

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «История и документоведение»



Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе высшего образования –
магистратуры
46.04.01- История
Направленность:
Западная Сибирь в контексте российской истории

Формы обучения: очная

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистратуры 46.04.01- История, направленность «Западная Сибирь в контексте российской истории» утвержденным:

- для очной формы обучения «_30_»_08___ 2022 года;

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «01» __07____ 2022 года протокол №13.

Программу государственной итоговой аттестации составил доцент кафедры истории и документоведения

С.В. Путилин

Согласовано:
Руководитель ООП
магистратуры

Д.Н. Маслюженко

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.5. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (направленность Западная Сибирь в контексте российской истории) (уровень магистратуры) и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История (направленность Западная Сибирь в контексте российской истории) (уровень магистратуры) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр в соответствии с направленностью данной образовательной программы: научно-исследовательская.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее - программа магистратуры)

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 46.04.01 История (направленность Западная Сибирь в контексте российской истории) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
 анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
 подготовка и проведение научных семинаров, конференций,
 подготовка и редактирование научных публикаций;
 использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>знать: методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации; способы формализации цели и пути ее достижения;</p> <p>уметь: применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития; осуществлять поиск необходимой информации; ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p> <p>владеть: методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития; методами анализа, способами получения и обобщения информации; навыками самоорганизации и самостоятельной работы.</p>	+	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>знать: понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; общий процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.</p> <p>уметь: использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений; оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных</p>	+	+

		ситуациях. владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений; методами обеспечения надежности информации для принятия решений		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы руководства коллективом,; уметь: общаться с представителями иных профессиональных групп; владеть: навыками руководства коллективами;	+	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знать: нормы делового речевого этикета; основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации; уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения; пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования. владеть: деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады, презентации, выступать на научных конференциях).	+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные понятия толерантности, культурного, этнического, конфессионального и прочего различия; уметь: толерантно общаться с представителями иных профессиональных, этнических и конфессиональных групп; владеть: навыками общения с различными этническими, конфессиональными и прочими составами;	+	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать: профессиональные функции в соответствии с направлением и уровнем подготовки; принципы психологической оценки личности; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки; уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формулировать задачи и цели современного финансового работника, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; владеть: навыками саморазвития и методами; методами развития личности; навыками саморазвития и методами повышения квалификации	+	+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК -1	Способен применять знания	знать: основные тематические ресурсы и информационно-поисковые системы по истории и	+	+

	источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	источниковедению; уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы по истории и источниковедению; владеть: навыками использования тематических сетевых ресурсов и информационно-поисковых систем в конкретно-историческом исследовании		
ОПК -2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	знать: основные подходы в области отечественной и всеобщей истории, историографии; уметь: использовать различные интерпретации прошлого; владеть: навыками использования подходов, мнений, концепций истории и историографии в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	+	+
ОПК -3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	знать: основные принципы междисциплинарных подходов в гуманитарных исследованиях; уметь: применять междисциплинарные подходы в гуманитарных исследованиях; владеть: навыками применения междисциплинарных подходов в гуманитаристике	+	+
ОПК -4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	знать: основные методологические принципы исторического исследования уметь: использовать методологические принципы и методические подходы в исторических исследованиях; владеть: практическими навыками использования методологических подходов в конкретно-историческом исследовании	+	+
ОПК -5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии; уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	+	+
ОПК -6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные	знать: основные виды культурно-просветительских проектов; уметь: разрабатывать культурно-просветительские проекты; владеть: навыками популяризации профессиональных знаний	+	+

знания		Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	знать: основные дисциплины, преподаваемые в магистратуре; уметь: использовать прикладные и фундаментальные знания дисциплин магистратуры при проведении научных исследований; владеть: навыками научного анализа	+	+
ПК-2	Способен понимать основные этапы и закономерности истории региона, его места в общеисторическом процессе	знать: основные методологические принципы исторического исследования уметь: использовать методологические принципы и методические подходы в исторических исследованиях; владеть: практическими навыками использования методологических подходов в конкретно-историческом исследовании	+	+

4 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает вопросы по дисциплинам профессионального цикла: актуальные проблемы исторических исследований, современные подходы в исторических исследованиях, актуальные проблемы источниковедения, историография, русская колонизация в регионально-историческом измерении, актуальные проблемы изучения истории Западной Сибири и другие.

