

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
г. Кургана «Гимназия 31»

Утверждена на заседании  
Ученого совета КГУ  
«30» 08 2021 г.

Ректор КГУ  
Н.В. Дубив



Директор

Н.Л. Древницкая

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки  
44.03.05

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность образовательной программы  
**Технология и Экономика**

Квалификация  
**Бакалавр**

Формы обучения  
**Очная, очно-заочная**

Курган 2021

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность образовательной программы  
Технология и Экономика**

**Разработали:**

Заведующий кафедрой  
«Профессиональное обучение, технология и дизайн»  
канд. техн. наук, доцент

С.А. Лёгких

Доцент кафедры  
«Профессиональное обучение, технология и дизайн»  
канд. пед. наук, доцент

- Е.П. Алексеене

**Согласовано:**

Директор МБОУ «Гимназия 31»,  
канд.пед.наук, почетный работник  
общего образования РФ

Н.Л. Древницкая

Руководитель структурного подразделения «Детский  
технопарк Кванториум» государственного автономного  
нетипового образовательного учреждения Курганской  
области «Центр развития современных компетенций»,  
канд.пед.наук

А.М. Мехнин

Глава координационного совета  
студентов КГУ (совета обучающихся)

Д.И. Осинцев

Начальник управления  
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены  
на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн»,  
протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  
«Профессиональное обучение, технология и дизайн»

С.А.Лёгких

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	4
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	5
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	6
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
2.2.	Направленность образовательной программы	7
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	7
2.4.	Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа	7
2.5.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность	8
2.6.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	8
2.7.	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	8
2.8.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	8
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	12
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	12
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	12
2.13.	Используемые образовательные технологии	12
2.14.	Характеристика социокультурной среды университета	13
2.15.	Сведения о государственной итоговой аттестации	14
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ образовательной программы	15

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность Технология и Экономика) разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 125.

### **1.1. Актуальность образовательной программы**

В настоящее время, в целях наращивания конкурентных преимуществ выпускников становится целесообразной реализация подготовки бакалавров с 5-летним сроком обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Технология и Экономика»).

Подготовка по двум профилям «Технология и Экономика» обеспечит выпускников мобильными знаниями и умениями по основным востребованным технологиям в сфере материального производства и сервиса (обработка материалов, изготовление моделей одежды, изделий технического и декоративно-прикладного искусства, украшений, дизайн интерьера дома).

Профиль «Экономика» позволит оценивать эффективность проектируемых изделий, подготавливает к самостоятельной организации предпринимательской деятельности в сфере производства товаров, оказания услуг и коммерции, ведению бухгалтерской отчетности, а также внедрению инновационных способов экономического менеджмента в образовательных учреждениях.

Благодаря органичной интеграции дисциплин по данным профилям достигается сочетание технологической и экономической подготовки с квалификацией педагога, что способствует большей профессиональной мобильности и востребованности выпускников на рынке труда.

### **1.2. Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность Технология и Экономика) (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, государственного экзамена, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП определяет планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), с учетом направленности образовательной программы; а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### **1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015г. № 636.

– Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043;

– Положение об основной образовательной программе, утв. Ученым советом КГУ 25 декабря 2015 г.;

#### **1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

К освоению ООП допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ежегодно утверждается Минобрнауки России.

Высшее образование по ООП также может быть получено лицами, имеющими высшее образование любого уровня.

#### **1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы**

Согласованные подходы к ООП выработаны рабочей группой, куда вошли представители работодателей Руководитель структурного подразделения «Детский технопарк Кванториум» государственного автономного нетипового образовательного учреждения Курганской области «Центр развития современных компетенций», канд.пед.наук, Александр Михайлович Мехнин; директор МБОУ «Гимназия № 31» Наталья Леонидовна Древницкая), научно-педагогические работники кафедры: заведующий кафедрой «Профессиональное обучение, технология и дизайн» (ПО,ТиД) канд.техн.наук, доцент Лёгких Светлана Анатольевна, доцент кафедры ПО,ТиД канд.пед.наук Алексеене Елена Петровна, доцент кафедры ПО,ТиД канд.пед.наук, Медведевских Валентина Степановна, профессор кафедры ПО,ТиД канд.пед.наук, Геннадий Михайлович Федосимов), ); Глава координационного совета студентов КГУ (совета обучающихся) Осинцев Денис Иванович; специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (начальник управления образовательной деятельности Сеницын Сергей Николаевич).

Указанной рабочей группой определены:

Направленность (профиль) ООП;

- профессиональные стандарты, положения которых учитывает ООП;
- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;
- профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники;
- объекты профессиональной деятельности выпускников;
- компетентностная модель выпускника;
- требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;

- набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация – бакалавр.

### **2.2. Направленность образовательной программы**

Направленность данной образовательной программы формулируется как «Технология и Экономика».

### **2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы**

Срок получения образования по ООП составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев.

### **2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа**

ООП учитывает положение профессионального стандарта:

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326);

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный № 38993)

## **2.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

В сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

## **2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Технология и экономика») в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## **2.7. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

ФГОС ВО устанавливает следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- культурно-просветительская.
- организационно-управленческая;
- сопровождение.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в соответствии с данной ООП:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- культурно-просветительская.

## **2.8. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована



программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**в области проектной деятельности:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области методической деятельности:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

## **2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### **профессиональными компетенциями (ПК).**

#### **педагогическая деятельность:**

– способен использовать систему теоретических и практических психолого-педагогических знаний для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ПК-1);

– способен организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, в том числе в области исследовательской и проектной деятельности (ПК-2);

#### **проектная деятельность:**

– способен проектировать профессиональную деятельность для решения конкретных учебно-воспитательных задач (ПК-3);

– способен разрабатывать и реализовывать проекты технологической направленности с соблюдением необходимых требований нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов /изделий (ПК-4);

#### **методическая деятельность:**

– способен осуществлять разработку методик обучения по предмету с учетом современных требований, проводить самоанализ качества образовательной деятельности (ПК-5);

– способен к повышению образовательного уровня в области учебного предмета и методики его преподавания (ПК-6);

– способен развивать творческие способности, предпринимательские и лидерские качества учащихся (ПК-7);

#### **культурно-просветительская деятельность:**

– способен выявлять и использовать возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-8).

## **2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

## **2.11. Структура и трудоемкость образовательной программы**

<b>Структура программы бакалавриата</b>		<b>Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	не менее 180
<b>Блок 2</b>	Практики	не менее 60
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		300

## **2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы**

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

## **2.13. Используемые образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии учебной дискуссии;
- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- самооценка и обсуждение результатов выполнения практических и лабораторных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и государственная итоговая аттестация осуществляются без применения дистанционных образовательных технологий.

## **2.14. Характеристика социокультурной среды университета**

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие волонтерского движения;
- профессионально-трудовое воспитание;
- научно-исследовательская деятельность студентов.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие студентов, самовыражение в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

– в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию - в целях углубленного освоения универсальной компетенции (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) (УК-5);

– в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения – в целях углубленного освоения универсальной компетенции (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) (УК-3);

– в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

– в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

– в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности») (УК-7).

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы, утверждаемыми ректором университета.

## **2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – дипломная работа (бакалаврская работа).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП**

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- общая характеристика образовательной программы (раздел 2);
- учебные планы для 2021 года начала подготовки;
- календарный учебный график (интегрирован в учебный план);
- рабочие программы дисциплин (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- методические материалы (методические указания к выполнению практических занятий, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).