая реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы: детский церебральный паралич, миопатии.

22. Реабилитация инвалидов: понятие инвалидности, различные категории инвалидов. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов.

23. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата: задачи, средства и методы реабилитации.

24. Реабилитация инвалидов с нарушением интеллекта: задачи, средства и методы реабилитации.

25. Реабилитация инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями: задачи, средства и методы реабилитации.

26. Структура и содержание физической культуры и спорта для инвалидов. Организация проведения занятий оздоровительным спортом для инвалидов.

27. Средства, методы и формы физического воспитания инвалидов. Особенности развития физических качеств у различных групп инвалидов.

28. Основы трудовой реабилитации (задачи, особенности в терапевтических и хирургических группах).

29. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности, в родах и послеродовой период. Основные изменения в организме женщины в период беременности.

30. Основы лечебного массажа: механизмы действия на организм, показания и противопоказания к проведению, массаж в сочетании с другими методами лечения. Рефлекторно-сегментарный массаж. Классический массаж.

6.1.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры при остеохондрозе позвоночника.

2. Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью.

3. Исследование психомоторного развития детей с нарушением слуха в процессе обучения плаванию.

4. Оптимальный подбор средств и методов адаптивной физической культуры в коррекции ожирения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Исследование двигательной активности слабовидящих детей младшего школьного возраста в режиме дня.
6. Исследование двигательных функций у больных постинсультного состояния в поздний восстановительный период.
7. Развитие координационных способностей у детей с детским церебральным параличом.
8. Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов.
9. Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой и спортом детей подросткового возраста 13-14 лет.
10. Развитие гибкости и координации движений гимнасток в учебно-тренировочном процессе на этапе предварительной подготовки.
11. Музыка как средство активизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
12. Особенности технологии развития двигательных качеств у слабослышащих подростков 13-14 лет занимающихся футболом на этапе предварительной подготовки.
13. Исследование эффективности учебно-воспитательного процесса по физической культуре на основе лыжной подготовки.
14. Методика коррекции двигательных действий в подготовке баскетболистов 13-14 лет к соревновательной деятельности.
15. Специфика повышения эффективности уроков физической культуры в 6-7 классах общеобразовательной школы.
16. Исследование динамики скоростно-силовой подготовки футболистов в возрасте 15-17 лет.
17. Технология физической подготовки на занятиях физической культуры с дошкольниками на основе системы подвижных игр.
18. Формирование двигательных действий у девушек 16-17 лет специальной школы VIII вида на начальном этапе обучения технике игры в волейбол.
19. Эффективность проекта занятий анаболической направленности в связи с коррекцией телосложения женщин.
20. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры.

6.2. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

Экзамен проводится в устной форме, каждый билет содержит 3 вопроса. Время на подготовку по контрольным вопросам составляет один

академический час (45 минут). По окончании экзамена государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому обучающемуся по четырехбалльной шкале: 5 (отлично) - полное раскрытие темы или вопроса с примерами, а также правильное смысловое построение ответа; 4 (хорошо) – достаточно полный ответ касающийся заданного вопроса; 3 (удовлетворительно) – недостаточно полный ответ, неточность или обобщённость ответа на вопрос, смысловые ошибки; 2 (неудовлетворительно) - минимальная оценка, нет ответа на вопрос, ответ не правильный.

Результаты государственного экзамена фиксируются в протоколе и в экзаменационной ведомости и доводятся до обучающихся в порядке, определенном государственной экзаменационной комиссией.

При подготовке к государственному экзамену следует ориентироваться на содержание дисциплин, включенных в экзамен, которое представлено перечнем тем дисциплины (или примерным перечнем вопросов к экзамену по дисциплине), а также на список рекомендуемой литературы.

6.3. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.4. Полный фонд оценочных средств

Полный банк оценочных средств, банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению дипломной работы (Рахманский В.Л., Корюкин Д.А. Методические указания к выполнению дипломной работы. – Курган: изд-во КГУ, 2012. -40 с.).

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем, подготовить мультимедийную презентацию дипломной работы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный экзамен

1. Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование). - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

2. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

3. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] / Алексеев С. В. - М. : Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

4. Профессиональные стандарты: Сборник 3: "Специалист по антидопинговому обеспечению", "Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования", "Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних" : Документы и методические материалы. [Электронный ресурс] / Григорьева И.И., Черноног Д.Н. - М. : Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

5. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ.ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

6. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

7. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / предисл. Б.А. Поляев - М. : Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

8. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. - 7-е издание [Электронный ресурс] / Солодков А.С, Сологуб Е.Б. - М. : Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
9. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие [Электронный ресурс] / Починкин А.В. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
10. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
11. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
12. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ.ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
13. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
14. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
15. Медицина спорта высших достижений [Электронный ресурс] / Кулиненков О.С. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
16. Диагностика в клинической и спортивной медицине [Электронный ресурс] : Справочник / Дёшин Р.Г. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
17. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миллер Л.Л. - М. : Человек, 2015.- Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
18. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений физической культуры / Якимов А.М. - 2-е издание. - М. : Спорт, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
19. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Губа В.П., Пресняков В.В. - М. : Человек, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
20. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
21. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

22. Спортивная медицина. Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / Перевод с английского А. Гнетовой, Л. Потанич, М. Прокопьевой. ; Оформление Е. Пермякова. - Издание 3-е, дополненное и исправленное. - М. : Человек, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

23. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

24. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

25. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Елифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

26. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.А. Панов. - М. : Издательство РУДН, 2012. -Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

27. Мужчина и женщина в спорте высших достижений (проблемы полового диморфизма) [Электронный ресурс]: монография / Ф.А. Иорданская. - М. : Советский спорт, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

28. Справочник фармакологии спорта [Электронный ресурс] / Д.О. Кулиненков, О.С. Кулиненков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

29. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс] : Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Серова Л.К. - М. : Человек, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

30. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

31. Общая биохимия и спорт [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ершов Ю.А. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2010. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

32. Профессиональные заболевания в спорте [Электронный ресурс] / М.В. Чашин, Р.В. Константинов. - М. : Советский спорт, 2010. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

33. Медицинское обеспечение детского и юношеского спорта [Электронный ресурс] : краткий клинико-фармакологический справочник [Текст] / Г.А. Макарова, Л.А. Никулин, В.А. Шашель. - М. : Советский спорт, 2009. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

34. Зарубежный и отечественный опыт организации службы спортивной медицины и подготовки спортивных врачей [Электронный

ресурс] / Б.А. Поляев, Г.А. Макарова, И.А. Белолипецкая. - М. : Советский спорт, 2005. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

35. Основы эндокринологии [Электронный ресурс]: учебник / Розен В.Б. - 3-е изд., перр.раб. и доп. - М. : Издательство Московского государственного университета, 1994. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

Выпускная квалификационная работа

1. Рахманский В.Л., Корюкин Д.А. Методические указания к выполнению дипломной работы. - Курган: изд-во КГУ, 2012. -40 с.).

2. Рахманский В.Л. Использование приложения Microsoft Office Excel для обработки и анализа цифрового материала. - Курган: изд-во КГУ, 2012. - 28 с.).

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность:
Адаптивное физическое воспитание

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 10 (заочная) форма обучения.

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 зачетных единицы);
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (6 зачетных единиц).

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.