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений Гуманитарного института и размещается на официальном сайте КГУ.

Государственный экзамен проводится в виде устного ответа на экзаменационный билет, состоящий из двух вопросов. На подготовку к экзамену дается 1 час. По окончании экзамена государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому магистранту по пятибалльной системе.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – магистерская диссертация.

ВКР носит теоретическую направленность в соответствии с направленностью «Западная Сибирь в контексте российской истории» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и ВКР программы бакалавриата.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

– подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;

– подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

– совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Магистерская диссертация состоит из введения, содержания, основной части, заключения, списка источников и литературы, приложений.

Текст должен быть представлен в печатном виде на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала, объем не менее 70 с.

Во введении должны быть отражены: актуальность темы исследования, цель и задачи исследования, степень изученности темы, объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, характеристика источников, методология исследования, практическая значимость, апробация работы (выступления на конференциях и публикации).

Основная часть делится на главы; сноски автоматические сквозные внизу каждой страницы.

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает

титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в орготдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

ВКР, подготовленные к защите, подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, выбранному заведующим выпускающей кафедры.

В качестве рецензента ВКР может выступать лицо, не являющееся работником кафедры, либо института, либо университета.

Рецензент должен являться специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности. Рецензент ВКР должен иметь квалификацию специалиста или магистра по направлению или специальности, соответствующему рецензируемой работе, либо опыт практической работы не менее 3 лет в соответствующей области профессиональной деятельности.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензенты ВКР по представлению заведующего выпускающей кафедрой утверждаются директором института.

Рецензент должен получить ВКР от выпускающей кафедры не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу, в которой дает характеристику всем ее компонентам и предлагает оценку для работы в целом («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка, определенная в рецензии, носит для государственной экзаменационной комиссии рекомендательный характер.

Рецензент должен представить рецензию не позднее чем за 3 дня до защиты ВКР.

Получение отрицательной рецензии не является препятствием к принятию ВКР к защите.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя, рецензия (рецензии) и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

6.1.1. Список вопросов к государственному экзамену и программа

1 ЧАСТЬ

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе

Причины и этапы формирования Древнерусского государства. Соотношение внутренних и внешних факторов в формировании государственности. Норманизм и антинорманизм.

2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси

Истоки и этапы формирования древнерусской народности. Этнополитическая эволюция древнерусской народности в XII-XV вв.: последствия монгольской и литовской экспансии на Русь

3. Роль Ивана IV в российской истории: реформы и их цена

Формирование идеи царства и ее реализация. Реформы 1550-х гг.: направленность и последствия. Опричнина: историографические оценки. Россия после Ивана Грозного: канун Смуты.

4. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы

Понятия «крепостничество» и «самодержавие» в русской истории. Концепция Л.В. Милова формирования крепостничества в России. Российский исторический процесс в контексте формационного и цивилизационного подходов.

5. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований

Реформы первой четверти XVIII в. Объективная обусловленность и субъективность в петровских реформах. Главные итоги реформ:

окончательное формирование абсолютизма, европеизация страны, сословность культуры, усиление крепостничества.

6. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, революция 1917 г., приход к власти большевиков и их победа в Гражданской войне

Причины падения монархии в России. Февраль и октябрь 1917 г.: разные революции или отдельные этапы одного явления. Причины Гражданской войны и истоки победы красных.

7. Характер национальной политики большевиков и ее оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР

Национальная программа партии большевиков. Проекты федерализации В.И. Ленина и автономизации И.В. Сталина. Образование СССР. Решение национального вопроса в Советском Союзе: успехи и недостатки.

8. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

Противоречия НЭПа. «Ножницы цен». Кризис хлебозаготовок 1928 г. Успехи и издержки коллективизации. Первые пятилетки: достижения и провалы. Культурная революция.

9. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне

Основные этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач начального этапа войны. Коренной перелом в войне. Роль антигитлеровской коалиции и ленд-лиза в победе СССР в войне. Итоги Второй Мировой войны.

10. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева

Путь Н.С. Хрущева к высшей власти. XX съезд КПСС. «Оттепель». Децентрализация управления. Преобразования в области сельского хозяйства. Волонтаризм и формирование нового культа личности.

11. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны

Экономическая реформа А.Н. Косыгина. От роста благосостояния советских граждан к торможению социально-экономического развития. От разрядки международной напряженности к новой «холодной войне». Диссидентское движение в СССР.

12. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

Экономическое, политическое и морально-психологическое состояние советского общества к 1985 г. Политика «перестройки», «гласности» и

ускорения социально-экономического развития. Политическая реформа советской системы. ГКЧП и распад СССР.

2 ЧАСТЬ

1. Современные подходы в изучении истории

Понятие «междисциплинарность». Причины появления междисциплинарности в исторической науке. Археологические и этнографические данные в истории. Географические и экологические исследования в истории. Социологические и макросоциологические подходы в исторических исследованиях. Экономический фактор в истории: возможности статистики и клиометрики.

2. Актуальные проблемы источниковедения и методы исследования письменных источников (на примере сибирских летописей).

Теоретико-методологические проблемы и организационные (институциональные) вопросы современного отечественного источниковедения. Современные методы источниковедческого анализа. Проблемы происхождения летописей. Кунгурская, Есиповская, Строгановская, Ремезовская и другие летописи как источник по истории Урала и Сибири. Проблемы достоверности и интерпретации летописных свидетельств.

3. Устная история. Устные источники.

Устная история как исследовательское направление: предмет, задачи, познавательная значимость. Место Устной истории в системе исторических дисциплин. Перспективы развития Устной истории. Классификация устных источников, характеристика основных разновидностей устных источников, проблемы и методы источниковедческого изучения устных источников.

4. Тюменское ханство в XV веке

Общее представление о происхождении династии Шибанидов. Процесс формирования владений Шибанидов в Западной Сибири. Участие Шибанидов в Замятне и борьба династов за контроль над улусом в первой четверти XV века. Государства Абу-л-Хайра: подходы и проблемы изучения. Тюменское ханство при Ибрахиме и его наследниках. Ногайский, казанский и московский фактор в истории Тюменского ханства. Возможности реконструкции территориальных, политических и социальных структур ханства

5. Сибирское ханство в XVI веке

Проблема упадка тюменской правящей династии. Сибирское княжество Тайбугидов: фантом историографии или реальный фактор истории. Московско-сибирские переговоры 1555-1563 гг. Приход к власти Ахмад-Гирея и Кучума: соправительство. Бухарский фактор в истории

Сибирского ханства. Перенос столицы из Чинги-туры в Искер: исторические реалии и возможности источников. Формирование новых религиозных и политических структур. Отношения с Московским государством: от 1563 к 1582 гг. Сибирское ханство после похода Ермака: причины и хронология упадка.

6. Начальный период русского проникновения в Сибирь (XII-XVI вв.)

Походы новгородцев в Югру: причины и характер. Начало проникновения в Сибирь Московского государства. Отношения Москвы с татарскими государствами в Сибири в XV-XVI вв. Поход Ермака: историографические оценки.

7. Вхождение Сибири в состав Российского государства в XVII в.

Роль пушного промысла в русской колонизации Сибири. Места выхода переселенцев. Правительственная и вольнонародная колонизация Сибири. Этапы и формы хозяйственного освоения русскими Сибири.

8. Сибирь в составе Российского государства в XVIII в.

Особенности социально-экономического развития Сибири в XVIII в. Административно-территориальные изменения. Межэтнические отношения. Пограничные линии в Западной Сибири: причины строительства и значение.

9. Трансформация традиционной культуры русских в Зауралье в XIX – начале XX века

Традиционная культура и её характерные черты. Трансформация традиционной культуры в эпоху модернизации. Материальная и духовная культура. Особенности народной культуры русских в Зауралье. Изменения в материальной культуре и быту. Изменения обычаев, социальные девиации и их проявления

10. Правовая культура русского крестьянства Зауралья в период модернизации

Правосознание русских крестьян: источники основные черты, взаимосвязь правосознания и религии. Обычное право русских крестьян, его источники и институты. Крестьянское правосудие «суррогаты правосудия» и волостные суды. Документы волостных судов как источник по правосознанию русских крестьян

11. Повседневность советского человека в довоенный и военный периоды: региональный аспект

Преодоление продовольственного кризиса в годы нэпа. Изменения в быту и настроениях населения. Улучшение условий труда, жилищного положения и медицинского обслуживания горожан. Ликвидация неграмотности. Газеты, избы читальни, библиотеки в жизни советского

человека. Новые советские обряды и праздники. «Женский вопрос» в социальной политике, охрана материнства и детства. Молодёжная политика. Негативное влияние войны на жизненный уровень населения.

12. Повседневная жизнь населения Курганской области (1945-1991 гг.): основные тенденции и характеристики

Жилищные условия, питание, одежда городских и сельских жителей в послевоенные годы. Досуг населения Курганской области. «Жилищная революция» второй половины 1950-х – 1960-х гг. Развитие здравоохранения и пенсионной системы. Потребительский дефицит. Благоустройство городского жилищного фонда. Позитивные и негативные явления в здравоохранении. Проблема алкоголизма. Роль СМИ и учреждений культуры в духовном развитии людей. Развитие физкультуры и спорта. Мироззрение советских людей. Перестройка духовной жизни людей. Жилищные и другие проблемы. Тенденция к снижению продолжительности жизни.

6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование поселенческой структуры населения в Зауралье в XVII-XVIII вв.;
2. Первоначальное проникновение русских в Зауралье в XII-XVI вв.;
3. Экономика Курганской области в 1946-1965 гг. в исторической литературе;
4. Этнокультурная история лесостепного Притоболья в раннее средневековье;
5. Поражение Кучума в битве на Оби (1598 г.) и судьба его родственников в Московии;
6. Деятельность «Омского правительства» А.В. Колчака в Западной Сибири (1918-19 гг.).

6.3. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

По окончании первого этапа государственного экзамена – тестирования государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому студенту по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам второго этапа – решения комплексных задач экзаменационная комиссия также проставляет оценку по четырехбалльной шкале.

Результаты государственного экзамена фиксируются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии и доводятся до студентов в день проведения государственного экзамена

6.4. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.5. Полный фонд оценочных средств

Перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению магистерской диссертации.

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения рецензии необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный экзамен

1. Историческая локализация Урала и Западной Сибири [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Меншиков [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,32 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 171, [1] с. - Библиогр. в конце разд. - Авторы указаны в тексте. - ISBN 978-5-4217-0331-0. ЭБС КГУ.

2. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

4. Меншиков И.С. Введение в методологию истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Меншиков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,54 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 207, [1]с. - Библиогр.: с. 207. - ISBN 978-5-4217-0314-3.

5. Методологические аспекты современного историописания и исторической локализации [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет; [отв. ред.: И.С. Меншиков]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,68 Mb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. - 219, [1] с. - ISBN 978-5-4217-0118-7.

6. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ин-т «Открытое о-во». – М., 1998. – 701 с. – Доступ из ЭБС «IQlib».

Выпускная квалификационная работа

1. Козельчук Т.В., Путилин С.В. Методическими рекомендациями по подготовке и оформлению курсовых работ и выпускной квалификационной (дипломной, бакалаврской) работы для студентов направлений 46.03.01 «История» (направленность «Всемирная история»), 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «История и обществознание»). На правах рукописи.

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
46.04.01- История
Профиль:
Западная Сибирь в контексте российской истории

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 4

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.